

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МДОУ «Детский сад пристра и
оздоровления № 10 «Орлёнок»
протокол № 2 от 21.08.2018г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад пристра и
оздоровления № 10 «Орлёнок»
протокол № 1 от 29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
приказом МДОУ «Детский сад пристра и
оздоровления № 10 «Орлёнок»
№ 233 от 29.08.2018 года

Т.И. Филиппева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 – 2019 учебный год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орленок»

Средней группы № 5 «Ёлочка»

Составители /Разработчики программы:

Максимова Маргарита Геннадьевна
Першикова Александра Владимировна

Содержание

Наименование разделов	№ стр.
I. Целевой раздел	2
Пояснительная записка	2
Цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы дошкольного образования	4
Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе	5
Планируемые результаты реализации программы, в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и ФГОС ДО	7
II. Содержательный раздел	9
Игра как особое пространство развития ребёнка 4-5 лет	9
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка 4-5 лет представленными в пяти образовательных областях	12
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
Образовательная область «Познавательное развитие»	15
Образовательная область «Речевое развитие»	18
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	20
Образовательная область «Физическое развитие»	25
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	27
Система индивидуальной работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений различных категорий детей	33
План работы с родителями	37
Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	40
Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	40
III. Организационный раздел	42
Режим организации жизнедеятельности воспитанников	42
Оздоровительная работа с детьми	46
Место образовательной деятельности в режиме дня. Учебный план. Расписание ННОД	49
Взаимодействие педагогов с воспитанниками в режиме дня (режим + сетка)	51
Традиционные события группы	52
Создание развивающей предметно-пространственной среды	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 5 МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» города Коряжмы Архангельской области (далее Программа) является неотъемлемой частью Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными обновленным вариантом программы «Детство» (создана авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена). *В вариативной части реализуется Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека «НАДЕЖДА», Т.В. Потапова, С.Г. Кикнадзе, Т.Н. Михайлина, М.В. Шубина, Л.С. Журавлева, Л.В. Андрюшкина и образовательный природоохранный проект «Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят».*

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (вступил в силу с 01.09.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 года № 30384).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года № 28908);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462».
- Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области» от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» (далее – ДООУ).

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Задачи:

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формировать основы общей культуры личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
6. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
8. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Условия в ДОУ

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Плавательный бассейн;
- Спортивный участок;
- Комната сказок;
- Комната природы;
- Кабинет педагога – психолога;
- Кабинет учителя – логопеда;
- Кабинет социального педагога;
- Медицинский кабинет;
- Физиокабинет;
- Процедурный кабинет;
- Фитобар, где дети принимают кислородные коктейли;
- Сенсорная комната.

Принципы реализации Программы.

При решении задач адаптации

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

При решении задач социализации:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При решении задач самоутверждения:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы к реализации программы:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципов

гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса.

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (*Ш. А. Амонашвили*). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе

деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории

непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

по программе: группу №5 посещают дети 4 - 5 лет в составе 23 человек (15 мальчиков и 8 девочек)

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3–7 лет	
<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется</p>	<p>Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет:

Особенности здоровья детей группы

Основной контингент воспитанников группы имеет основную группу здоровья. Детей с ОВЗ - 3

Образовательные области	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Индивидуальные особенности детей группы № 5
Социально – коммуникативное развитие	<p>Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»).</p> <p>Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни: рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Самостоятельны в самообслуживании, сами ставят цель, видят необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.</p>	<p>Не все дети могут вежливо общаться без напоминания педагога.</p> <p>Не все дети убирают игрушки по просьбе воспитателя, необходимо контролировать действия детей иначе они отвлекаются и переключаются на что-то другое.</p> <p>Все дети имеют хорошее представление о своей гендерной принадлежности. Могут ассоциировать свою принадлежность к тому или иному полу по некоторым простым признакам.</p> <p>Все дети имеют первичное представление о мужских и женских профессиях.</p>
Речевое развитие	В общении дети пользуются правилами	Не все дети инициативны и самостоятельны

	<p>речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Они начинают использовать средства интонационной выразительности речи.</p> <p>Возможность установления причинно-следственных связей отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p>	<p>в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Большинство детей сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить от взрослого новую информацию познавательного характера.</p> <p>Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей есть слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Наблюдается процесс творческого изменения родной речи, придумывают новые слова и выражения. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывают по картинке, описывают игрушку, передают своими словами впечатления из личного опыта.</p>
Познавательное развитие	<p>Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах: совместных играх, поручениях; наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.</p> <p>Возрастает объем памяти.</p> <p>Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>Большинство детей различают основные геометрические фигуры.</p> <p>Все дети могут различить основные цвета.</p> <p>30% детей могут соотнести предметы интерьера с какими-либо геометрическими фигурами.</p> <p>У 65% детей проявляется интерес к играм с правилами, в том числе и к настольным.</p> <p>Дети группы с удовольствием выполняют поручения педагога</p> <p>В игре дети свободно общаются со сверстниками, делятся на мини-группы чтобы организовать игру.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественной литературы.</p> <p>Проявляется интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.</p>	<p>Все дети владеют простейшими техническими умениями и навыками рисования. Большинство детей могут рисовать по замыслу.</p> <p>Большинство детей доводят начатое дело до конечного результата.</p> <p>Почти все дети владеют техникой вырезывания ножницами на начальном уровне, у 35% имеются хорошие результаты при составлении композиций аппликативного характера.</p> <p>Дети с удовольствием проводят день в детском саду под разнообразное музыкальное сопровождение. На занятиях узнают знакомые произведения.</p> <p>Проявляется интерес к игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Интерес к танцевальным движениям.</p>
Физическое развитие	<p>Дети владеют основными жизненно-важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки, хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.</p>	<p>Почти все дети хорошо ориентируются в режиме дня, знают последовательность событий (завтрак, ОД, игры, прогулка и т.д.)</p> <p>Не все дети постоянно пользуются носовыми платками, салфетками, могут объяснить их предназначение.</p> <p>Большинство детей могут рассказать о своем самочувствии, что беспокоит, болит.</p> <p>У всех детей проявляется большой интерес к подвижным играм, физическим упражнениям</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты (достижения ребенка)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО:

