

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
МДОУ «Детский сад присмотра и  
оздоровления № 10 «Орлёнок»  
протокол № 3 от 29.08.2018  
ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад присмотра и  
оздоровления № 10 «Орлёнок»  
протокол № 1 от 29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МДОУ «Детский сад присмотра и  
оздоровления № 10 «Орлёнок»  
№ 233 от 29.08.2018

Т.И. Филиппева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*на 2018 – 2019 учебный год*

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орленок»

*Второй группы раннего возраста № 3*

Составители /Разработчики программы:

**Мартыненко Алина Юрьевна**

**Касатикова Анна Олеговна**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
<b>I</b>	<b>Целевой раздел, стр. 3</b>
1	Пояснительная записка
2	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе
3	Цель(с учетом требований ФГОС ДО)
4	Задачи образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО
5	Основные принципы и подходы к образовательной деятельности
6	Планируемые результаты реализации программы в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и ФГОС ДО
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел, стр. 9</b>
1	Особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности и культурных практиках по пяти образовательным областям
2	Виды детской деятельности.
3	Система индивидуальной и коррекционной работы.
8	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников
9	Мониторинг результатов образовательной деятельности
<b>III</b>	<b>Организационный раздел, стр. 26</b>
1	Режим организации жизнедеятельности воспитанников
2	Оздоровление детей
3	Учебный план
4.	Расписание ННОД
5	Взаимодействие педагогов с воспитанниками в режиме дня (режим + сетка)
6	Традиции группы
7	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
8	Организацию предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)
	<b>Приложения, стр. 43</b>
1.	Социальный паспорт группы
2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
3.	Календарно-тематический план
4.	Перспективный план организованной образовательной деятельности с детьми
5.	Примерное содержание работы по теме (проекту)
6.	Циклограмма деятельности педагога с детьми
7.	Диагностические листы

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа группы № 3 МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» города Коряжмы Архангельской области (далее Программа) является неотъемлемой частью Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными обновленным вариантом программы «Детство» (создана авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (вступил в силу с 01.09.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 года № 30384).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года № 28908).
- Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области» от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» (далее – ДОО).

**Цель Программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

### **Задачи:**

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формировать основы общей культуры личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
6. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
8. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

#### **Условия в ДОУ**

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Спортивный участок;
- Комната сказок;
- Комната природы;
- Кабинет педагога – психолога;
- Кабинет учителя – логопеда;
- Кабинет социального педагога
- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет;
- Фитобар, где дети принимают кислородные коктейли;
- Сенсорная комната.

#### **Принципы реализации Программы.**

При решении задач адаптации

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

При решении задач социализации:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При решении задач самоутверждения:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

#### **Подходы к реализации программы:**

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципов

**гуманизации образования** требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса.

**интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**природосообразности** требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили). Это

движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе

**деятельностной направленности образования** требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

**осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития** требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

**регионализации образования** требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории

**непрерывности** заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

**интеграции** требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

**Группу № 3 посещают дети 1-2 лет в составе 15 человек (7 мальчиков и 8 девочек). Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников по программе:**

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>1–3 года</b>	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет – взрослый (Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова)</p>	<p>В возрасте 1–3 лет малыш всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в <b>предметное действие</b>, он не осознает тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В <b>предметной деятельности</b> в</p>

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	раннем возрасте у ребенка формируются гордость за собственные достижения, активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **Особенности здоровья детей группы**

Основной контингент воспитанников группы имеет \_\_\_ группу здоровья, \_\_\_\_ - с 1, 3, 4 группой здоровья. Наиболее часто встречающейся патологии:

Группу посещают \_\_\_ детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные области	Индивидуальные особенности детей группы № 3 по результатам педагогической диагностики В данный момент проходит набор детей, заполняются листы адаптации. Диагностические исследования проводятся после периода адаптации.
Социально коммуникативное развитие	
Речевое развитие	
Познавательное развитие	
Физическое развитие	

## Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### Планируемые результаты освоения как ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО и представлен в следующем виде таблицы

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;</li> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;</li> </ul>
Речевое развитие	<p>понимание речи взрослых, формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки</p>
Познавательное развитие	<p>овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно – практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно – исследовательской деятельности;</p>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально – дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;</li> <li>- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;</li> <li>- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства</li> <li>- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно –</li> </ul>

	<p>исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> </ul>
Физическое развитие	у детей развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно – двигательным играм;

Срок реализации программы 1 год с 01.09.2018г. по 31.08.2019 г. В случае изменения образовательных условий и контингента воспитанников рабочая программа корректируется и дополняется вкладышами. Все корректировки проходят процедуру рассмотрения на Методическом совете.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### второй год жизни. 2-я группа раннего возраста

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из разделов содержания Программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка», так как игра является адекватным ведущим видом деятельности для дошкольника, в процессе которого происходит развитие ребёнка во всех направлениях. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

#### Ранний возраст.

##### Детство от рождения до трех лет.

##### Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

##### **Задачи развития игровой деятельности детей**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

##### **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни ребёнок выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, становление связи между действиями в игровом сюжете (сначала...потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых

текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

### **Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

### **Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### **Результаты развития игровой деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.

