

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» разработана педагогическим коллективом ДООУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и предназначена для работы педагогов МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» и родителей воспитанников детского сада.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

Миссия Муниципального образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»:

создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

оздоровление часто болеющих детей города, развитие их адаптивных возможностей и социальной уверенности с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду (к поступлению в школу и другие ДООУ города).

Приоритетное направление образовательной деятельности: осуществление санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур. В связи с этим, программа предусматривает создание собственной нетрадиционной модели организации оздоровления,

воспитания, образования и развития дошкольников с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей организма.

Оздоровление детей проводится на основании соглашения с ГБУЗ «Коряжемская городская больница». В ДОУ работает 4 медсестры и врач (0,25 ставки), который осуществляет один раз в неделю в вечернее время приём детей с родителями.

При разработке вариативной части Образовательной программы учитывались потребности контингента воспитанников. Определяющим моментом в выборе дополнительных программ стало рассмотрение понятия «Здоровье ребёнка» как сложного интегрального понятия, включающее в себя характеристики физического, психического, социально-личностного развития и адаптивных возможностей организма.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста. Приём воспитанников в ДОУ осуществляется на основании приказа и направления отдела образования администрации МО «Горд Коряжма» для прохождения курса оздоровления, поэтому важной задачей является совершенствование системы адаптационных механизмов, развитие адаптивных возможностей детского организма в перестройке форм поведения в зависимости от изменения социальных условий.

В детском саду функционирует 10 оздоровительных групп, из них 3 группы раннего возраста с 1,5 до 3 лет и 7 групп дошкольного возраста с 3 до 7 лет, списочный состав детей – 218 человек. Продолжительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу: вторая группа раннего возраста, с 1,5 до 2 лет, первая младшая группа, возраст детей 2-3 года, вторая младшая группа, возраст детей 3-4 года, средняя группа, возраст детей 4-5 лет, старшая группа, возраст детей 5-6 лет, подготовительная к школе группа, возраст детей 6-7 лет.

В ДОУ воспитываются 6 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость групп определяется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Важным условием реализации образовательной программы является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями. Воспитатель последовательно конструирует процесс взаимодействия с семьёй, благодаря чему взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации. Технология взаимодействия с семьёй имеет ступенчатый характер:

- А. создание общей установки на совместное решение задач воспитания;
- В. выработка общей стратегии сотрудничества;
- С. реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечения целостного развития как субъекта детской деятельности.

В связи с чем выделены условия создания единого образовательного пространства ДОУ и семьи:

1. общие цели и задачи воспитания развития и оздоровления дошкольников;
2. единые требования, предъявляемые к ребёнку дома и в ДОУ;
3. согласованность путей решения проблем, педагогических методов и приемов.

Педагогическое сопровождение семей воспитанников ДОУ имеет системный характер и предполагает реализацию специальных просветительских и педагогических мероприятий для разных категорий семей:

- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка раннего возраста;
- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка дошкольного возраста;
- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка будущего первоклассника;
- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка раннего возраста не посещающего ДОУ города;
- Семей, требующих особого внимания и нуждающихся в особой помощи: многодетные, малоимущие, семьи, имеющие ребёнка - инвалида;
- Неблагополучных семей группы социального риска.

Цель данной работы: системное просвещение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско–родительские отношения:

- Принципы выстраивания детско-родительских отношений; поддержание авторитета родителей и уважение к интересам детей; создание эмоционального комфорта в семье;
- Особенности развития детей, здоровье детей и профилактика зависимостей;
- Актуальные вопросы семейного воспитания.

В рамках взаимодействия с родителями воспитанников решаются следующие задачи:

1. Определить направления деятельности всех участников педагогического процесса и создать систему работы, предполагающую тесное сотрудничество на основе интеграционного подхода к организации мероприятий по оздоровлению детей, охране здоровья формирования здорового образа жизни.
2. Вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье в условиях открытости обеих сторон, обогащая воспитательные умения родителей, поддерживая уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребёнком, проблемам его воспитания и развития. Практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, вовлекая в жизнь детского сада.

Сотрудничество ДОУ и семьи предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Инициаторами установления сотрудничества выступают педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к данной работе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- ▶ Педагогический мониторинг
- ▶ Педагогическая поддержка
- ▶ Педагогическое образование родителей
- ▶ Совместная деятельность педагогов и родителей

Содержание работы сгруппировано в 4 блока:

1. Здоровье ребёнка
2. Детская психология
3. Общение с ребёнком
4. Секреты воспитания

Тематика занятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии.

Формы работы и технологии взаимодействия с родителями:

- заседания общего родительского комитета
- консультации;
- практические и теоретические семинары
- использование тренингов в ходе семинарских практических занятий с родителями
- Дни открытых дверей ДОУ;
- организация родительских клубов «Школа здоровья», «Готовимся к школе вместе», «Учимся играя», «Ребята - туристы» и т.д.
- совместные мероприятия с детьми и родителями: совместные занятия, состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», тематические дни, акции «Мы за здоровье», «Поможем птицам», «Жизнь без опасностей», организация походной деятельности, организация проектной деятельности и т.д.
- совместная подготовка мероприятий для детей: праздников, развлечений, познавательных и туристических экскурсий, тематических дней.
- распространение памяток.
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках в качестве участников и жюри;

- опрос и анкетирование;
- патронаж семей;
- контролирующая деятельность родителей

Работа с семьями, находящиеся в особом социальном положении осуществляется в следующем порядке:

1. Выявление семей находящиеся в особом социальном положении с помощью наблюдения, патронирования семей;
2. Составление плана индивидуального сопровождения семей (социальное, медицинское, психолого-педагогическое сопровождение)
3. Вовлечение родителей несовершеннолетних в жизнь детского сада
4. Патронирование семей совместно с воспитателями ДОО (согласно графика посещений)
5. Совместное патронирование семей со специалистами ГУ «ОСЗН» и инспектора ПДН (по необходимости)
6. Приглашение родителей (законных представителей несовершеннолетнего) на заседание социально – медико-педагогической комиссии ДОО (по необходимости)

В целях повышения педагогической компетентности родителей, предупреждения рисков дезадаптации детей при поступлении в детский сад на базе МДОО «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орленок» организована консультативная группа специалистов для работы с родителями, дети которых не посещают детский сад.

Одним из направлений данной работы является консультативная помощь специалистами ДОО родителям детей с ограниченными возможностями.

Система взаимодействия детского сада с институтами социума.

Взаимодействие ДОО с институтами социума осуществляется с целью:

1. Объединения усилий в оздоровлении часто болеющих детей города;
2. Повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах оздоровления, охраны здоровья, развития и воспитания детей
3. Социального развития воспитанников.

Сотрудничество с институтами социума педагогами осуществляется на основании заключённых с ДОО договоров, соглашений и планов взаимодействия.