

<p>РАССМОТРЕНО Методическим советом МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» протокол № 7 от 29.08.2017г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» № 236 от 30.08.2017 г. _____ Т.И. Филиппева</p> 
<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» протокол № 1 от 30.08.2017г.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 – 2018 учебный год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орленок»

второй младшей группы № 3 «Солнышко»

Составители /Разработчики программы:

Бурдаева Инна Демьяновна, первая квалификационная
категория, педагогический стаж 14 лет

Мартыненко Алина Юрьевна, педагогический стаж 3 года

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	№ стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы дошкольного образования.	
Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников по программе	
Индивидуальные особенности детей группы	
Планируемые результаты освоения как ориентиры освоения Программы	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
Особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности и культурных практиках по пяти образовательным областям:	
С детьми 2 – 3 лет	
С детьми 3 – 4 лет	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Система индивидуальной и коррекционной работы с детьми	
Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.	
Перспективный план сотрудничества с семьями воспитанников	
Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	
Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
Режим организации жизнедеятельности воспитанников. Организация режимных моментов. Организация питания. Двигательный режим. Воздушный режим.	
Режим деятельности группы	
Примерная схема специальных закаливающих процедур в летний период	
Система оздоровительных мероприятий часто болеющих детей	
Место образовательной деятельности в режиме дня	
Учебный план	
Расписание ННОД	
Взаимодействие педагогов с воспитанниками в режиме дня	
Место индивидуальной работы с детьми в режиме дня	
Традиционные события группы	
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям, с присвоением номеров используемых методических пособий	
Организация предметно-пространственной среды	
Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование	
Приложения	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» расположен в городе Коряжма на юге Архангельской области.

Город Коряжма приравнен к районам крайнего севера. Умеренно – континентальный климат северо – западного региона РФ и условия монопромышленного города (целюлозно – бумажный комбинат) указывают на низкий уровень здоровья детей (статистические исследования учёных Р.В. Бузинова, Т.Н. Зайцевой, Н.К. Лазаревой, А.Б. Гудкова¹).

Год основания учреждения – 1966. Это отдельно стоящее, двухэтажное кирпичное здание. Ближайшее окружение – две общеобразовательные школы, с большими спортивными стадионами, разделённые парком хвойных и лиственных деревьев, жилой массив.

В шаговой доступности от детского сада расположены культурно-массовые объекты: река, дом культуры, площадь Ленина, площадь и парк победы, спорткомплекс «Олимп», детская библиотека, школа искусств, памятники солдату и М.В. Ломоносову, Александровский парк.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления является звеном муниципальной системы образования города Коряжмы Архангельской области, обеспечивает помощь семье в оздоровлении, воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, совершенствование индивидуальных особенностей, необходимую коррекцию нарушений здоровья и развития, освоение воспитанниками содержания реализуемых учебных программ, и подготовка к школе.

Приём воспитанников в ДОО осуществляется на основании приказа и направления отдела образования администрации МО «Горд Коряжма».

Приоритетное направление образовательной деятельности: осуществление санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Рабочая программа группы № 3 МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (вступил в силу с 01.09.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 года № 30384).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года № 28908).

¹ Р.В. Бузинов, Т.Н. Зайцева, Н.К. Лазарева, А.Б. Гудков. Социально-гигиенический мониторинг в архангельской области: достижения и перспективы: Монография/ Под общ. ред. А.Б. Гудкова. Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2005. – С.232.

- Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области» от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» (далее – ДОУ).

Рабочая программа является неотъемлемой частью Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными обновленным вариантом программы «Детство» (создана авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена).

Определяющим моментом в выборе дополнительных программ стало рассмотрение понятия «**Здоровье ребёнка**» как сложного интегрального понятия, включающее в себя характеристики физического, психического, социально-личностного развития и адаптивных возможностей организма.

В связи с этим, программа предусматривает создание собственной нетрадиционной модели организации воспитания, образования, развития и оздоровления дошкольников с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей здоровья.

части программы	Основная часть программы	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Миссия	обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников	<i>оздоровление часто болеющих детей города, развитие их адаптивных возможностей и социальной уверенности с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду (к поступлению в школу и другие ДОУ города).</i>
Цель	проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.	<i>улучшить здоровье ребёнка, подготовить к будущей жизни, в комплексе решая педагогические, медицинские и социальные задачи.</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; 2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 3. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; 4. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5. формировать основы общей культуры личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, 	<p><i>Создать условия для охраны здоровья и оздоровления воспитанников и на их основе формировать навыки ЗОЖ детей, где условиями являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>материально-техническая база учреждения, создание здоровьесберегающего пространства, оздоровительной среды;</i> ▪ <i>организация воспитательно-образовательного процесса, взаимодействие с детьми и родителями в рамках законодательства РФ об охране здоровья граждан;</i> ▪ <i>компетентность родителей в вопросах оздоровления, охраны здоровья, формирования ЗОЖ, воспитания и развития детей. Организация работы «Школы здоровья для родителей»;</i> ▪ <i>тесное взаимодействие педагогов с медицинским персоналом по вопросам оздоровления детей;</i> ▪ <i>сотрудничество с социальными институтами детства, отвечающими за охрану здоровья, формирование здорового</i>

	<p>инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;</p> <p>6. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>7. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>8. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p>	<i>образа жизни граждан;</i>
Образовательные программы	<p>примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.ISBN 978-5-906750-00-0</p>	<p><i>Для детей 3 – 4 лет</i></p> <p><i>Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Я, ты, мы»;</i></p> <p><i>Программа обучения детей плаванию в детском саду Е.К. Вороновой;</i></p> <p><i>«Дошкольник и рукотворный мир» М.В. Крулехт - педагогическая технология целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности – в группах дошкольного возраста</i></p>
Условия в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальный зал; – Физкультурный зал; – Спортивный участок; – Комната сказок; – Комната природы; – Групповая ячейка – Групповой участок на территории ДОУ; – Кабинет педагога – психолога; – Кабинет учителя – логопеда; – Кабинет социального педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – Детский плавательный бассейн; – Сауна; – Медицинский кабинет – Процедурный кабинет; – Фитобар, где дети принимают кислородные коктейли; – Минимусей русской избы; – Сенсорная комната.

Принципы реализации Программы дошкольного образования

При решении задач адаптации

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

При решении задач социализации:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При решении задач самоутверждения:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы к реализации программы:

– содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

– строится с учётом принципов

гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса.