Игровую роль не принимает («роль в действии»).

Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.

Игровые действия однообразны.

Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

## **Содержание образовательной деятельности**

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты, говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях.

Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

## **Результаты образовательной деятельности**

### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
- Активно подражает сверстникам и взрослым.
- Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.
- Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.
- Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.
- Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
- Активно включается в парные игры со взрослым.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.
- Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.
- Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.
- Ребенок испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **От 1 года до 1 года 6 месяцев**

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским
2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).

#### **От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев**

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

#### **От 1 года 9 месяцев до 2 лет**

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

**В сенсорике** второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа:

**от 1 года до 1 года 3 месяцев** — проявление разнообразных действий сорбно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

**от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев** — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

**от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев** — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

**от 1 года 9 месяцев до 2 лет** — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм.

- Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).
- Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам.
- Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.
- Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

##### **Развитие умений понимать речь взрослого**

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

##### **Развитие активной речи**

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

##### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
- Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не проявляет интерес к книгам.

- Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира.
- Демонстрирует бедный активный словарь.
- Не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Поощрять желание лепить, учить расплющивать пластилин ладошкой и пальчиком, вдавливать предметы.
5. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
6. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издаёт звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
- Ребёнок берёт в руки пластилин, владеет техниками расплющивания и вдавливания предметов в пластилин.
- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).
- Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

##### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности.
- Не стремится подражать изобразительным действиям взрослого.
- Не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы.
- Реагирует не активно на музыку, настороженно двигается под музыку и слушает простые произведения.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

### Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

**Культурно-гигиенические навыки.** Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

### Результаты образовательной деятельности

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.
- Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.
- Не проявляет двигательной активности.
- Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.
- В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

#### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Основная задача воспитателя – включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. При этом главное – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)
- и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметно - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, рассказывания с показом и без...);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом позволяет принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны призваны решать задачи образовательной программы и выбранных парциальных программ в комплексе, дополняя друг друга.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

В зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, тематики мероприятия и специфики детской деятельности, педагоги используют разнообразные формы организации детей: фронтально, по подгруппам, в парах, индивидуально. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения и протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).



Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе: предметы, игрушки, репродукции картин и картинки. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление малышам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (рисунок, коллаж, лепная работа и др.).

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста является **предметная деятельность**. Предметная деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это практические ситуации действий с предметами; элементарная исследовательская деятельность, дидактические, развивающие и подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-имитации и т. д., в процессе которых ребёнок знакомится со свойствами предметов и их назначением.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей со взрослыми и сверстниками, знакомством со значением новых слов, обогащением словаря и активизацией речи малышей. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми предметного мира, объектов живой и неживой природы, сенсорное развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (наблюдение за изобразительной деятельностью взрослого, игры-эксперименты с пластилином, солёным тестом, бумагой, мелками, красками и т.д., знакомство с их свойствами). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия (рассматривание народной игрушки).

**Мастерская** - форма организации изобразительной деятельности. Предполагает наблюдение за изобразительной деятельностью взрослого, элементарную изобразительную деятельность детей: изображение цветных пятен пальчиком, ладошкой штампы (ватные палочки,

картофельные штамп и т. д.), рисование каракуль мелом на доске, восковым мелком и карандашом большой мягкости на бумаге; вдавливание предметов в пластилин (пуговица, горошины, бусины, ...), расплющивание пластилина ладошкой и пальцем, ознакомление с изобразительными материалами и их свойствами и назначением.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале и на улице. Музыкально – дидактические, хороводные игры, музыкально – ритмические движения, слушание музыкальных произведений проводятся педагогом группы в рамках интеграции с другими образовательными областями, в процессе режимных моментов и свободной игровой деятельности.

**Двигательная деятельность** организуется в соответствии с требованиями СанПиН.

Основной формой организованной двигательной деятельности являются образовательные ситуации на основе подвижных игр и спортивных упражнений, которые проводят два раза в неделю. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся двигательный опыт, проявить инициативу, двигательную активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**В свободной детской деятельности** воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми активности и самостоятельности в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорная игротека** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Успешность ребёнка в разных видах деятельности существенно зависит от развития его способности действовать активно и самостоятельно. Детская активность и самостоятельность имеют огромное значение для развития ребёнка и подготовки его к условиям жизни в современном обществе, для здоровья, в широком понимании этого слова. При решении данной задачи роль взрослого заключается в создании условий для поддержки детской активности и самостоятельности: мотивация и создание условий для детской игры и экспериментирования, целесообразной предметно-развивающей среды, предоставление детям возможности проявлять свою активность и самостоятельность по интересам, индивидуальным особенностям. Главный принцип компетентной помощи ребёнку - вместе с ребёнком, а не вместо него.

