

РАССМОТРЕНО

Методическим советом  
МДОУ «Детский сад присмотра и  
оздоровления № 10 «Орлёнок»  
протокол № 3 от 28.08.2018

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад присмотра и оздоровления  
№ 10 «Орлёнок» протокол № 1 от  
29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОУ «Детский сад присмотра и  
оздоровления № 10 «Орлёнок»  
№ 233 от 29.08.2018

Т.И. Филиппева



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*на 2018-2019 учебный год*

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орленок»

*«Читалочка»*  
(для детей 6-7 лет )

Автор-составитель:

учитель-логопед  
Месяцына Оксана Фаимовна

Рецензент:

Доцент кафедры психолого  
-педагогического образования  
Карунная О. В.

г. Коряжма

2018 г.

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной к школе группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Основанием для создания программы «Читалочка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 75 %.

Этот букварь пользуется популярностью у родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении «Букваря» сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут «петь» А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок овладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новая буква, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новую букву.

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буквы, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую букву «А», передвигаем карандаш ко 2-ой букве «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до того времени, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

**Цель:** научить детей слитному чтению слогов.

**Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

**Планируемые результаты.** К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

### **Содержательный раздел**

Программа составлена по методике Н.С.Жуковой, предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению.

В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

**Основные формы работы с воспитанниками:** игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

**Взаимодействие с родителями:** консультирование в начале учебного года, и по запросам родителей. В конце учебного года итоговое занятие с привлечением родителей.

**Диагностическая методика** *(разработана автором программы):*

**У детей проверяются умения:**

1. выделять заданный звук в потоке речи;
2. владеть навыком звукового разбора слов;
3. членить слова на слоги;
4. составлять предложение из 4-5 слов (слова в предложении «заблудились»);
5. владеть сознательным, плавным чтением.

## Организационный раздел

### Учебный план

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы** - дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа дошкольного учреждения.

**Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

### Календарный учебный график

Содержание	Возраст детей:
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	октябрь
Окончание учебного года	май
Продолжительность учебного года	
Всего недель	32
1-е полугодие	15
2-е полугодие	17
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)	32
Продолжительность непрерывной ДОД	30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки в учебных часах/минутах	16 ч.
Регламентирование образовательного процесса	1-ая половина дня
Каникулярный период	24.12.2018-9.01.2019
Сроки проведения мониторинга	февраль, май
Каникулярный период	24.12.2018-9.01.2019
Летний оздоровительный период	31.05.2019-2.09.2019

### ***Используемая методическая литература:***

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С. Гомзяк - ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н. Градусова- Пермь, 1995г..
6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
7. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.