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе

деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории

непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Группу № 3 посещают 5 детей с 2 до 3 лет, 16 детей 3-4 лет в составе 21 человек (12 мальчиков и 9 девочек)

Индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Образовательные области	Возрастные особенности детей 2 – 3 лет	Индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет
Социально – коммуникативное развитие	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред-лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p>	<p>По результатам диагностики уровень социально – коммуникативного развития детей группы достаточно высокий.</p>
Речевое развитие	<p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p>	<p>Общий показатель уровня развития речи в группе средний, многие дети только начинают говорить. При планировании индивидуальной работы с детьми и работы с родителями необходимо обратить особое внимание на Титову Дарью, Федяева Егора. У них низкий уровень развития речи, произносят только звуки.</p>
Познавательное развитие	<p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от</p>	<p>В целом дети показали высокий уровень познавательного развития. Слабо развиты игровые навыки у Федяева Егора, Патракова Даниэля – необходима индивидуальная работа с данными детьми по развитию игровых навыков.</p>

	ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.	
Художественно – эстетическое развитие	Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.	Уровень в этой области у всех детей высокий.
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика. Он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание, перепрыгивание). проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Уровень физического развития по результатам диагностики высокий; все дети справились с предложенными заданиями.

Индивидуальные особенности детей 3 – 4 лет

Образовательная область	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	Индивидуальные особенности детей 3-4 лет
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок: начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. усваивает элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»); идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности). может самостоятельно есть, одеваться-раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Овладевает игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретает первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Учиться договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.	Большинство активно играют в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (догонялки). У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Не все дети могут самостоятельно есть, одеваться-раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. Дети спокойно играют рядом с другими детьми, но пятеро детей не могут найти контакт с детьми, договариваться в процессе совместных игр. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия. Появляются постоянные партнеры по играм, сюжеты игр простые, неразвернутые.
Познавательное развитие	Сформированы основные сенсорные эталоны. Ребенок знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Известны слова «больше», «меньше», из двух предметов может выбрать больший или меньший.	Не все дети группы способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету. Не все проявляют высокую познавательную активность в играх-экспериментах. Все дети ориентируются в пространстве группы, участка

	<p>Осваивает пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п., складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).</p> <p>Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.</p> <p>Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.).</p> <p>Знаком с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь).</p> <p>Имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.).</p> <p>Имеет представления о профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения).</p> <p>Имеет представления о свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается).</p> <p>Различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).</p>	<p>детского сада.</p>
Речевое развитие	<p>Учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).</p> <p>Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.</p> <p>Овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.</p> <p>Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.</p> <p>В ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.</p>	<p>Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Трое детей в группе «неговорящих».</p> <p>Пятеро детей группы не проявляют интерес к книге, литературным персонажам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны.</p> <p>Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).</p> <p>Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).</p> <p>Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).</p>	<p>Дети эмоционально откликаются на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносят увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, злом и т.д.</p> <p>У семерых детей интерес к продуктивной деятельности неустойчив.</p> <p>Большинство детей проявляют желание запоминать небольшие по объему стихи, потешки, рассказывать их с опорой на иллюстрации и без них другим детям, взрослым, игрушкам.</p>

Физическое развитие	<p>Высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).</p> <p>Начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).</p> <p>Совершенствуется уровень развития моторной координации.</p>	<p>С I группой здоровья – 3 ребенка. Со II группой здоровья – 15 детей. С III группой здоровья – 3 ребенка. Со специальной группой А – 1 ребенок. Наиболее распространенными являются заболевания простудного характера. Нервно-психическое развитие детей группы соответствует возрастным показателям. Потребность в двигательной активности высока.</p>
----------------------------	---	---

Особенности здоровья детей группы

Основной контингент воспитанников группы имеет 2 группу здоровья, 3 - с 1,3-с 3, 1-со спец А группой здоровья. Группу не посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения как ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО и представлен в следующем виде таблицы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

ОО Социально – коммуникативное развитие
<p>Ребенок начинает ощущать необходимость партнеров и приятелей для совместных игр. Появляется способность воспринимать некоторые правила игры, подчиняться им. Ребенок называет других по имени; ребенок понимает опасность и стремится избежать опасных ситуаций. «В уме» может представлять себе то, о чем рассказывают взрослые, заранее видеть возможные результаты собственных действий, то есть уметь анализировать свои поступки, знать, почему именно эти действия он совершил. Малыш умеет выражать свое желание, просьбу в вежливой форме, спокойным тоном, употребляя слово «пожалуйста», сказать «будь здоров», «спасибо» и другие «волшебные» слова.</p>
ОО Речевое развитие
<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усваивает основные грамматические закономерности предложений и, строя предложение, используют местоимения, существительные, глаголы и прилагательные (но последние редко); – употребляет слова во множественном числе, задаёт много вопросов: «зачем», «почему» и т.д. – использует в своей речи местоимения: «я», «ты», «он» и т. д., понимает предлоги «на», «под», «за», «перед», «в»; – слушает сказки, рассказы, пересказывает их. Заучивает стихи. Строит рассказы из 2-3 предложений по картинкам, рассказывает по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам;
ОО Познавательное развитие
<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинает ориентироваться во временах года, знает, что снег идет зимой и т.п.; – отличает и называет 2-3 дерева; – знает много животных, различает диких и домашних, знает, как называются их детеныши, где они живут; – называет существенные детали предметов, одежду, все основные части тела; – обобщает предметы (мебель, посуда, обувь, одежда, игрушки, животные и т.п.); – понимает и выполняет сложные комбинированные команды, например: «Сходи на кухню, возьми яблоко, которое лежит на столе и отнеси его брату, он в большой комнате»; – умеет называть различные действия: волк бегают, рыба плавает, зайчик скачет, кенгуру прыгает и т.д. – владеет навыками самообслуживания(раздеваться, одеваться (не сложные предметы одежды, справляться с молнией, крупными пуговицами), знать последовательность раздевания-одевания одежды, складывать одежду;
ОО Художественно – эстетическое развитие

Ребенок в определенной мере овладел тонкими движениями пальцев, способен рисовать фломастерами, красками, карандашами, лепить несложные фигурки из глины и пластилина. Может концентрировать внимание, т. е. выполнять задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут; находить 3–4 отличия между предметами; удерживать в поле зрения 3–4 предмета; находить 2 предмета похожих друг на друга; найти заплатку к коврику (к красному — красную, с круглой дыркой — круглую и т.п.);
ОО Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок умеет: – сохранять равновесие при ходьбе на цыпочках и стоянии на одной ноге. – самостоятельно подниматься по лестнице и спускаться с нее, чередуя ноги; – подпрыгивать на месте и даже перепрыгивать через невысокие препятствия, прыгивать со ступеньки; – достаточно уверенно и быстро бегать, брать и бросать предметы; – заниматься с предметами в соответствии с их назначением и своими желаниями; – самостоятельно кататься на трехколесном велосипеде; – может съехать с горы на санках без помощи взрослых.

Планируемые результаты (достижения ребенка) 3 – 4 года

ОО Социально – коммуникативное развитие
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> – По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. – Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. – Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. – Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. – По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. – Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. <p>Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. – Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
ОО Речевое развитие
<p>Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. – По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. – Называет предметы и объекты ближайшего окружения. – Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. – Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. – Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
ОО Познавательное развитие
<p>Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. – Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. – Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. – Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
ОО Художественно – эстетическое развитие
<p>Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, и игрушки, иллюстрации.