Педагогическая технология руководства предусматривает создание комфортных условий пребывания ребёнка в ДОУ, атмосферы доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистической системы взаимодействия взрослых и детей во взаимоуважительной деятельности. *С целью успешной адаптации малышей в ДОУ разработана модель организации адаптационного периода для детей с 1 года до 3 лет.*

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Система индивидуальной и коррекционной работы с детьми**

Индивидуальная воспитательно-образовательная работа с воспитанниками проводится в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка и строиться в нескольких направлениях:

- по результатам диагностики ЗУН с детьми с низким и высоким уровнем развития;
- по итогам проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- с детьми часто и длительно отсутствующими;
- с детьми, поступившими в ДОУ вновь
- по рекомендациям специалистов.
- по адаптированной *образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья согласно положений:*
  - о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»;

- о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Система коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Участниками данной работы являются следующие субъекты образовательной деятельности:

- ребёнок с ОВЗ
- воспитатели
- учитель-логопед
- родитель
- медицинский персонал
- педагог-психолог

### **Направления работы**

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитываемых;

— информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитываемых (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

— развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;  
— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;  
— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;  
— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Информационно просветительская работа предусматривает:**

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,  
— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;  
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важным условием реализации образовательной программы является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями. Воспитатель последовательно конструирует процесс взаимодействия с семьёй, благодаря чему взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации. Технология взаимодействия с семьёй имеет ступенчатый характер:

- А. создание общей установки на совместное решение задач воспитания;
- В. выработка общей стратегии сотрудничества;
- С. реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечения целостного развития как субъекта детской деятельности.

В связи с чем выделены условия создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи:

1. общие цели и задачи воспитания развития и оздоровления дошкольников;
2. единые требования, предъявляемые к ребёнку дома и в ДООУ;
3. согласованность путей решения проблем, педагогических методов и приёмов.

Цель данной работы: системное просвещение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско–родительские отношения.

В рамках взаимодействия с родителями воспитанников решаются следующие задачи:

1. Определить направления деятельности всех участников педагогического процесса и создать систему работы, предполагающую тесное сотрудничество на основе интеграционного подхода к организации мероприятий по оздоровлению детей, охране здоровья формирования здорового образа жизни.
2. Вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье в условиях открытости обеих сторон, обогащая воспитательные умения родителей, поддерживая уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребёнком, проблемам его воспитания и развития. Практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, вовлекая в жизнь детского сада.

Сотрудничество ДООУ и семьи предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Все эти характеристики тесно взаимосвязаны

и взаимообусловлены. Инициаторами установления сотрудничества выступают педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к данной работе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Тематика занятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии.

Формы работы и технологии взаимодействия с родителями:

- заседания общего родительского комитета
- консультации;
- практические и теоретические семинары
- Дни открытых дверей ДОУ;
- совместные мероприятия с детьми и родителями: совместные занятия, состязания, тематические дни, акции «Мы за здоровье», «Поможем птицам»;
- совместная подготовка мероприятий для детей: праздников, развлечений, тематических дней.
- распространение памяток.
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках в качестве участников и жюри;
- опрос и анкетирование;
- патронаж семей;
- контролирующая деятельность родителей

### **План работы с родителями в 2017 – 2018 учебном году**

*Темы консультаций*

- Причины трудной адаптации детей к детскому саду
- Одежда детей в группе и на прогулке
- Учим ребёнка пользоваться горшком
- Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни
- Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
- Развитие движений
- Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»

*Информационный стенд*

- Питание детей в выходной день
- Закаливание
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры с детьми
- Развитие музыкальных способностей у детей
- Истоки изобразительной деятельности
- Книжный уголок дома
- Пальчиковые игры
- Игры на развитие дыхания
- Детские тревоги, их истоки
- Берегите уши детей

Сентябрь

- Анкетирование родителей «давайте познакомимся»;
- **Родительское собрание: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»;**
- Индивидуальные беседы, направленные на снятие проблем, возникающих на начальном периоде адаптации; о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам; необходимости отказаться от памперсов.
- Помощь родителей в оформлении участка для прогулок.

Октябрь

- Индивидуальные беседы в вечернее время на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
  - Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов. Пошив одежды для кукол. Ремонт игрушек.
- Индивидуальные беседы в вечернее время: Профилактика ОРВИ и ГРИППа, информация о прививках.

#### Ноябрь

- Информационный стенд:
  - Режим дня детей в выходные дни
  - Игры детей на прогулке
  - Пальчиковые игры
- Консультация «Как мы играем с детьми»
- Индивидуальные беседы в вечернее время с родителями на темы: одежда детей в группе; формирование навыков одевания и кормления
- Выставка фотографий «Мы с мамочкой моею большие друзья», посвященных Дню матери.

#### Декабрь

- Информационный стенд «Закаливание и здоровье малыша»;
- Беседа на тему «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»»;
- **Родительское собрание на тему: «Роль книги в воспитании ребенка»**
- Помощь родителей в подготовке к Новогоднему утреннику, оформлении группы, подготовке новогодних подарков
- Беседы по оплате за детский сад
- Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

#### Январь

##### 3. Работа с родителями

- Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).
- Информационный стенд
  - Грипп. Профилактика гриппа
  - Как рассматривать иллюстрации
  - Подвижные игры с малышом
- Помощь родителей в изготовлении пособий для развития речевого дыхания, изготовлении снежных фигур на участке.