Образовательные области	Планируемые результаты
Социально – коммуникативное развитие	Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Проявляет стремление к общению со сверстниками, налаживает первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстниками. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативны в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
Речевое развитие	Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы

	<p>объяснительной речи. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <p>Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки.</p> <p>С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Владеет умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.</p> <p>Отличается высокой активностью и любознательностью.</p> <p>Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p> <p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); об обществе, его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируются в ближайшем окружении.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Эмоционально отзываясь, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.</p> <p>Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью.</p> <p>В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.</p> <p>Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p> <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>

Срок реализации программы 1 год с 01.09.2018г. по 31.08.2019г. В случае изменения образовательных условий и контингента воспитанников рабочая программа корректируется и дополняется вкладышами. Все корректировки проходят процедуру рассмотрения на Методическом совете.

Пятый год жизни. Средняя группа

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из разделов содержания Программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка», так как игра является адекватным ведущим видом деятельности для дошкольника, в процессе которого происходит развитие ребёнка во всех направлениях. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей.

Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры.

Самостоятельное использование в играх предметов- заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»).

Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки).

К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания.

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»).

Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей. Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев.

К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам. Игровые импровизации и театрализация Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»).

Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры.

Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.). Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником. Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды.
- Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.
- Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел.
- Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.
- В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.
- В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.
- Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество.

Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого.
- В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.
- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы).

Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций в взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
- Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Владение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Владение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Задачи и содержание вариативной части в данном направлении развития определены образовательной Программой подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и права человека «НАДЕЖДА», Т.В. Потапова, С.Г. Кикнадзе, Т.Н. Михайлина, М.В. Шубина, Л.С. Журавлева, Л.В. Андрюшкина (Приложение № 1) и реализацией проекта «Детский сад «Орлёнок» – территория эколят» (Приложение № 1).

В полном объеме программа рекомендуется для среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет). Ознакомительные учебные занятия по всем 10 темам программы потребуют в течение года от 11 до 15 часов (43 занятия по 15-20 минут). Деятельностная часть программы

по времени не определена, так как предусматривает большой набор мероприятий по выбору в зависимости от местных условий.

Используются такие привычные для дошкольного воспитателя приемы, как:

- пребывание детей на природе (летний отдых за городом, экскурсии, прогулки);
- доступные в условиях города наблюдения за явлениями природы;
- ознакомление детей с отражением природных явлений в искусстве: живописи, музыке, стихах и сказках, изделиях народных промыслов;
- Приобщение детей к творческому отражению явлений природы в продуктивной деятельности под руководством наставника;
- Олицетворение сил и явлений природы в играх;

Кроме того, необходимо провести через внутренний мир ребенка новую линию: ориентировать его на то, что все живые существа действуют (хотя и бессознательно) по законам и правилам, что в Природе все ресурсы расходуются с пользой и не разрушаются никаким живым существом для забавы.

При работе по программе важно сосредоточить усилия на следующих привычных подходах:

- Сбор природного материала, изучение его свойств, освоение приемов работы с ним, знакомство с местными приемами и достижениями мастеров народных ремесел, участие в изготовлении подарочных и выставочных изделий, а также изделий для непосредственного использования и оформления интерьеров. Ручной труд рассматривается в этом разделе как подготовка ребенка к включению в производственную деятельность с использованием материальных ресурсов, с ориентацией на развитие мелкой моторики и личных способностей, а также на поиск творческих решений в условиях ограниченности ресурсов.
- Совместный труд на природе: обустройство территории (детсада, дачи, походного бивуака), выращивание растений и животных и уход за ними, сбор дикорастущих растений и семян на корм птицам и животным, участие в устройстве кормушек, поилок, домиков, нерестилиц. В этом разделе большая нагрузка ложится на наставника, который должен служить для малыша образцом квалифицированным использованием трудовых приемов и примером в экологически грамотных ценностных ориентациях. Бесценную помощь при этом могут оказать специально подготовленные школьники!
- Ознакомление с садово-парковой культурой мира и своей местности.
- Ознакомление в непосредственном окружении с природными материалами, преобразованными трудом человека в предметно-вещевую среду: дома из природных материалов (дерево, кирпич, солома, снег), мебель, посуда, одежда. Необходимо обращать внимание ребенка на то, что растительные узоры и символы природы -основа декора национальной предметно-бытовой среды: деревянных изделий народов Севера, плетеных, вязаных и шитых изделий народов России.
- Участие в общественно-полезном труде, в том числе, по сбережению природных материалов и удалению отходов.