<ul style="list-style-type: none"> – Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. – Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. <p>Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. – Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. <p>Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).</p> <p>Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. – Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. – Эмоционально откликается на характер песни, пляски. – Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.
<p>ОО Физическое развитие</p>
<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p> <ul style="list-style-type: none"> – При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. – Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко – находит свое место при совместных построениях и в играх. – Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. – С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. – С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Срок реализации программы 1 год с 01.09.2017г. по 31.08.2018 г. В случае изменения образовательных условий и контингента воспитанников рабочая программа корректируется и дополняется вкладышами. Все корректировки проходят процедуру рассмотрения на Методическом совете.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из разделов содержания Программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка», так как игра является адекватным ведущим видом деятельности для дошкольника, в процессе которого происходит развитие ребёнка во всех направлениях. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Третий год жизни.

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни ребёнок выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, становление связи между действиями в игровом сюжете (сначала...потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в

движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.

Игровую роль не принимает («роль в действии»).

Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.

Игровые действия однообразны.

Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2 – 3 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- □ Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

— названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

— имена близких людей, имена детей группы;

— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного

нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи.

Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
- Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов,
- понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- □ Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Четвертый год жизни.

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе:

- элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»).
- при поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе;
- во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр.,

отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протапывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры

1) Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с

игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности: Дополнительные данные о дидактических, развивающих играх, математического, природоведческого, речевого содержания, а также о подвижных и строительно-конструктивных играх отражены в соответствующих образовательных областях программы.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
- В совместной игре с воспитателем мало инициативен.
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанности доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослому: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых.

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.

В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет
- Ребенок проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Задачи и содержание вариативной части программы в данном направлении развития определены образовательными программами:

- *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* О.Л. Князева, М.Д. Маханёва- с 3 лет;
- *Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6* О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Я, ты, мы» - с 3 лет;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- □ Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами.

Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства

выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов

мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.

- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.

- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.

- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.

- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, враспынную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры.

Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Задачи и содержание вариативной части в данном направлении развития определены образовательной программой обучения детей плаванию в детском саду Воронова Е.К. – с 3 лет;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. При этом главное – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности.

- При реализации образовательной программы педагог продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)
- и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом позволяет принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны призваны решать задачи образовательной программы и выбранных парциальных программ в комплексе, дополняя друг друга.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

В зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, тематики мероприятия и специфики детской деятельности, педагоги используют разнообразные формы организации детей: фронтально, по подгруппам, в парах, индивидуально. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, на основе интегративных видов детской деятельности, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения и протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к

материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в музыкальном зале и на улице. Музыкально – дидактические, хороводные игры, музыкально – ритмические движения, слушание музыкальных произведений проводятся педагогом группы в рамках интеграции с другими образовательными областями, в процессе режимных моментов и свободной игровой деятельности.

Двигательная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН.

Основной формой организованной двигательной деятельности являются образовательные ситуации на основе подвижных игр и спортивных упражнений, которые проводятся в спортивном

зале два, а со средней группы три раза в неделю (со старшего дошкольного возраста два раза в неделю в зале и один – на улице). В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся двигательный опыт, проявить инициативу, двигательную активность для самостоятельного решения возникшей задачи. С первой младшей группы (второго полугодия) дополнительно вводится плавание в бассейне, в начале цикла данные мероприятия с детьми имеют адаптивный характер и основываются на проведении с малышами адаптивных игр в воде, в дальнейшем тренировочно - игровой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут

быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорная игротека — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Кроме того, комплексно-тематический подход предполагает использование таких форм организации деятельности как создание проектов, общесадовские праздники и развлечения, туристические походы, экскурсии и целевые прогулки, тематические дни, обеспечивая тем самым взаимодействие всех специалистов ДОУ, активное привлечение к образовательному процессу родителей воспитанников и социальные институты детства.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Успешность ребёнка в разных видах деятельности существенно зависит от развития его способности действовать активно и самостоятельно. Детская активность и самостоятельность имеют огромное значение для развития ребёнка и подготовки его к условиям жизни в современном обществе, для здоровья, в широком понимании этого слова. При решении данной задачи роль взрослого заключается в создании условий для поддержки детской активности и самостоятельности: мотивация и создание условий для детской игры и экспериментирования, целесообразной предметно-развивающей среды, предоставление детям возможности проявлять свою активность и самостоятельность по интересам, индивидуальным особенностям. Главный принцип компетентной помощи ребёнку - вместе с ребёнком, а не вместо него.

Педагогическая технология руководства предусматривает создание комфортных условий пребывания ребёнка в ДОУ, атмосферы доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистической системы взаимодействия взрослых и детей во взаимоуважительной деятельности. *С целью успешной адаптации малышей в ДОУ разработана модель организации адаптационного периода для детей 2-3 лет. (Приложение № 5)*

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3

часов. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Система индивидуальной и коррекционной работы с детьми

Индивидуальная воспитательно-образовательная работа с воспитанниками проводится в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка и строиться в нескольких направлениях:

- по результатам диагностики ЗУН с детьми с низким и высоким уровнем развития;
- по итогам проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- с детьми часто и длительно отсутствующими;
- с детьми, поступившими в ДОУ вновь
- по рекомендациям специалистов.
- по адаптированной *образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья согласно положений*:
 - о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»;
 - о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Система коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Участниками данной работы являются следующие субъекты образовательной деятельности:

- ребёнок с ОВЗ
- воспитатели
- учитель-логопед
- родитель
- медицинский персонал
- педагог-психолог

Направления работы

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитываемых;

— информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитываемых (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Важным условием реализации образовательной программы является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями. Воспитатель последовательно конструирует процесс взаимодействия с семьёй, благодаря чему взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации. Технология взаимодействия с семьёй имеет ступенчатый характер:

А. создание общей установки на совместное решение задач воспитания;

В. выработка общей стратегии сотрудничества;

С. реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечения целостного развития как субъекта детской деятельности.

В связи с чем выделены условия создания единого образовательного пространства ДОО и семьи:

1. общие цели и задачи воспитания развития и оздоровления дошкольников;

2. единые требования, предъявляемые к ребёнку дома и в ДОО;

3. согласованность путей решения проблем, педагогических методов и приемов.

В рамках взаимодействия с родителями воспитанников решаются следующие задачи:

1. Определить направления деятельности всех участников педагогического процесса и создать систему работы, предполагающую тесное сотрудничество на основе интеграционного подхода к организации мероприятий по оздоровлению детей, охране здоровья формирования здорового образа жизни.

2. Выбатывать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье в условиях открытости обеих сторон, обогащая воспитательные умения родителей, поддерживая уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребёнком, проблемам его воспитания и развития. Практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, вовлекая в жизнь детского сада.