#### Февраль

- Консультация с родителями «Сенсорное развитие ребенка в развивающих играх»
- Информационный стенд: «Изобразительная деятельность детей раннего возраста», «Книжный уголок дома»;
- Помощь родителей - принести баночки, коробочки с крышками разных цветов

#### Март

- Информационный стенд: игрушки наших детей; формирование культурно-гигиенических навыков у малышей;
- **Родительское собрание. Тема: «Игрушка в жизни дошкольника»**

#### Апрель

- Информационный стенд: книжный уголок дома, детские тревоги, их истоки
- Акция «Мы за ЗОЖ»

#### Май

- Информационный стенд: десять правил, которые должен усвоить родитель, чтобы его ребенок был счастливым; не ругайте ребенка; первая помощь при укусе комаров, осы...
- Семинар-практикум для родителей «Играем и общаемся с ребенком!»
- **Итоговое общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Здравствуй, солнечное лето»**
- Помощь родителей в оснащении участка для летней оздоровительной работы.  
Работа с семьями, находящиеся в особом социальном положении осуществляется в следующем порядке:

1. Выявление семей находящиеся в особом социальном положении с помощью наблюдения, патронирования семей;
2. Составление плана индивидуального сопровождения семей (социальное, медицинское, психолого-педагогическое сопровождение)
3. Вовлечение родителей несовершеннолетних в жизнь детского сада
4. Патронирование семей совместно с воспитателями ДОО (согласно графика посещений)
5. Совместное патронирование семей со специалистами ГУ «ОСЗН» и инспектора ПДН (по необходимости)
6. Приглашение родителей (законных представителей несовершеннолетнего) на заседание социально – медико-педагогической комиссии ДОО (по необходимости)

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО**

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются:

- возрастные особенности дошкольника;
- результаты исследования знаний, умений и навыков детей в рамках реализации заявленных программ;
- ведущий вид деятельности в дошкольном детстве;
- гендерный подход;
- принцип интеграции образовательных областей и разнообразных видов детской деятельности;
- принцип преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности,
- взаимодействие с социумом, и как следствие накопление положительного социального опыта, формирование основ безопасного поведения в обществе, благоприятная социальная адаптация в будущем

Индивидуальная воспитательно-образовательная работа с воспитанниками проводится в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка и строиться в нескольких направлениях:

- по адаптированной *образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья*
- по результатам диагностики ЗУН с детьми с низким и высоким уровнем развития;
- по итогам проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- с детьми часто и длительно отсутствующими;
- с детьми, поступившими в ДОО вновь
- по рекомендациям специалистов.

### **Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

#### **Педагогическая диагностика в детском саду**

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;



- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностика детей проводится в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май):

- в сентябре - для детей пришедших вновь данный этап проводится после адаптации помогает выявить имеющийся уровень развития
- в январе - промежуточная диагностика с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития;
- в мае - основная диагностика со всеми детьми наличие динамики в освоении детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.1. Методологическую основу оценки составляют методики предложенные Э.Л. Фрухт по материалам Н.М. Щеловановой, М.Ю. Кистяковской, С.М. Кривинной (Показатели нервно – психического развития детей для детей 12 месяцев) и Показатели нервно – психического развития второго года жизни, разработанные Н.М. Аскариной и К.Л. Печорой), Формы проведения педагогической и психологической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая, основной метод диагностики – наблюдение и диагностическое игровое задание.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, что позволяет осуществить комплексный подход к оценке освоения программы.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.4. Диагностические таблицы по всем детям заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики и три раза с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития;

3.5. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, в ДООУ определён режим организации жизнедеятельности детей, который включает в себя

- Организацию питания и режимных моментов
- Физкультурно-оздоровительную работу
- Образовательную деятельность
- Взаимодействие детского сада и семьи
- Взаимодействия детского сада с институтами социума

### **Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:**

- в соответствии с функциональными возможностями детей дошкольного возраста;
- особенностями организации разновозрастных групп;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, рационального чередования организованной и самостоятельной деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

В течение дня предусмотрен сбалансированное чередование различных видов активности детей: умственной, физической, продуктивных видов деятельности.

### **Организация режимных моментов.**

Организация режимных моментов проходит с учётом физиологических и психологических особенностей организма ребёнка дошкольного возраста с точки зрения его гармоничного развития, имеет гибкий характер.

Ежедневный приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Дети с подозрением на заболевание, в дошкольное учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых в изолятор, где они находятся под присмотром медицинского персонала до прихода родителей или направляются в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются в дошкольное учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка.

Прогулка организуется в группе при открытых окнах 1 раз в день в первую половину дня. Продолжительность прогулки детей при хорошей погоде составляет не менее 1,5 часов. В летний период при хорошей погоде прогулка организуется на веранде детского сада и может организовываться дополнительно прогулка после уплотнённого полдника с включением блюд ужина.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Интенсивная двигательная деятельность с детьми организуется в конце прогулки.

При организации дневного сна учитываются индивидуальные потребности и особенности малышей. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей с 1,5 лет проводится 1 дневной сон, продолжительность которого составляет 3 часа.

### **Двигательный режим**

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастных возможностей детей

Основной формой организованной двигательной деятельности являются образовательные ситуации на основе подвижных игр.