Менее привычны, но совершенно необходимы для реализации программы, такие подходы, как:

- Участие в лабораторных экспериментах по превращению природных материалов, ознакомление с силами, вызывающими превращения веществ.
- Усвоение представлений о цене вещей, энергии и затраченного труда с ценностной ориентацией на вторую жизнь вещей: как в живой природе нет ничего лишнего, так и создаваемый человеком рукотворный мир должен жить по законам чистоты, красоты и гармонии.
- Усвоение представлений о законах и правилах, которые необходимы для осуществления трудовой деятельности, для совместного использования природных благ.
- **«Первые шаги в математику.** Исследуем и экспериментируем Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.
- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

Результаты образовательной деятельности в рамках вариативной части

Достижения ребенка (Что нас радует)

- *Уважение правил общежития.*
- *Уважение к людям, охраняющим закон.*
- *Уважение законов природы.*
- *Стремление к сохранению природы.*
- *Осознанное самоограничение.*
- *Стремление к единству с законами природы.*
- *Духовная близость с красотой и таинственностью природы.*

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества. Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. Обогащение активного словаря. Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи

в зависимости от содержания стихотворения. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям. Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- Не проявляет словотворчества.
- Не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Представления и опыт восприятия произведений искусства. Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др. Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие

умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения. Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном.

Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образов.

Использование разнообразных инструментов (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей).

Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.
- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых

средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.
- Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.
- Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.
- Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.
- Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.
- Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.
- Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.
- Не может повторить заданный ритмический рисунок.
- Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма развитию

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. При этом главное – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)
- и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом позволяет принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны призваны решать задачи образовательной программы и выбранных парциальных программ в комплексе, дополняя друг друга.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

В зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, тематики мероприятия и специфики детской деятельности, педагоги используют разнообразные формы организации детей: фронтально, по подгруппам, в парах, индивидуально. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, на основе интегративных видов детской деятельности, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения и протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных

ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие

произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале и на улице. Музыкально – дидактические, хороводные игры, музыкально – ритмические движения, слушание музыкальных произведений проводятся педагогом группы в рамках интеграции с другими образовательными областями, в процессе режимных моментов и свободной игровой деятельности.

Двигательная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН.

Основной формой организованной двигательной деятельности являются образовательные ситуации на основе подвижных игр и спортивных упражнений, которые проводятся в спортивном зале два, а со средней группы три раза в неделю (со старшего дошкольного возраста два раза в неделю в зале и один – на улице). В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся двигательный опыт, проявить инициативу, двигательную активность для самостоятельного решения возникшей задачи. С первой младшей группы (второго полугодия) дополнительно вводится плавание в бассейне, в начале цикла данные мероприятия с детьми имеют адаптивный характер и основываются на проведении с малышами адаптивных игр в воде, в дальнейшем тренировочно - игровой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорная игротека — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Кроме того, комплексно-тематический подход предполагает использование таких форм организации деятельности как создание проектов, общесадовские праздники и развлечения, туристические походы, экскурсии и целевые прогулки, тематические дни, обеспечивая тем самым взаимодействие всех специалистов ДОУ, активное привлечение к образовательному процессу родителей воспитанников и социальные институты детства.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Успешность ребёнка в разных видах деятельности существенно зависит от развития его способности действовать активно и самостоятельно. Детская активность и самостоятельность имеют огромное значение для развития ребёнка и подготовки его к условиям жизни в современном обществе, для здоровья, в широком понимании этого слова. При решении данной задачи роль взрослого заключается в создании условий для поддержки детской активности и самостоятельности: мотивация и создание условий для детской игры и экспериментирования, целесообразной предметно-развивающей среды, предоставление детям возможности проявлять

свою активность и самостоятельность по интересам, индивидуальным особенностям. Главный принцип компетентной помощи ребёнку - вместе с ребёнком, а не вместо него.

Педагогическая технология руководства предусматривает создание комфортных условий пребывания ребёнка в ДОУ, атмосферы доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистической системы взаимодействия взрослых и детей во взаимоуважительной деятельности.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3 часов. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны,

поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Система индивидуальной и коррекционной работы с детьми

Индивидуальная воспитательно-образовательная работа с воспитанниками проводится в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка и строится в нескольких направлениях:

- по результатам диагностики ЗУН с детьми с низким и высоким уровнем развития;
- по итогам проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- с детьми часто и длительно отсутствующими;
- с детьми, поступившими в ДОУ вновь
- по рекомендациям специалистов.
- по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья согласно положения:

- о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»;
- о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Система коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Участниками данной работы являются следующие субъекты образовательной деятельности:

- ребёнок с ОВЗ
- воспитатели
- учитель-логопед
- родитель
- медицинский персонал
- педагог-психолог

Направления работы

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитывающихся;

— информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитывающихся (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Важным условием реализации образовательной программы является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями. Воспитатель последовательно конструирует процесс взаимодействия с семьёй, благодаря чему взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации. Технология взаимодействия с семьёй имеет ступенчатый характер:

- A. создание общей установки на совместное решение задач воспитания;
- B. выработка общей стратегии сотрудничества;
- C. реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечения целостного развития как субъекта детской деятельности.

В связи с чем выделены условия создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи:

1. общие цели и задачи воспитания развития и оздоровления дошкольников;
2. единые требования, предъявляемые к ребёнку дома и в ДООУ;
3. согласованность путей решения проблем, педагогических методов и приемов.

Педагогическое сопровождение семей воспитанников ДООУ имеет системный характер и предполагает реализацию специальных просветительских и педагогических мероприятий для разных категорий семей:

- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка раннего возраста;
- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка дошкольного возраста;
- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка будущего первоклассника;
- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка раннего возраста не посещающего ДООУ города;
- Семей, требующих особого внимания и нуждающихся в особой помощи: многодетные, малоимущие, семьи, имеющие ребёнка - инвалида;
- Неблагополучных семей группы социального риска.