Сотрудничество ДОО и семьи предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Инициаторами установления сотрудничества выступают педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к данной работе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

➡ Педагогический мониторинг

➡ Педагогическая поддержка

➡ Педагогическое образование родителей

➡ Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы работы и технологии взаимодействия с родителями:

- заседания общего родительского комитета
- консультации;
- практические и теоретические семинары
- использование тренингов в ходе семинарских практических занятий с родителями
- Дни открытых дверей ДОУ;
- организация родительских клубов «Школа здоровья», «Учимся играя», «Ребята - туристы» и т.д.
- совместные мероприятия с детьми и родителями: совместные занятия, состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», тематические дни, акции «Мы за здоровье», «Поможем птицам», «Жизнь без опасностей», организация походной деятельности, организация проектной деятельности и т.д.
- совместная подготовка мероприятий для детей: праздников, развлечений, познавательных и туристических экскурсий, тематических дней.
- распространение памяток.
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках в качестве участников и жюри;
- опрос и анкетирование;
- патронаж семей;
- контролирующая деятельность родителей

Работа с семьями, находящиеся в особом социальном положении осуществляется в следующем порядке:

1. Выявление семей находящиеся в особом социальном положении с помощью наблюдения, патронирования семей;
2. Составление плана индивидуального сопровождения семей (социальное, медицинское, психолого-педагогическое сопровождение)
3. Вовлечение родителей несовершеннолетних в жизнь детского сада
4. Патронирование семей совместно с воспитателями ДОУ (согласно графика посещений)
5. Совместное патронирование семей со специалистами ГУ «ОСЗН» и инспектора ПДН (по необходимости)
6. Приглашение родителей (законных представителей несовершеннолетнего) на заседание социально – медико-педагогической комиссии ДОУ (по необходимости)

План работы с родителями на 2017 – 2018 учебный год

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году	«Режим дня» «Наши занятия» «Задачи на год» «Закаливание» «Что должно быть в шкафчике» «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей» объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ
3.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
4.	Выставка поделок «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка.	Совместно с детьми приготовить работы к выставке.	Помощь при оформлении.

Октябрь

1.	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
3.	Патронаж семей	Объявление	Уточнение времени патронажа.	Познакомиться с семьей, установить контакт с родителями и ребенком, изучить их запрос.
4.	Фотовыставка «Счастливый ребёнок»	Объявление. Фотовыставка.	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной деятельности, активизация творчества родителей
5.	Консультация Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	

Ноябрь

1.	Консультация «Как нужно любить своего ребёнка»	Советы психолога.	Индивидуальные беседы с родителями	Формирование доброжелательных, тёплых отношений между родителями и детьми, пропитанных искренней любовью.
2.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!».	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.
3.	Досуг: «Милая мама моя» (к дню матери)	Открытки мамам руками детьми	Беседы с детьми.	Формировать доброжелательное отношение к маме.
4.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Д/и как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
5.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!»	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.

Декабрь

1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание	«Осторожно – грипп!», «Меры	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху,

	«Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»		спорту. Включение родителей в совместную деятельность
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!».	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!». Выставка снежинок.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!».	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность
3.	День добрых дел «Снежные постройки!».	«Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, оздоровление.
4.	Оформление наглядной агитации в группе: «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей».	Консультация «Что такое ЗОЖ»; «Как уберечь ребенка от травм».	Советы и беседы по теме.	Ознакомить родителей воспитанников с профилактикой травматизма.

Февраль

1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация-«Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к ЗОЖ, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
3.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей
4.	Фотогазета «Самый»	Организация	Сбор фоторассказов, их	Привлечь мам и детей к

	лучший папа мой!».	фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками).	оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
--	--------------------	---	---	---

Март

1.	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
2..	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.
3.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!».	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
4.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», сезонное оформление родительского уголка.	Заучивание стихов	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительный эмоции, чувство коллективности.

Апрель

1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи» Приглашение Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.
4.	«Всемирный день здоровья»	«Берегите глаза», «Береги зубы с детства», «Уход за детскими волосами», «Одежда по погоде»	Привлечение родителей по изготовлению листовок «ЗОЖ».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.

Май

1.	Родительское	«Родительская помощь	Выбор помощи на	Дать информацию об успехах
----	--------------	----------------------	-----------------	----------------------------

	собрание «Наши успехи»	на следующий учебный год!»	следующий год, рекомендации по одежде, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх,
3.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти» информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
4.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.
5.	Консультации «Безопасный летний отдых»	«Солнечный удар» «Безопасность у водоёмов» «Осторожно, клещи!»	Советы, предложения, рекомендации	Формировать у родителей представление о безопасном отдыхе.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

На основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» педагоги групп и специалисты согласно положения (Положение о рабочей программе педагога) разрабатывают рабочие образовательные программы. На основе комплексно – тематического принципа педагогами разрабатывается перспективный план работы с детьми, ведётся календарный план.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются:

- возрастные особенности дошкольника;
- результаты исследования знаний, умений и навыков детей в рамках реализации заявленных программ;
- ведущий вид деятельности в дошкольном детстве;
- гендерный подход;
- принцип интеграции образовательных областей и разнообразных видов детской деятельности;
- принцип преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, местоживания, языковой культурной среды, этнической принадлежности
- взаимодействие с социумом, и как следствие накопление положительного социального опыта, формирование основ безопасного поведения в обществе, благоприятная социальная адаптация в будущем

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями,
6. эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр, и определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности, всегда ориентирован на повышение качества предоставляемых образовательных услуг и проводится согласно положения МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» о мониторинге.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, в ДОУ определён режим организации жизнедеятельности детей, который включает в себя

- Организацию питания и режимных моментов
- Физкультурно-оздоровительную работу
- Образовательную деятельность
- Взаимодействие детского сада и семьи
- Взаимодействия детского сада с институтами социума

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей дошкольного возраста;
- особенностями организации разновозрастных групп;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, рационального чередования организованной и самостоятельной деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

В течение дня предусмотрен сбалансированное чередование различных видов активности детей: умственной, физической, продуктивных видов деятельности.

Организация режимных моментов

Организация режимных моментов проходит с учётом физиологических и психологических особенностей организма ребёнка дошкольного возраста с точки зрения его гармоничного развития, имеет гибкий характер. Ежегодно разрабатывается «Взаимодействие педагогов с воспитанниками в режиме дня» на каждую возрастную группу, в котором отражается: время, содержание и характер деятельности педагогов с детьми.

Ежедневный приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Дети с подозрением на заболевание, в дошкольное учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых в изолятор, где они находятся под присмотром медицинского персонала до прихода родителей или направляются в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются в дошкольное учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей при хорошей погоде составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину перед уходом детей домой. В летний период дополнительно организуется прогулка после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Интенсивная двигательная деятельность с детьми организуется в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Продолжительность дневного сна для детей составляет не менее 2 часов.

Система оздоровительных мероприятий с детьми

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастных возможностей детей.