**Система оздоровительных мероприятий детей группы № 3 МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок».**

Каждый воспитанник получает комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий и процедур по назначению врача педиатра. На основании чего медицинским персоналом заполняется индивидуальный маршрут оздоровления ребёнка, который включает в себя листок здоровья и план оздоровления на год и клеивается в медицинскую карту

№ п/п	Мероприятия	Дата	сроки
1.	<b>Лабораторные исследования:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Общий анализ крови;</b></li> <li>▪ <b>Общий анализ мочи;</b></li> <li>▪ <b>Анализ кала на выявление гельминтов</b></li> </ul>	<b>1 раз в год</b>	<b>март март сентябрь - октябрь</b>
2.	<b>Сезонная профилактика простудных заболеваний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поливитамины - 1 др/1 раз в день №10;</li> <li>▪ глюконат кальция - 1т/1 раз в день №10;</li> <li>▪ аскорбиновая кислота - 1 др/1 раз в день №10;</li> <li>▪ экстракт элеутерококка №10</li> </ul>	<b>1 раз в день</b>	<b>ноябрь, март декабрь, апрель сентябрь, январь октябрь, февраль</b>
3.	<b>Профилактика гриппа.</b> <b>Орошение носа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отваром трав;</li> <li>▪ солевым раствором;</li> <li>▪ оксолиновой мазью</li> </ul>	<b>1 раз в месяц 10 дней</b>	<b>в течение года</b>
4.	<b>Специальное закаливание</b>	<b>ежедневно</b>	<b>в течение года</b>
5.	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	<b>ежедневно согласно плана</b>	<b>в течение года</b>
6.	<b>Сквозные проветривания</b>	<b>ежедневно</b>	<b>в течение года</b>
7.	<b>Витаминотерапия третьих блюд витамином С</b>	<b>ежедневно</b>	<b>в течение года</b>

### **ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 - 2 года</i>
<i>Утренняя гимнастика с элементами оздоровления в группе</i>	<i>5 минут</i>
<i>Прогулка дневная:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Организованная совместная двигательная деятельность</i></li> <li>▪ <i>Самостоятельная двигательная деятельность</i></li> <li>▪ <i>Индивидуальная работа по оздоровлению и физическому воспитанию</i></li> </ul>	<u><i>1 час 30 минут:</i></u> - <i>10 минут</i>  - <i>не менее 1 часа по требованию и результатам диагностики</i>
<i>Подвижные игры</i>	<i>2 раза в день по 5 минут</i>
<i>Оздоровительные мероприятия, закаливание</i>	<i>10 минут</i>
<i>Гимнастика после сна в группе</i>	<i>5 минут</i>
<i>Оздоровительный бег и ходьба</i>	<i>индивидуально, в соответствии с рекомендациями врача</i>

Кроме того, необходимое количество движений в режиме двигательной активности дети получают в ходе:

- Музыкальных занятий;
- Физкультурного развлечения (1 раз в месяц)

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми строго учитываются медицинские отводы, которые фиксируются в тетради здоровья, а так же самочувствие детей

**С целью оздоровления детей, проводятся закаливающие мероприятия**

<b>Утренняя и бодрящая гимнастики</b>	<b>Ежедневно в группе в 7.50 и 15.05</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	<b>2 раза в неделю</b>
<b>Сон при открытых фрамугах</b>	<b>при хорошей погоде</b>
<b>Занятия физкультурой босиком</b>	<b>2 раза в неделю</b>
<b>Фиточай</b>	<b>по назначению врача</b>
<b>Солевая дорожка</b>	<b>t воды 34°</b>
<b>Ходьба по раздражителям стоп</b>	<b>во время бодрящей гимнастики</b>
<b>Обливание ног контрастным методом по основной и ослабленной схеме проводятся с 1.01. после обеда при температуре воды:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Основная схема: +37° +22° +37°</li> <li>▪ Ослабленная схема: +36°</li> </ul> <p>После болезни ослабленная схема - 1 неделя.</p> <p><u>Очередность проведения закаливающих процедур:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обливание до обеда</li> <li>2. Воздушные ванны, ходьба «по дорожке здоровья и бодрящая гимнастика после сна</li> </ol> <p><b>Медотвод: 1 неделя – кашляющие дети после ОРЗ</b></p> <p><u>Дорожка здоровья</u>          ходьба по йодно-солевой дорожке (после сна и после бодрящей гимнастики)          Замачивают одеяло в йодно-солевом растворе (температура воды + 34 градуса), слегка отжимают и расстилают на пол. Дети топчутся маленькими шажками на нем, затем идут по раздражителям стопы, далее по сухому одеялу – обсушивают ноги.</p>
<b>Гигиеническое мытье ног</b>	<b>t воды +30°</b>
<b>Иммунопрофилактика против гриппа</b>	<b>октябрь</b>
<b>Профилактика плоскостопия</b>	<b>во время утренней и бодрящей гимнастик, физкультурных занятий</b>
<b>Рассаживание детей, заполнение журнала здоровья согласно карте рассаживания (сентябрь, март)</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Профилактика нарушений осанки</b>	<b>во время утренней и бодрящей гимнастик, физкультурных занятий, на занятиях и во время приёма пищи</b>

**Воздушный режим:**

раздевалка	группа	спальня	туалет	муз.и физ. залы	мед.кабинет
22-24°	22-24°	19-20°	22-24°	19-20°	22-24°

**Место образовательной деятельности с детьми в режиме дня.**

Образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров (п.4.6, раздел ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом позволяет принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которая организуется согласно «Учебного плана», Учебный план состоит из базовой части (основные занятия) и вариативной (дополнительные занятия) в соотношении: Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Основой для проектирования учебного плана является «ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орлёнок».