Цель данной работы: системное просвещение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско-родительские отношения:

- Принципы выстраивания детско-родительских отношений; поддержание авторитета родителей и уважение к интересам детей; создание эмоционального комфорта в семье;

- Особенности развития детей, здоровье детей и профилактика зависимостей;
- Актуальные вопросы семейного воспитания.

В рамках взаимодействия с родителями воспитанников решаются следующие задачи:

1. Определить направления деятельности всех участников педагогического процесса и создать систему работы, предполагающую тесное сотрудничество на основе интеграционного подхода к организации мероприятий по оздоровлению детей, охране здоровья формирования здорового образа жизни.
2. Вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье в условиях открытости обеих сторон, обогащая воспитательные умения родителей, поддерживая уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребёнком, проблемам его воспитания и развития. Практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, вовлекая в жизнь детского сада.

Сотрудничество ДООУ и семьи предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Инициаторами установления сотрудничества выступают педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к данной работе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Тематика занятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии.

Формы работы и технологии взаимодействия с родителями:

- заседания общего родительского комитета;
- консультации;
- практические и теоретические семинары;
- использование тренингов в ходе семинарских практических занятий с родителями;
- Дни открытых дверей ДООУ;
- организация родительских клубов «Школа здоровья», «Готовимся к школе вместе», «Учимся играя», «Ребята - туристы» и т.д.;
- совместные мероприятия с детьми и родителями: совместные занятия, состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», тематические дни, акции «Мы за здоровье», «Поможем птицам», «Жизнь без опасностей», организация походной деятельности, организация проектной деятельности и т.д.;
- совместная подготовка мероприятий для детей: праздников, развлечений, познавательных и туристических экскурсий, тематических дней;
- распространение памяток;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках в качестве участников и жюри;
- опрос и анкетирование;
- патронаж семей;
- контролирующая деятельность родителей.

Работа с семьями, находящиеся в особом социальном положении осуществляется в следующем порядке:

1. Выявление семей находящиеся в особом социальном положении с помощью наблюдения, патронирования семей;
2. Составление плана индивидуального сопровождения семей (социальное, медицинское, психолого-педагогическое сопровождение)
3. Вовлечение родителей несовершеннолетних в жизнь детского сада
4. Патронирование семей совместно с воспитателями ДООУ (согласно графика посещения)
5. Совместное патронирование семей со специалистами ГУ «ОСЗН» и инспектора ПДН (по необходимости)

6. Приглашение родителей (законных представителей несовершеннолетнего) на заседание социально – медико-педагогической комиссии ДООУ (по необходимости)

**План работы с родителями воспитанников средней группы № 5 «Ёлочка»
СЕНТЯБРЬ**

№	Содержание работы	Дата
1.	Оформить родительский уголок, подготовка материала к групповому родительскому собранию	1 неделя
2.	Работа в родительском комитете по поводу приобретения необходимого для занятий в учебном году	1-2 неделя
3.	Памятка родителям по адаптации детей в детском саду: «Общие рекомендации», «Требование к внешнему виду»	1-2 неделя
4.	Индивидуальные беседы с родителями «Почему ребёнок не хочет идти в ДООУ», «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание ребёнка в семье», «Как реагировать на истерики»	в течение месяца
5.	Самодиагностика родителей	1-3 неделя
6.	Консультация родителей на тему: «Как учить ребёнка самостоятельно одеваться», «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитие ребёнка»	3 неделя
7.	Групповое родительское собрание на тему: «Особенности развития детей 4-5 лет» План проведения: 1.Правила поведения в ДООУ (памятки) 2. Формирование навыков самостоятельности и самообслуживания 3. Дискуссия с родителями на тему: «Какими Вы хотите видеть своего ребенка, когда он вырастет» 4. Решение родителями педагогических ситуаций, обмен опытом	4 неделя
8.	Оформление и распространение листовок «Внимание, дети!»	3 неделя
9.	Печатные консультации в родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожные детям знать положено • Осторожно эпидемия: вакцинация • Что такое родительская ответственность. Обязанности родителей • Будем закаляться 	1-3 неделя

ОКТАБРЬ

№	Содержание работы	Дата
1	Подготовка папки-передвижки – «Как выбрать средство от простуды и гриппа»	1 неделя
2	Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад	2-3 неделя
3	Консультация родителей на тему: «Что читать дошкольнику?», «Учимся правильно дышать»	В течение месяца
4	<i>Выставка рисунков и поделок «Осень дивная пора!»</i>	В течение месяца
5	Работа с родительским комитетом по поводу проведения досуга	2-3 неделя
6	Концерт ко дню пожилых людей	1 неделя
7	Индивидуальные консультации по запросам родителей и результатам диагностики ЗУН детей	В течение месяца
8	Тематическое занятие «Осенины» с родителями	4 неделя
9	Печатные консультации в родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Одежда детей в зависимости от сезонных изменений • Специфическая профилактика сезонного гриппа • Правила игры для детей и родителей • Витамины – это просто 	1-2 неделя