С целью оздоровления детей, один раз в неделю со всеми детьми при отсутствии медотводов проводится сауна. В дни, когда нет бассейна и сауны, проводятся закаливающие процедуры:

№	Мероприятия	Дата	сроки
1.	Лабораторные исследования: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Общий анализ крови; ▪ Общий анализ мочи; ▪ Анализ кала на выявление гельминтов 	1 раз в год	март сентябрь - октябрь
2.	Сезонная профилактика простудных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> ▪ поливитамины - 1 др/1 раз в день №10; ▪ глюконат кальция - 1т/1 раз в день №10; ▪ аскорбиновая кислота - 1 др/1 раз в день №10; ▪ экстракт элеутерококка №10 	1 раз в день	ноябрь, март декабрь, апрель сентябрь, январь октябрь, февраль
3.	Профилактика гриппа. Орошение носа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оксолиновой мазью Вакцинация против гриппа	согласованию с медицинским персоналом и родителями	в течение года октябрь
4.	Специальное закаливание С детьми 2 – 3 лет <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная схема: +37° +22° +37° ▪ Ослабленная схема: +36° После болезни ослабленная схема - 1 неделя. <u>Очередность проведения закаливающих процедур:</u> 1. Обливание до обеда 2. Воздушные ванны, ходьба «по дорожке здоровья и бодрящая гимнастика после сна <u>Дорожка здоровья</u> ходьба по йодно-солевой дорожке (после сна и после бодрящей гимнастики) Замачивают одеяло в йодно-солевом растворе (температура воды + 34 градуса), слегка отжимают и расстилают на пол. Дети топчутся маленькими шажками на нем, затем идут по раздражителям стопы, далее по сухому одеялу – обсушивают ноги. С детьми 3 – 4 лет До обеда: Обливание ног контрастным методом по основной и ослабленной схеме после обеда при температуре воды: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная схема: +38+18+38+18 ▪ Ослабленная схема: +38+28+38 После болезни ослабленная схема - 1 неделя. Дети, которые кашляют, обливают ноги водой + 36 После сна: 1. Воздушные ванны. 2. Массаж стоп. 3. Ходьба по «дорожке здоровья» 4. Обтирание рук до локтя, шеи водой комнатной температуры. Медотвод: 1 неделя – кашляющие дети после ОРЗ	ежедневно при отсутствии медотводов	в течение года
5.	Утренняя гимнастика, ежедневно в 7.50 в музыкальном зале Бодрящая гимнастика, ежедневно в 15.05 в группе	ежедневно	в течение года
6.	Игры в бассейне	четверг 8.45	в течение года
7.	Сквозные проветривания	ежедневно	в течение года
8.	Витаминотерапия третьих блюд витамином С	ежедневно	в течение года

Двигательный режим

Режимные моменты	2-3 года	3-5 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	20 минут	20 минут
Утренняя гимнастика с элементами оздоровления	5 минут	10 минут

Прогулка дневная: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная совместная двигательная деятельность ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Индивидуальная работа по оздоровлению и физическому воспитанию 	<u>1 час 40 минут:</u> <ul style="list-style-type: none"> - до 20 минут - не менее 1 часа 20 минут - по требованию и результатам диагностики 	<u>1 час 40 минут:</u> <ul style="list-style-type: none"> - до 20 минут - не менее 1 часа 20 минут - по требованию и результатам диагностики
Оздоровительные мероприятия, закаливание	15 минут	15 минут
Гимнастика после сна	5 минут	5 минут
Оздоровительный бег и ходьба		
Прогулка (2 половина дня): <ul style="list-style-type: none"> - организованная совместная двигательная деятельность на прогулке - самостоятельная двигательная деятельность 	<u>50 минут:</u> <ul style="list-style-type: none"> - до 10 минут - не менее 40 минут 	<u>1 час:</u> <ul style="list-style-type: none"> - до 20 минут - не менее 40 минут
Объём двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-восстановительной деятельности	55 минут (4 часа 35 минут в неделю)	1 час 10 минут (5 часов 50 минут в неделю)
Самостоятельная двигательная активность в период свободного времени	2 часа 20 минут	2 часа 20 минут
Всего:	3 часа 15 минут	3 часа 30 минут

Основной формой организованной двигательной деятельности являются образовательные ситуации на основе подвижных игр и спортивных упражнений, которые проводятся в спортивном зале два раза в неделю. Дополнительно, с целью физического развития и оздоровления детей проводится занятие по плаванию, игровая деятельность в бассейне, спортивно-оздоровительная прогулка.

Кроме того, необходимое количество движений в режиме двигательной активности дети получают в ходе:

- Музыкальных занятий;
- Прогулок, включающих 4-5 подвижных игр, наблюдений, игровой экспериментальной и самостоятельную деятельности;
- Целевых прогулок (1 раз в неделю в каждой возрастной группе)
- Утренней гимнастики
- Гимнастики после сна
- Физкультминутки во время занятий
- Физкультурного развлечения (1 раз в месяц)
- Дней здоровья и спартакиады для дошколят (1 раз в квартал)

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми строго учитываются медицинские отводы, которые фиксируются в журнале здоровья, а так же самочувствие детей.

Примерная схема специальных закаливающих процедур в летний период

Виды закаливания	Время в режиме дня, место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
Воздушные ванны			
Длительность пребывания на свежем воздухе	Утренний приём на участке проводится во второй половине года при хорошей погоде	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр участка проводится ежедневно перед каждой прогулкой; - При необходимости поливается участок и песочница - Обязательно наличие головного убора - Соблюдение питьевого режима - Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки) - В дневную прогулку включается оздоровительный бег 	м/с, воспитатель, младший воспитатель
Утренняя гимнастика	Проводится утром ежедневно. - 5 -8 минут	<ul style="list-style-type: none"> - Никакой заорганизованности. Следует обеспечить хорошее эмоциональный настрой. Приподнятое настроение. Приветствуется использование музыки; - Форма проведения: традиционная. Сюжетная, игровая, ритмическая, танцевальная гимнастика 	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре
Совместная деятельность с	Проводится на дневной прогулке, ежедневно: 20	<ul style="list-style-type: none"> - Место проведения оборудуется заранее - В жаркие солнечные дни уменьшается 	Воспитатель