#### Распределение видов деятельности на неделю

Виды ННОД	Количество занятий и возраст детей	
	От 1 года 1 месяца до 1 года 6 месяцев	От 1 года 7 месяцев до 2 лет
Ситуации общения В том числе:	6	4
– занятия с картинкой, книгой	2	2 (в том числе 1 дополнительно на прогулке)
– подражание звукам, словам, фразам	1	-
– показ	1	1
– рассказ без показа	-	1
– наблюдения	-	1 (на прогулке)
– выполнение поручений	1	-
– экскурсии по группе	1	-
Сенсорика, действия с предметами В том числе:	5 (в том числе 2 дополнительных, индивидуально)	7 (в том числе 1 дополнительных, индивидуально)
– игры со строительным материалом		1
– ориентировка по величине		2
– ориентировка в форме	1	
– ориентировка в цвете	2	1 (дополн.)
– с природным материалом	2 (дополн.)	2
	-	1
	-	
Музыкальные занятия	2	2
Физкультурные занятия	2	2
Развлечения	1	1
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно

#### Учебный план второй группы раннего возраста № 2

Непосредственно образовательная деятельность		
1.	Двигательная деятельность	2/16'
2.	Ознакомление с окружающим и развитие речи	3/ 24'
3.	Сенсорное развитие, действия с предметами	2/ 16'
4.	Конструирование	1/ 8'
5.	Музыкальное развитие	2/ 16'
6.	Итого НОД в неделю:	10
7.	Итого в часах	1 час 20 мин.
	Количество НОД в год	320

#### Требования СанПин к организации образовательной деятельности с детьми.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (периодов). В конце декабря и летом для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательные ситуации только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 8 - 10 минут и осуществляется в первую и во вторую

При организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности,

образовательные ситуации с детьми конструируются с учётом смены поз детей и удовлетворения их потребности в движении. С этой целью в середине периода статического характера проводится физкультминутка.

С целью систематизации построения УВП охвата всех направлений развития и воспитания детей, образовательных областей реализации образовательной программы, планирование работы с детьми осуществляется на основе следующих документов:

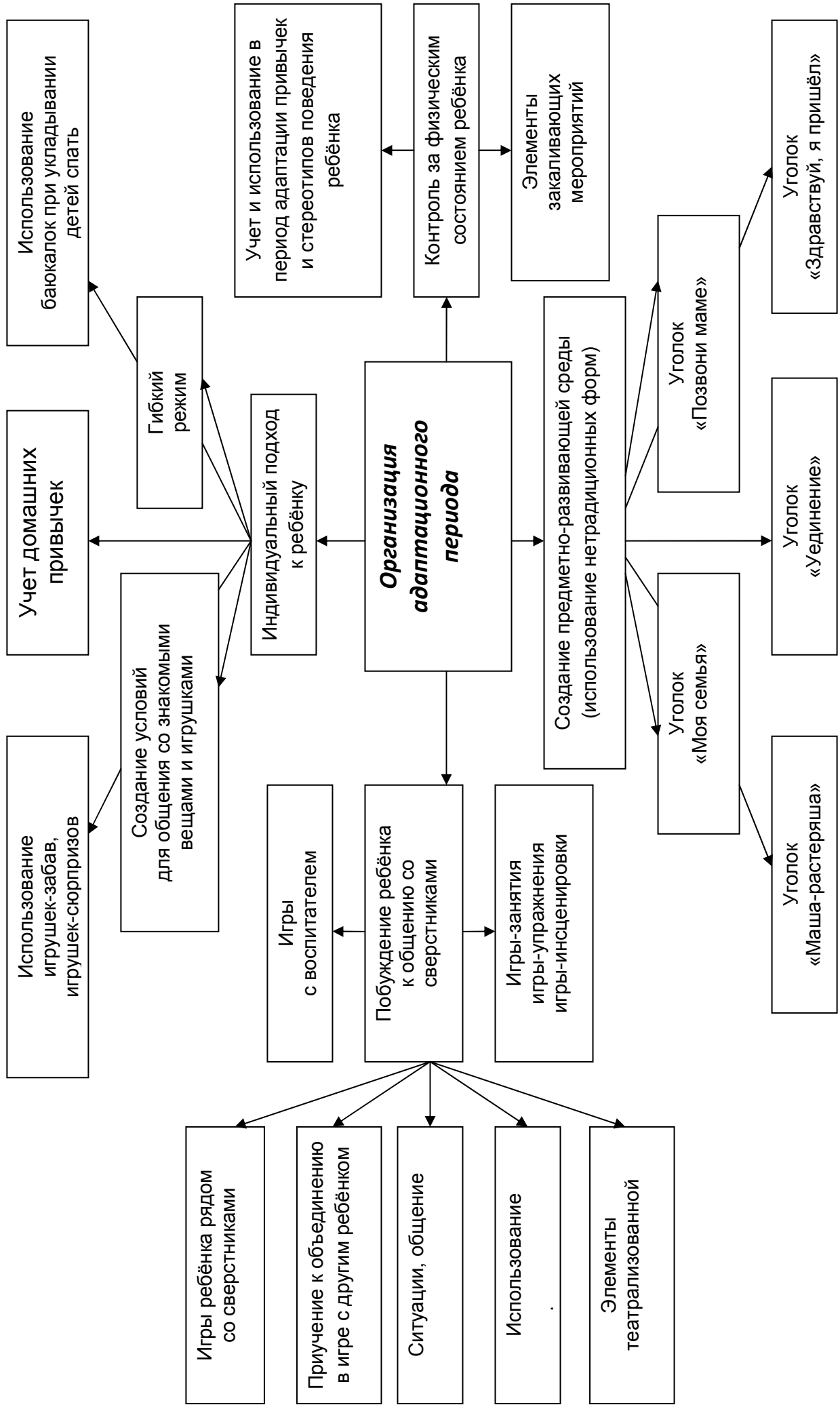
- Образовательная деятельность и взаимодействие педагога с детьми в режиме дня
- Совместная деятельность взрослых и детей: организация образовательных ситуаций в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности,