НОЯБРЬ

№	Содержание работы	Дата
1	Индивидуальные беседы с каждым родителем: «Развитие детей на основе дидактических игр», «Развитие мелкой моторики рук»	В течение месяца
2	Практические советы «Развиваем речь - пальчиковые игры»	1-2 неделя
3	Изготовление кормушек родителями совместно с детьми «Поможем птицам!»	2 неделя
4	Консультация родителей на тему: «Как подружиться с математикой», «Будь здоров!»	2-3 неделя
5	Тематическая беседа с группами родителей «Ребёнок учиться говорить»	В течение месяца
6	Работа с родительским комитетом по поводу проведения закаляющих процедур и приобретения необходимого пособия	3 неделя

7	Групповое родительское собрание на тему: «Будь здоров» План проведения: 1. Утренняя зарядка 2. Сообщение на тему: «Значение закаляющих процедур» 3. Практические советы родителям, обмен опытом	4 неделя
8	Праздник посвящённый Дню Матери	4 неделя
9	Выставка детских работ «Подарок маме»	3-4 неделя
10	Печатные консультации в родительский уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Чистота – залог здоровья • Как помочь ребёнку быть вежливым • Здоровая пища для всей семьи • Развиваем речь играя 	1-2 неделя

ДЕКАБРЬ

№	Содержание работы	Дата
1.	Оформить папку-передвижку на тему: «Скоро, скоро Новый год!»	1 неделя
2.	Индивидуальные беседы с каждым родителем: «Как реагировать на непослушание», «Причины замкнутости ребёнка» и о своевременной приводе ребёнка в ДОУ и об оплате за ДОУ,	в течение месяца
3	Тематическая беседа с группами родителей: «Зимние забавы дома», «Встречаем зимние праздники»	2-3 неделя
4.	Работа в родительском комитете по подготовке проведения новогоднего праздника	3 неделя
5.	Памятка для родителей: «Правила общения с ребёнком», «Советы по охране жизни и здоровья детей»	4 неделя
6.	Проведение совместного мероприятия: новогоднего праздника	4 неделя
7	Новогодний конкурс поделок	4 неделя
8	Выставка детских работ «Открытка на День рождения детского сада «Орлёнок»	4 неделя
9	Печатные консультации в родительский уголок:	1-2 неделя

ЯНВАРЬ

№	Содержание работы	Дата
1	Индивидуальные беседы с каждым родителем на тему: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение», «Детские страхи»	2-3 неделя
2	Работа с родительским комитетом по поводу приобретения дидактических пособий, игрушек, книг.	2-3 неделя
3	Консультация родителей на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 года», «Капризы и упрямство»	В течение месяца
4	Проведение совместного мероприятия: досуг «Снежные забавы»	3 неделя
5	Оформить папку-передвижку на тему: «Влияние родительских установок на развитие детей»	3 неделя
6	Выставка рисунков «Мама, папа и я – дружная семья»	4 неделя
7	Праздник «День рождения «Орлёнка» совместно с родителями	2 неделя
8	Выставка детских рисунков «Детский сад моей мечты», приуроченная к дню рождения ДОУ	2 неделя
9	Спектакль силами взрослых «Зимняя сказка»	3 неделя
10	Печатные консультации в родительский уголок:	1-2 неделя

ФЕВРАЛЬ

№	Содержание работы	Дата
1.	Работа в родительском комитете по поводу проведения спортивного праздника ко Дню Защитников Отечества	1 неделя
2.	Индивидуальные беседы с каждым родителем: «Учимся просить прощение», «Кто в семье главный – или об ошибках в воспитании»; «О своевременной приводе ребёнка в ДОУ и об оплате за ДОУ»	в течение месяца
3.	Тематическая беседа с группами родителей: «Искусство быть родителем»	2 неделя
4.	Консультация родителей на тему: «Книга – лучший друг и помощник»	3 неделя
5.	Анкетирование «Какой Вы родитель?»	3 неделя
6.	Памятка для родителей: «Профилактика плоскостопия», «Внимание, улица!»	4 неделя
7.	Проведение совместного мероприятия:	4

	Спортивный праздник «Будем в армии служить»	неделя
8	Помощь родителей в изготовлении снежных фигур – мероприятие выходного дня	3 неделя
9	Организация групповых родительских собраний в форме семинаров практикумов «Мастер-класс для родителей» с показом фрагментов НОД	4 неделя
10	Приглашение родителей на ННОД с детьми	4 неделя
11	Печатные консультации в родительский уголок:	1-2 неделя

МАРТ

№	Содержание работы	Дата
1	Проведение совместного мероприятия: 8 марта – развлечение и чаепитие с родителями	1 неделя
2.	Оформить папку-передвижку на тему: «Русская игрушка – матрешка»	1 неделя
3.	Памятка родителям: «Игры между делом», «Вязаный мячик»	1-2 неделя
4.	Индивидуальные беседы с родителями: «Нетрадиционные техники рисования»	в течение месяца
5	Консультация родителей на тему: «Роль сюжетно-ролевой игры для развития личности ребёнка»	1-3 неделя
6.	Анкетирование «Игра и игрушки в жизни детей»	4 неделя
7	Общее собрание для родителей «Здоровье детей»;	3 неделя
8	Приглашение на ДОД ДОУ;	3 неделя
9	Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворённости работой ДОУ	3 неделя
10	Печатные консультации в родительский уголок:	1-2 неделя