детьми по закреплению основных движений и развитию физических качеств	минут	число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движения (бег - ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий – Для детей со 2 и 3 группой здоровья дозировка физических нагрузок индивидуальная	
Сон без маек	В соответствии с режимом дня в хорошо проветренном помещении, допускается одностороннее проветривание в течении сна, присутствии взрослого в спальне обязательно!	– Температура в спальне не ниже 19 ⁰ – Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна – Охрана сна	Воспитатели
Световоздушные, солнечные ванны			
Световоздушные ванны	– Общие на открытом воздухе – Местные в различных режимных моментах – Начиная с 5 минут постепенно доводя до 30-40 минут	Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при температуре +19 – 20 градусов для детей старшего возраста и при + 20-21 градусов для детей младшего возраста Показания: Световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные. После перенесённых заболеваний. Целесообразно проводить с 9.00 до 10.00 часов	Воспитатель, м/с
Солнечные ванны летом	– На прогулке с 9.00 до 10.00 часов – Продолжительность – назначается врачом в соответствии с состоянием здоровья	– Дети находятся на открытом солнце – Проводятся только после курса световоздушных ванн – Может проводиться как в подвижном, так и спокойном состоянии – Проводятся не ранее чем через 1,5 – часа после еды, заканчиваются не позднее, чем за 30 минут до еды – По окончании солнечных ванн рекомендуется отдых в тени и водная процедура	м/с, воспитатель
Водные процедуры			
Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	Рекомендуется специальная методика, см. приложение	Воспитатель, младший воспитатель
Мытьё ног прохладной водой	Проводится ежедневно после прогулки	– Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа – Вытирание насухо индивидуальным полотенцем	Воспитатель, младший воспитатель
Полоскание полости рта, горла водой	Процедура проводится после каждого приёма пищи	– Кипячёная вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры – Полоскание могут проводить дети с 2-3 лет	Воспитатель, младший воспитатель
Игры с водой	На прогулке при установившейся тёплой погоде (22 ⁰ и выше) Время процедур от 10 минут и больше	Игры с водой проводятся в плескательном бассейне, тазиках Необходимо иметь картотеку игр с водой	Воспитатель
Босохождение летом			
По траве, по мокрому песку, по неровной земле и гальке	На прогулке, при установившейся тёплой погоде (22 и выше) Время процедур от 10 минут и больше	– Предварительный осмотр участка на наличие травмоопасных предметов – При наличии условий организация подвижных игр босиком – Начинать следует с пробежки: длительность 1-3 минут. Движения непрерывные, после пробежки надевается сухая обувь –	м/с, воспитатель, младший воспитатель

		походить ещё 5 – 10 минут	
По «тропе здоровья»	На прогулке, при установившейся тёплой погоде (22 и выше)	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудуется специальная дорожка из 5-8 ящиков размером 50*80см и глубиной 8-10 см. Ящики заглубляются в грунт вплотную друг к другу. Заполняются песком, мелкой галькой... – Для улучшения эффекта можно полить водой 	м/с, воспитатель
Питьевой режим			
Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня	<ul style="list-style-type: none"> – Выносятся в специальной посуде – Количество стаканчиков, больше чем детей – выносятся в специальной посуде с крышкой – Вода заранее охлаждена; 	Воспитатель, младший воспитатель

Место образовательной деятельности с детьми в режиме дня

Образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров (п.4.6, раздел ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом позволяет принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которая организуется согласно «Учебного плана», Учебный план состоит из базовой части (основные занятия) и вариативной (дополнительные занятия) в соотношении: Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Основой для проектирования учебного плана является «ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок».

Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность	мл. гр (2-3)	мл.гр. (3-4)
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
Двигательная деятельность	2/ 10'	3/ 45'
Коммуникативная деятельность		
– развитие речи и освоение культуры общения, этикета;	1/ 10'	1/ 15'
– грамота		
Познавательно-исследовательская деятельность	1/ 10'	1/ 15'
– познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры;		
– познание предметного и социального мира (познание предметного окружения, социальных объектов: семья, город, страна, труд и взаимоотношения людей), развитие сотрудничества, толерантности, освоение безопасного поведения;	1/ 10'	1/ 15'
– математическое и сенсорное развитие		
Продуктивная деятельность	3/ 30'	2/ 30'
– рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству;		
– конструирование		

Музыкально – художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2/ 20'	2/ 30'
Итого НОД в неделю:	10	10
Итого в часах	1 час 30 мин.	2 часа 30 мин.

В конце декабря и летом для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательные ситуации только художественно – эстетического и оздоровительного цикла.

Гигиенические требования к организации образовательной деятельности.

Продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет не более 10 минут для детей 2 – 3 лет и 15 минут для детей 3 – 4 лет. Занятия проводятся с детьми 2 – 3 лет в первую и вторую половину дня, с детьми 3 – 4 лет в первую половину дня, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает для детей 2 - 3 лет 20 минут, для детей 3 – 4 лет 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности, образовательные ситуации с детьми конструируются с учётом смены поз детей и удовлетворения их потребности в движении. С этой целью в середине периода статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план имеет гибкий характер и может быть скорректирован с учётом индивидуальных особенностей и потребностей следующих воспитанников (ОВЗ)

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно - эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. В конце декабря и летом для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательные ситуации только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Планирование образовательного процесса

С целью систематизации построения УВП охвата всех направлений развития и воспитания детей, образовательных областей реализации образовательной программы, планирование работы с детьми осуществляется на основе следующих документов:

- Образовательная деятельность и взаимодействие педагога с детьми в режиме дня
- Модель организации учебно –воспитательного процесса МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»на неделю;
- Совместная деятельность взрослых и детей: организация образовательных ситуаций в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Место индивидуальной работы с детьми в режиме дня:

Индивидуальная воспитательно-образовательная работа с воспитанниками проводится в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка и строиться в нескольких направлениях:

- по результатам диагностики ЗУН с детьми с низким и высоким уровнем развития;
- по итогам проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- с детьми часто и длительно отсутствующими;
- с детьми, поступившими в ДОУ вновь
- по рекомендациям специалистов.

Взаимодействие педагогов с воспитанниками группы № 3 в режиме дня с учётом проведения ННОД

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 Утренний прием детей, гигиенические процедуры, игровая деятельность, индивидуальная общность, индивидуальная работа					
7.50 Утренняя гимнастика с элементами оздоровления (оздоровительным бегом, корригирующей ходьбой, дыхательной гимнастикой и приемами релаксации)					
7.55 Речевая разминка, игры с пальчиками					
8.00 Подготовка к завтраку, завтрак					
8.30 Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, свободное общение детей					
ННОД	8.50 познавательное (3 – 4 года) 9.15 физкультурное (2 – 4 года)	8.50 изобразительная деятельность	8.50 развитие речи (3 – 4 года) 9.15 физкультурное (2 – 4 года)	8.45 игры в бассейне (2 – 4 года) 10.00 конструирование (2 – 4 года)	8.50 математика (3 – 4 года) 9.10 развитие действий с предметами сенсорное воспитание (2 – 3 года)
9.15 Второй завтрак					
9.30 Подготовка к прогулке. Прогулка					
11.00 Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры					
11.30 Подготовка к обеду, обед					
11.50 Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей					
12.00 Подготовка ко сну, приемы релаксации перед сном, ласковая или сказочная минутка, сон					
15.00 Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, с элементами оздоровления («Дорожка здоровья», корригирующая ходьба, дыхательная гимнастика, приемы релаксации...), гигиенические процедуры					
15.10 Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей					
15.30 Уплотненный полдник с включением блюд ужина					
ННОД	16.10 ознакомление с окружающим и развитие речи (2 – 3 года)	16.15 музыкальное (2 – 4 года)	16.10 ознакомление с окружающим и развитие речи (2 – 3 года)	16.10. музыкальное (2 – 4 года)	16.10 ознакомление с окружающим и развитие речи (2 – 3 года)
16.30 Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей					
уход домой до 19.00					

Традиции группы № 3 «Солнышко»
(с включением культурно – досуговой деятельности)