### Традиционные события для детей группы № 3 в 2018 – 2019 учебном году

дата	событие	форма работы с детьми	ответственный
Сентябрь, Январь, май	День свободной игры и самостоятельност и	Свободная игровая деятельность, диагностика детской игры и предпочтений детей, опрос родителей	Все педагоги
ноябрь	День матери	Изготовление подарков для мам	воспитатели
декабрь	Новый год	праздник с приглашением родителей	музыкальные руководители
январь	День рождения «Орлёнка»	Сладкоежка	воспитатели
март	8 марта	ДОД	воспитатели
7 апреля	Всемирный день здоровья	неделя здоровья акция «Мы за здоровый образ жизни»	воспитатели
15 мая	День семьи	фотоконкурс	воспитатели
15 июня	Всероссийский день пап	концерт	музыкальные руководители

**Взаимодействие педагогов с воспитанниками группы № 1 в режиме дня с учётом проведения ННОД**

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>7.00</b> Утренний прием детей, гигиенические процедуры, игровая деятельность, общение воспитателя с детьми, свободная игровая деятельность, индивидуальная работа					
<b>7.50</b> Утренняя гимнастика с элементами оздоровления (оздоровительным бегом, корригирующей ходьбой, дыхательной гимнастикой и приемами релаксации)					
<b>7.55</b> Речевая разминка, игры с пальчиками					
<b>8.00</b> Подготовка к завтраку, завтрак					
<b>8.30</b> Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, свободное общение детей					
<b>ННОД</b>	<b>8.50 музыкальное</b>	<b>8.50 физкультурное</b>	<b>8.50 ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>8.50 физкультурное</b>	<b>8.50 ознакомление с окружающим и развитие речи</b>
<b>9.15</b> Второй завтрак					
<b>9.30</b> Подготовка к прогулке. Прогулка					
<b>11.00</b> Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры					
<b>11.30</b> Подготовка к обеду, обед					
<b>11.50</b> Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей					
<b>12.00</b> Подготовка ко сну, приемы релаксации перед сном, ласковая или сказочная минутка, сон					
<b>15.00</b> Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, с элементами оздоровления («Дорожка здоровья»), корригирующая ходьба, дыхательная гимнастика, приемы релаксации...), гигиенические процедуры					
<b>15.10</b> Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей					
<b>15.30</b> Уплотненный полдник с включением блюд ужина					
<b>ННОД</b>	<b>16.10. ознакомление с окружающим и развитие речи</b>	<b>16.10 развитие с действиями предметами сенсорное воспитание</b>	<b>16.10 конструирование</b>	<b>16.10 музыкальное</b>	<b>16.10 развитие с действиями предметами сенсорное воспитание</b>
<b>16.30</b> Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей					
<b>УХОД ДОМОЙ ДО 19.00</b>					





# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

№ п/п	Образовательная и предметная область	Расширенное содержание образования
1	2	4
<b>Ранний возраст (от 1 до 3 лет)</b>		
1.	Познавательное развитие (сенсорика)	Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - М., 2006. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. - М., 2006. Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста – М., 2009. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) — М., 2007. Э.Г. Пилюгина Игры – занятия с малышом от рождения до 3 лет - М.. 2007.
2.	Речевое развитие (развитие речи)	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М., 2000. Л.Н. Павлова Развитие речи и мышления – М., 2008 Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - М., 2006.
3.	Познавательное развитие (окружающий мир)	Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э. Г. Раннее детство: познавательное развитие. - М., 2004. Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - М., 2006. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М., 2000.
4.	Художественно – эстетическое развитие (конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., 2005
5.	Художественно – эстетическое развитие (изодательность (лепка, рисование, аппликация)	Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - М., 2006. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). - М., 2005. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). - М., 2006. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). - М., 2005. Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992
6.	Физическое развитие	Е.А. Синкевич, Т.В. Большева Физкультура для малышей – СПб., 2002 М.Ф. Литвинова Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни – М., 2005 Первые шаги. Материалы московского конкурса «первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001 – 2002 года. – М., 2002 ст. Развивающие занятия по плаванию в детском саду – авторская технология В. Канидовой (1 место в номинации «Авторские технологии воспитания малышей»).
7.	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - М., 2006.