АПРЕЛЬ

№	Содержание работы	Дата
1.	Памятка родителям: «Как стать математиком», «Зарядка позитивного мышления», «Упражнения для профилактики ОРЗ», «Растения помощники против простуды»	1-2 неделя
2.	Индивидуальные беседы с родителями: «Требования к просмотру детьми телепередач», «О своевременной оплате за ДОУ»	в течение месяца
3.	Оформить с родителями фотоальбом «Мы из Коряжмы»	1-3 неделя
4.	Консультация родителей на тему: «Помогите ребёнку укрепить здоровье»	3 неделя
5	Привлечение родителей к организации мероприятий для детей	В течении месяца
6	Акция «Мы за здоровый образ жизни!» посвящённый Всемирному Дню Здоровья	1 неделя
7	Опрос родителей по посещению детского сада летом	4 неделя
8	Зарница совместно с детьми и родителями – мероприятие выходного дня;	4 неделя
9	Печатные консультации в родительский уголок:	1-2 неделя

МАЙ

№	Содержание работы	Дата
1.	Консультация родителей на тему: «Закаливание в игровой форме», «Роль подвижной игры для развития ребёнка»	1-2 неделя
2.	Памятка родителям: «Чему обучается ребёнок в игре?», «Какие игрушки нужны детям?», «Развитие навыка безопасного общения с незнакомцами»,	2-3 неделя
3.	Индивидуальные беседы с родителями: «Мастерим игрушку вместе», «О своевременной оплате за ДОУ»	в течение месяца
4.	Оформить папку – передвижку: «Игры с водой на улице и дома», «Игры с песком»	1-3 неделя
5	Групповое родительское собрание на тему: «Давайте играть вместе» 1. Сообщение на тему: «Игры нашего детства» 2. Результаты анкетирования «Игра и игрушки в жизни детей» 3. Подведение итогов работы и планирование на летний - оздоровительный период, планирование работы на следующий год	3 неделя
6	Работа с родительским комитетом по поводу проведения совместного спортивно-музыкального праздника к Дню защиты ребёнка «Здравствуй, лето!»	4 неделя
7	Фотоконкурс посвящённый Дню Семьи	2 неделя
8	Печатные консультации в родительский уголок:	1-2 неделя

Система взаимодействия педагогов с институтами социума.

Взаимодействие ДОУ с институтами социума осуществляется с целью:

1. Объединения усилий в оздоровлении часто болеющих детей города;

2. Повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах оздоровления, охраны здоровья, развития и воспитания детей
3. Социального развития воспитанников.

Сотрудничество с институтами социума педагогами осуществляется на основании заключённых с ДОО договоров, соглашений и планов взаимодействия.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО

На основе комплексно – тематического принципа разрабатывается перспективный план работы с детьми, ведётся календарный план.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются:

- возрастные особенности дошкольника;
- результаты исследования знаний, умений и навыков детей в рамках реализации заявленных программ;
- ведущий вид деятельности в дошкольном детстве;
- гендерный подход;
- принцип интеграции образовательных областей и разнообразных видов детской деятельности;
- принцип преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- взаимодействие семьи в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- взаимодействие с социумом, и как следствие накопление положительного социального опыта, формирование основ безопасного поведения в обществе, благоприятная социальная адаптация в будущем

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностика детей проводится в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май):

- в сентябре - для детей пришедших вновь данный этап проводится после адаптации помогает выявить имеющийся уровень развития

- *в январе* - промежуточная диагностика с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития;
 - *в мае* - основная диагностика со всеми детьми наличие динамики в *освоении детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования*
- 3.1. Методологическую основу оценки составляют методики предложенные авторами программы «Детство» (Приложение № 3) Формы проведения педагогической и психологической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая, основной метод диагностики – наблюдение и диагностическое игровое задание.
 - 3.2. Педагогическая диагностика проводится по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, что позволяет осуществить комплексный подход к оценке освоения программы.
 - 3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:
 - 1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
 - 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
 - 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
 - 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
 - 5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
 - 3.4. Диагностические таблицы по всем детям заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики и три раза с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития;
 - 3.5. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, в ДООУ определён режим организации жизнедеятельности детей, который включает в себя

- Организацию питания и режимных моментов
- Физкультурно-оздоровительную работу
- Образовательную деятельность
- Взаимодействие детского сада и семьи
- Взаимодействия детского сада с институтами социума

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей дошкольного возраста;
- особенностями организации разновозрастных групп;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, рационального чередования организованной и самостоятельной деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

В течение дня предусмотрен сбалансированное чередование различных видов активности детей: умственной, физической, продуктивных видов деятельности.

Организация режимных моментов.

Организация режимных моментов проходит с учётом физиологических и психологических особенностей организма ребёнка дошкольного возраста с точки зрения его гармоничного развития, имеет гибкий характер. Ежегодно разрабатывается «Взаимодействие педагогов с воспитанниками в режиме дня» на каждую возрастную группу, в котором отражается: время, содержание и характер деятельности педагогов с детьми.

Ежедневный приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Дети с подозрением на заболевание, в дошкольное учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых в изолятор, где они находятся под присмотром медицинского персонала до прихода родителей или направляются в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются в дошкольное учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей при хорошей погоде составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину перед уходом детей домой. В летний период для групп дошкольного возраста дополнительно организуется прогулка после дневного сна.

При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Интенсивная двигательная деятельность с детьми организуется в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Продолжительность дневного сна для детей составляет 2 часа

Оздоровительная работа с детьми

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми строго учитываются медицинские отводы, которые фиксируются в журнале здоровья, а так же самочувствие детей.