дата	событие	форма работы с детьми	ответственный
Сентябрь Январь май	День свободной игры и самостоятельности	Свободная игровая деятельность, диагностика детской игры и предпочтений детей, опрос родителей	воспитатели
сентябрь	День здоровья и безопасности	Осенняя спартакиада для дошколят	воспитатели
сентябрь	День именинника	выставка детского рисунка	родительский комитет воспитатели
4 ноября	День матери	праздник совместно с мамами выставка детских работ «Подарок маме»	музыкальные руководители воспитатели
ноябрь	спектакль силами родителей	спектакль силами родителей	музыкальные руководители родители
январь	Сладкоежка	Развлечение с детьми	Воспитатели родители
декабрь	Новый год	праздник с приглашением родителей	музыкальные руководители воспитатели
январь	День рождения «Орлёнка»	праздник совместно с родителями	родительский комитет ДОУ воспитатели
7 апреля	Всемирный день здоровья	акция «Мы за здоровый образ жизни» Спартакиада для дошколят	воспитатели
15 мая	День семьи	фотоконкурс	воспитатели
15 июня	Всероссийский день пап	концерт	музыкальные руководители
23 июня	Международный олимпийский день	День здоровья Малые олимпийские игры для дошколят	воспитатели

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса, в том числе для детей с ОВЗ

№ п/п	Образовательная предметная область	и	Расширенное содержание образования
1	2		4
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)			
1.	Познавательное развитие (сенсорика)		Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - М., 2006. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. - М., 2006. Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста – М., 2009. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) — М., 2007. Э.Г. Пилюгина Игры – занятия с малышом от рождения до 3 лет - М., 2007.
2.	Речевое развитие (развитие речи)		Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. - М., 2006. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М., 2000. Л.Н. Павлова Развитие речи и мышления – М., 2008 Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - М., 2006.
3.	Познавательное развитие (окружающий мир)		Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э. Г. Раннее детство: познавательное развитие. - М., 2004. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2004. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М., 2000.
4.	Художественно	–	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., 2005

	эстетическое развитие (конструирование)	
5.	Художественно – эстетическое развитие (изодеятельность (лепка, рисование, аппликация)	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). - М., 2005. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). - М., 2006. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). - М., 2005. Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992
6.	Физическое развитие	Е.А. Синкевич, Т.В. Большева Физкультура для малышей – СПб., 2002 М.Ф. Литвинова Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни – М., 2005 Развивающие занятия по плаванию в детском саду – авторская технология В. Канидовой (1 место в номинации «Авторские технологии воспитания малышей»).
7.	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Бабаева Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - М., 2006. Картушина М.Ю. Лагоритмика для малышей. -М.;2005

3 – 4 года

1.	Познавательное развитие (математика)	Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. - СПб, 1999.
2.	Познавательное развитие (экология)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Коспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3.	Речевое развитие (развитие речи)	Занятия по развитию речи в детском саду : Кн. Для воспитателя детского сада /Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др., под ред. О.С.Ушаковой. –М.: Просвещение, 1993. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Коспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4.	Социально – коммуникативное развитие	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб, 2002. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Коспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Воронеж, 2001. Младший дошкольник в детском саду. / Т.И. Бабаева и др. Сост и ред Т.И.Бабаева, М.И.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5.	Социально – коммуникативное развитие (основы безопасности жизнедеятельности)	Голицына Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей – М., 2007
6.	Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие (здоровье и гигиена)	Учебно-методический комплект «Разговор о правильном, питании», разработанный специалистами Института возрастной физиологии Российской академии Образования, НЕСТЛЕ ОЛМА –ПРЕСС, М 2001
7.	Социально-личностное развитие	О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Учебно-методическое пособие «Я, ТЫ, МЫ» Социально – эмоционально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет, М.: Просвещение, 2005г. И.А. Пазухина, Пособие-конспект для практических работников ДОУ «Давайте поиграем!» Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, СПб.: Детство – Пресс, 2005г.
8.	Познавательное развитие (элементарные естественнонаучные представления)	Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М., 2004.
9.	Художественно – эстетическое развитие (конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., 2005. Лиштван З.В. Конструирование. - М., 1981
10.	Художественно – эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Коспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: М.: Просвещение, 1991.
11.	Физическое развитие	Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми (3 – 4 года) в ДОУ «Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.» по всем возрастным группам

1	Художественно –	Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. - М., 2005.
2.	эстетическое развитие (музыка)	

Создание развивающей предметно - игровой образовательной среды

Функции предметно-развивающей среды:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группе созданы условия для реализации задач по всем направлениям воспитания и развития детей. Предметно-игровая среда каждой построена с учётом принципов доступности, соответствия возрасту детей, функционального зонирования, мобильности и полифункциональности предметного мира, максимально приближена к домашней, предполагает развитие детей во всех видах деятельности, обеспечивает безопасность и психологический комфорт. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами, предполагают самостоятельное использование игрушек и оборудования для игры и развития ребёнка.

Мебель подобрана по росту детей и имеет соответствующую маркировку, во время приёма пищи дети рассаживаются согласно карте рассаживания. Учебная зона в группе расположена слева от светонесущей стены.

В группе организованы и функционируют:

- **центр здоровья**, оснащение которого осуществляется по следующим направлениям:
 - оборудование для подвижных и спортивных игр;
 - нестандартное физкультурное оборудование;
 - оборудование для проведения закаливающих процедур (массажные дорожки и коврики);
 - пособия и игры для гигиенического воспитания;
 - пособия и игры для формирования ЗОЖ воспитанников, приобщения к физкультуре и спорту;
 - картотеки разнообразных видов гимнастик, физкультурных пауз, подвижных игр и упражнений с детьми.
- **речевой центр**, включающий дидактические игры и игровой материал по развитию словаря детей, формированию грамматически правильной речи, воспитанию ЗКР, развитию навыков связной речи, грамоте. Имеются «Уголки книг», где педагогами ежемесячно организуются тематические выставки.
- **центр интеллектуальных игр с математическим содержанием**, где имеют место развивающие игры и занимательный математический материал по темам «Количество и счёт», «Цвет, форма, величина», «Классификация и сериация предметов», «Ориентировка в пространстве и во времени», логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, игры В.Воскобовича, Б.Никитина «Кубики для всех», и т.д.;
- **центр экологии и ознакомления с природой**, где в соответствии с возрастом детей подобраны растения, дидактические и режиссёрские игры, ведутся и фиксируются наблюдения за явлениями и объектами природы.
- **центр экспериментирования и опытно- игровой деятельности**, где расположены игры и материал для ознакомления с различными физическими свойствами предметов и явлений,

формирования географических представлений, оборудование для экспериментальной игровой деятельности.