## Организация развивающей предметно - игровой образовательной среды

### Во второй группе раннего возраста № 2 МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

В группе созданы условия для реализации задач по всем направлениям воспитания и развития детей. Предметно-игровая среда каждой построена с учётом принципов доступности, соответствия возрасту детей, функционального зонирования, мобильности и полужункциональности предметного мира, максимально приближена к домашней, предполагает развитие детей во всех видах деятельности, обеспечивает безопасность и психологический комфорт. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами, предполагают самостоятельное использование игрушек и оборудования для игры и развития ребёнка.

Мебель подобрана по росту детей и имеет соответствующую маркировку, во время приёма пищи дети рассаживаются согласно карт рассаживания.

В группе созданы условия для проведения гигиенических процедур. Умывальная комната оборудована поддоном для мытья ног, тремя раковинами, шкафом для горшков, шкафчиками для полотенец, одним унитазом. Полотенца и горшки промаркированы, их количество соответствует количеству пришедших в детский сад детей.

Группа оснащена специальным оборудованием для проведения закаливающих процедур: ведра для контрастного обливания ног, термометр для воды, ковш, «Дорожка здоровья».

В группе имеют место дидактические игры разной направленности, организовано место для уединения, отдыха детей.

Игровые центры оснащены по гендерному принципу: Кукольный уголок для девочек содержит кроватки для кукол, стол, стулья, диванчик, буфет с посудой, гладильную доску и т.д. Уголок для мальчиков оснащён строителем, разными видами конструкторов с образцами для конструирования, различными видами машин и игрушками для обыгрывания построек.

В группе организованы и функционируют:

- **центр здоровья**, оснащение которого осуществляется по следующим направлениям:

- оборудование для подвижных игр;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- оборудование для проведения закаливающих процедур (массажные дорожки и коврики);
- картотеки разнообразных видов гимнастик, физкультурных пауз, подвижных игр и упражнений с детьми.

- **речевой центр**, включающий дидактические игры и игровой материал по развитию и обогащению словаря детей, формированию грамматически правильной речи, воспитанию ЗКР, развитию навыков связной речи, «Уголок книги», где выставляется художественная литература, согласно возрасту детей и программным требованиям. Детям предложены игры на развитие мелкой моторики рук: шнуровки, застёжки...

- **центр сенсорных игр**, где имеют место разнообразные вкладыши, предметы различной формы, величины и цвета, мозаика.

- **центр конструктивных игр**: крупный строитель, разнообразные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек

- **центр воды и песка, элементарной опытно-игровой деятельности**

- **центр безопасности**, оформлен в виде улицы, оснащён различными машинками средних размеров

- **центр изобразительного творчества**, где детям предложены цветные карандаши, восковые и обычные мелки основных цветов, пластилин, различные виды бумаги образцы дымковской игрушки, матрёшка.

- центр музыкальной и театрализованной деятельности, где детям предложены разнообразные музыкальные игрушки, разнообразные театры игрушек.
- в группе созданы условия для организации игр с куклой: кроватки, стол, стулья, диванчик, мебель для кухни в рост ребёнка, куклы – голыши.

Образовательные области				
Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
<p><b>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</b></p> <p>В дошкольном учреждении функционируют:</p> <p>Два физкультурных зала и музыкальный зал.</p> <p><i>На участке детского сада оборудована игровая площадка.</i></p> <p><i>Для организации прогулок и игровой деятельности на игровой площадке предусмотрена прогулочная веранда, песочница, сюжетные постройки: цветник,</i></p> <p>Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми оборудованы две спортивных площадки (грунтовая и бетонная)</p>	<p><b>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</b></p> <p>В дошкольном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комната сказок</li> <li>- Уголок русской избы, уголок русской избы с мини-музеем</li> <li>- Уголок эмоций</li> <li>- В помещениях переходов оформлены с иллюстрациями по правилам безопасного поведения</li> <li>- Кабинет социального педагога.</li> </ul>	<p><b>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</b></p> <p>В дошкольном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комната сказок</li> <li>- Уголок русской избы с совмещённым мини-музеем</li> <li>- Комната природы, совмещённая с экспериментальным игровым мини-центром, где дети участвуют, сравнивать, анализировать, пользоваться измерительными приборами.</li> </ul>	<p><b>Наличие дополнительных помещений и использование</b></p> <p>В ДОУ оборудован кабинет для организации индивидуальной подгрупповой коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими недостатки в звукопроизношении.</p>	<p><b>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</b></p> <p>В дошкольном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальный зал</li> <li>Комната сказок</li> <li>Уголок русской избы</li> </ul>