Мероприятия	Дата	сроки
Лабораторные исследования: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Общий анализ крови; ▪ Общий анализ мочи; ▪ Анализ кала на выявление гельминтов 	1 раз в год	март март сентябрь - октябрь
Сезонная профилактика простудных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> ▪ поливитамины - 1 др/1 раз в день №10; ▪ глюконат кальция - 1т/1 раз в день №10; ▪ аскорбиновая кислота - 1 др/1 раз в день №10; ▪ экстракт элеуторококка №10 	1 раз в день	ноябрь, март декабрь, апрель сентябрь, январь октябрь, февраль
Профилактика гриппа. Орошение носа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ отваром трав; ▪ солевым раствором; ▪ оксолиновой мазью 	1 раз в месяц 10 дней	в течение года
Специальное закаливание перед сном: Контрастное обливание ног контрастным методом по основной и ослабленной схеме после обеда при температуре воды: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная схема: +38+18+38+18 ▪ Ослабленная схема: +38+28+38 После болезни ослабленная схема - 1 неделя. Дети, которые кашляют, обливают ноги водой + 36. После сна: <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздушные ванны. 2. Ходьба по «дорожке здоровья» 3. Обтирание рук до локтя, шеи водой комнатной температуры. 	ежедневно при отсутствии медотводов и бассейна	в течение года
Утренняя гимнастика - в 7.50 в музыкальном зале Бодрящая гимнастика - в 15.10 в музыкальном зале	ежедневно по плану	в течение года
Процедура полоскания полости рта кипячёной водой с целью профилактики кариеса	после каждого приёма пищи	в течение года
Сквозные проветривания	ежедневно	в течение года
Витаминотерапия третьих блюд витамином С	ежедневно	в течение года

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Режимные моменты	3-5 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	20 минут
Утренняя гимнастика с элементами оздоровления	10 минут
Прогулка дневная: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная совместная двигательная деятельность ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Индивидуальная работа по оздоровлению и физическому воспитанию 	1 час 40 минут: - до 20 минут - не менее 1 часа 20 минут - по требованию и результатам диагностики
Оздоровительные мероприятия, закаливание	15 минут
Гимнастика после сна	5 минут
Оздоровительный бег и ходьба	Индивидуально, в соответствии с рекомендациями врача (5-10 минут)
Прогулка (2 половина дня): <ul style="list-style-type: none"> - организованная совместная двигательная деятельность на прогулке - самостоятельная двигательная деятельность 	1 час: - до 20 минут - не менее 40 минут
Объём двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно - восстановительной деятельности	1 час 10 минут (5 часов 50 минут в неделю)
Самостоятельная двигательная активность в период свободного времени	2 часа 20 минут
Всего:	3 часа 30 минут

Основной формой организованной двигательной деятельности являются образовательные ситуации на основе подвижных игр и спортивных упражнений, которые проводятся в спортивном зале два раза в неделю и один раз в бассейне. Один раз в неделю проводятся игры в бассейне и спортивно-оздоровительная прогулка. Кроме того, необходимое количество движений в режиме двигательной активности дети получают в ходе:

- Непосредственно-образовательной деятельности ОО «Музыка» (2 раза в неделю в каждой возрастной группе);
- Прогулок, включающих 4-5 подвижных игр, наблюдения, труд, опыты и самостоятельную деятельность;
- Экскурсий и целевых прогулок (1 раз в неделю)
- Утренней гимнастики
- Гимнастики после сна
- Физкультминутки во время занятий
- Спортивного досуга (1 раз в месяц)
- Дней здоровья (1 раз в квартал)
- Спартакиад для дошколят (3 раз в год)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Виды закаливания	Время в режиме дня, место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
Воздушные ванны			
Длительность пребывания на свежем воздухе	Утренний приём на участке (исключение группы раннего возраста – если есть новые дети) – Дневная и вечерняя прогулки проводятся ежедневно в соответствии с режимом дня возрастной группы	– Осмотр участка проводится ежедневно перед каждой прогулкой; – При необходимости поливается участок и песочница – Обязательно наличие головного убора – Соблюдение питьевого режима – Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки) – В дневную прогулку включается оздоровительный бег	Старшая м/с, воспитатель, младший воспитатель
Утренняя гимнастика	Проводится утром ежедневно. – Младший возраст: 8-10 минут	– Никакой заорганизованности. Следует обеспечить хорошее эмоциональный настрой. Приподнятое настроение. Приветствуется использование музыки; – Форма проведения: традиционная, сюжетная, игровая, ритмическая, танцевальная гимнастика	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Совместная деятельность с детьми по закреплению основных движений и развитию физических качеств	Проводится на дневной прогулке, ежедневно: – Младший возраст: 20 минут	– Место проведения оборудуется заранее – В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движения (бег - ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий – Для детей со 2 и 3 группой здоровья дозировка физических нагрузок индивидуальная	Воспитатель
Сон без маек	В соответствии с режимом дня в хорошо проветренном помещении, допускается одностороннее проветривание в течении сна, присутствии взрослого в спальне обязательно!	– Температура в спальне не ниже 19 ⁰ – Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна – Охрана сна	Воспитатели