- **Центр безопасности, где собраны игры и игрушки по формированию безопасного поведения воспитанников группы**
- **центр изобразительного творчества**, где детям предложен разнообразный изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации и конструирования: акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, пластилин, разнообразный бросовый и природный материал, клей, ножницы, разнообразные виды бумаги, образцы последовательности рисования, трафареты, репродукции по ознакомлению с разнообразными жанрами живописи, малые скульптуры, образцы декоративного творчества.
- **центр ознакомления с художественной литературой**, где подобраны книги по заявленной программе, Художественная литература сезонной и познавательной направленности, альбомы для рассматривания, авторская литература с портретом писателя.
- **центр музыкальной и театрализованной деятельности**, где детям предложены разнообразные музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, разнообразные виды театра, фабульные картинки.
- **игровой уголок конструирования**, которые оснащены разнообразными конструкторами, строительным материалом разных размеров, игрушками для обыгрывания построек, схемами для конструктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;
- **уголок ряжения**, игры и пособия для организации игр - драматизаций, дидактические игры и иллюстративный материал по эмоциональному развитию детей;
- **в группе созданы условия для организации различных видов труда**
- имеют место режиссёрские, дидактические игры, атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, художественная литература и картинный материал данной направленности.

Оснащение группы по образовательным областям				
Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
<p>В группе созданы условия для проведения гигиенических процедур. Умывальная комната оборудованы поддонами для мытья ног, полотенца промаркированы, их количество соответствует количеству пришедших в детский сад детей, есть индивидуальные расчёски на каждого ребенка. В группе есть стаканчики для полоскания полости рта. Для развития навыков самообслуживания в помещениях групповой ячейки оформлены алгоритмы мытья рук, одевания, правильной посадки и т. д.</p> <p>Группа оснащена специальным оборудованием для проведения закаляющих процедур: тазы для топтания, ведра для контрастного обливания ног, термометр для воды, разнообразные тактильные коврики и дорожки.</p> <p>Разработаны карточки разнообразных видов гимнастик, физкультурных пауз, подвижных игр и упражнений с детьми.</p> <p>Большое внимание уделяем воспитанию у детей безопасного поведения на дорогах и противопожарной безопасности.</p> <p>В группе имеют место режиссёрские, дидактические игры, атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, художественная литература и картинный материал данной направленности.</p>	<p>В группе организованы места для уединения, отдыха детей, хранения личных вещей, семейные уголки.</p> <p>В раздевальной комнате оформлен уголок приветствия, который расположен согласно принципам безопасности и доступности, предполагает самостоятельное их использование.</p>	<p>В группе организованы и функционируют:</p> <p>центр игр с математическим содержанием, где имеют место развивающие игры и занимательный математический материал по темам «Количество и счёт», «Цвет, форма, величина», «Классификация и сериация предметов», «Ориентировка в пространстве и во времени», логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, Б.Никитина «Кубики для всех», и т.д.;</p> <p>экологический уголок, где в соответствии с возрастом детей подобраны растения, дидактические и режиссёрские игры, ведутся и фиксируются наблюдения за явлениями и объектами природы.</p> <p>В соответствии с возрастными особенностями детей в группе имеются игры и материал для ознакомления с различными физическими свойствами предметов и явлений, оборудование для экспериментальной игровой деятельности.</p> <p>Педагоги создают игровую обстановку, способствующую возникновению игр, определяют свою роль в зависимости от уровня игрового общения детей.</p>	<p>В группе организованы и функционируют:</p> <p>речевой центр, включающий дидактические игры и игровой и демонстрационный материал по развитию словаря детей, формированию грамматически правильной речи, воспитанию ЗКР, развитию навыков связной речи. «Уголки книг», где ежемесячно организуются тематические выставки.</p> <p>Целенаправленная работа по развитию речи осуществляется в центрах театрализованной деятельности, где собраны различные виды театров, фабульных картинок по знакомым детям произведениям, костюмы и маски для игр - драматизаций</p> <p>Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры постоянно пополняются новыми атрибутами.</p>	<p>В группе оборудованы и функционируют: центр изобразительного творчества, где детям предложен разнообразный изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации и конструирования: гуашевые краски, кисти, восковые мелки, пластилин, разнообразный бросовый и природный материал, клей, разнообразные виды бумаги, образцы последовательности рисования, трафареты, репродукции по ознакомлению с разнообразными жанрами живописи, малые скульптуры, образцы декоративного творчества.</p> <p>-центр ознакомления с художественной литературой, где подобраны книги по программе, художественная литература сезонной и познавательной направленности, альбомы для рассматривания, авторская литература с портретом писателя.</p> <p>-центр музыкальной и театрализованной деятельности, где детям предложены разнообразные музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, разнообразные виды театра, фабульные картинки.</p> <p>Игровые уголки конструирования оснащены разнообразными конструкторами, строительным материалом разных размеров, игрушками для обыгрывания построек, схемами для конструктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>В группе имеется уголок ряжения, игры и пособия для организации игр-драматизаций, дидактические игры и иллюстративный материал по эмоциональному развитию детей</p>

-Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование

Образовательные области				
Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
<p>В учреждении дошкольного функционируют:</p> <p>Два физкультурных зала (один зал оборудован для проведения мероприятий с детьми 2-4 лет, второй – для детей 4-7 лет).</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p><i>На участке детского сада для организации прогулок предусмотрена песочница, сюжетные постройки, цветники, для оборудования активности детей (лесенки, дорожки, воротки, горки...).</i></p> <p>Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми оборудованы две спортивных площадки (грунтовая и бетонная)</p>	<p>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</p> <p>В дошкольном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комната сказок - Уголок русской избы, совмещённый с мини-музеем - В помещениях переходов оформлены стенды с иллюстрациями по правилам безопасного поведения - Кабинет социального педагога. <p>Кабинет социального педагога предназначен для групповой работы с детьми и оснащён игровым оборудованием по основам безопасности жизнедеятельности детей. В кабинете расположен стенд по правовому воспитанию детей дошкольного возраста, сосредоточены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - банк данных о семьях воспитанников ДОУ; - материалы по организации работы ДОУ с семьями, находящимися в социально-опасном положении; - материалы по организации работы ДОУ с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. - сведения о семьях, имеющих под опекой несовершеннолетних детей; - сведения о семьях, состоящих на социально-педагогическом учёте в ДОУ; - документы на предоставление льгот семьям воспитанников; - материалы по работе с родителями и детьми не посещающими ДОУ; - материалы по результатам анкетирования родителей детей; - материалы по результатам патронажа воспитанников 	<p>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</p> <p>В дошкольном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комната сказок - Уголок русской избы совмещённый с мини-музеем - Сенсорная комната 	<p>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</p> <p>В ДОУ оборудован кабинет для организации индивидуальной и групповой работы коррекционной учителя-логопеда с детьми, имеющими недостатки звукопроизношения.</p> <p>Предметно-пространственная среда, созданная в кабинете учителя - логопеда, обеспечивает вариативность коррекционно-образовательного процесса, предполагая коррекцию речи детей, формирование кинестетической основы артикуляторных движений, сенсомоторных функций, мимической мускулатуры, развитие функций мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, ориентировки во времени и пространстве.</p>	<p>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</p> <p>В дошкольном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал - Комната сказок - Уголок русской избы совмещённый с мини-музеем