Световоздушные, солнечные ванны			
Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> – Общие на открытом воздухе – Местные в различных режимных моментах – Начиная с 5 минут постепенно доводя до 30-40 минут 	Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при температуре +19 – 20 градусов для детей старшего возраста и при + 20-21 градусов для детей младшего возраста Показания: Световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные. После перенесённых заболеваний. Целесообразно проводить с 9.00 до 10.00 часов	Воспитатель, старшая м/с
Солнечные ванны летом	<ul style="list-style-type: none"> – На прогулке с 9.00 до 10.00 часов – Продолжительность – назначается врачом в соответствии с состоянием здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – Дети находятся на открытом солнце – Проводятся только после курса световоздушных ванн – Может проводиться как в подвижном, так и спокойном состоянии – Проводятся не ранее чем через 1,5 – часа после еды, заканчиваются не позднее, чем за 30 минут до еды – По окончании солнечных ванн рекомендуется отдых в тени и водная процедура 	Старшая м/с, воспитатель
Водные процедуры			
Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	Рекомендуется специальная методика, см. приложение	Воспитатель, младший воспитатель
Мытьё ног прохладной водой	Проводится ежедневно после прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа – Вытирание насухо индивидуальным полотенцем 	Воспитатель, младший воспитатель
Полоскание полости рта, горла водой	Процедура проводится после каждого приёма пищи	<ul style="list-style-type: none"> – Кипячёная вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры – Можно проводить полоскание горла холодной водой (1/4 стакана): булькание как можно дольше 	Воспитатель, младший воспитатель
Игры с водой	На прогулке при установившейся тёплой погоде (22 ⁰ и выше) Время процедур от 10 минут и больше	Игры с водой проводятся в плескательном бассейне, тазаках Необходимо иметь картотеку игр с водой	Воспитатель
Босохождение летом			
По траве, по мокрому песку, по неровной земле и гальке	На прогулке, при установившейся тёплой погоде (22 и выше) Время процедур от 10 минут и больше	<ul style="list-style-type: none"> – Предварительный осмотр участка на наличие травмоопасных предметов – При наличии условий организация подвижных игр босиком – Начинать следует с пробежки: длительность 1-3 минут. Движения непрерывные, после пробежки надевается сухая обувь – походить ещё 5 – 10 минут 	Старшая м/с, воспитатель, младший воспитатель
По «тропе здоровья»	На прогулке, при установившейся тёплой погоде (22 и выше)	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудуется специальная дорожка из 5-8 ящиков размером 50*80см и глубиной 8-10 см. Ящики заглубляются в грунт вплотную друг к другу. Заполняются песком, мелкой галькой... – Для улучшения эффекта можно полить водой 	Старшая м/с, воспитатель
Питьевой режим			

Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня	<ul style="list-style-type: none"> – Выносятся в специальной посуде – Количество стаканчиков, больше чем детей – выносятся в специальной посуде с крышкой – Вода заранее охлаждена; 	Воспитатель, младший воспитатель
----------------	------------------------------------	--	----------------------------------

Место образовательной деятельности с детьми в режиме дня.

Образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров (п.4.6, раздел ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом позволяет принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которая организуется согласно «Учебного плана», Учебный план состоит из основной части (основные занятия) и вариативной (дополнительные занятия) в соотношении: Общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Основой для проектирования учебного плана является «ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок».

Учебный план средней группы № 5

Непосредственно образовательная деятельность Инвариантная часть	ср.гр. (4-5)
Двигательная деятельность	2/ 40'
Коммуникативная деятельность – развитие речи и освоение культуры общения, этикета;	1/ 20'
Познавательно-исследовательская деятельность – познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры; – познание предметного и социального мира (познание предметного окружения, социальных объектов: семья, город, страна, труд и взаимоотношения людей), развитие сотрудничества, толерантности, освоение безопасного поведения; – математическое и сенсорное развитие	1/ 20'
Продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; – конструирование	2/ 40'
Музыкально – художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2/ 40'
Итого НОД в неделю:	9
Итого в часах Вариативная часть	3 часа
Кружок по выбору (плавание)	2/ 40'
Кружок по выбору	1/20'
Количество НОД в неделю	12
Итого в часах в неделю:	4 часа
Количество НОД в год	384

Требования Сан ПИН к организации образовательной деятельности с детьми

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (периодов). В конце декабря и летом для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательные ситуации только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4 - 5 лет составляет не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности, образовательные ситуации с детьми конструируются с учётом смены поз детей и удовлетворения их потребности в движении. С этой целью в середине периода статического характера проводится физкультминутка.

Взаимодействие педагогов с воспитанниками группы № 5 в режиме дня с учётом проведения ННОД

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 Утренний прием детей, гигиенические процедуры, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми					
7.50 Утренняя гимнастика с элементами оздоровления (оздоровительным бегом, корригирующей ходьбой, дыхательной гимнастикой и приемами релаксации)					
8.00 Речевая разминка					
8.15 Подготовка к завтраку, завтрак					
8.35 Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, свободное общение детей					
ННОД	9.00 математика 11.50 физкультурное	10.30 развитие речи/ бассейн 11.50 музыкальное	8.50 изобразительная деятельность 11.50 музыкальное	10.30 грамота (со второго полугодия)/ бассейн 11.50 познавательное	8.50 конструирование 11.50 физкультурное
Второй завтрак	9.50	10.25	9.30	10.20	9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00	8.50	9.40	8.50	9.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40	10.15	11.40	10.15	11.40
12.15 Подготовка к обеду, обед					
12.45 Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей					
13.00 Подготовка ко сну, приемы релаксации перед сном, ласковая или сказочная минутка, сон					
15.00 Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, с элементами оздоровления («Дорожка здоровья», корригирующая ходьба, дыхательная гимнастика, приемы релаксации...), гигиенические процедуры					
15.10 Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей, индивидуальная работа педагога с детьми, праздники, развлечения					
16.10 Уплотненный полдник с включением блюд ужина					
16.40 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой					

**Традиционные события средней группы № 5
МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орлёнок» для детей**

дата	событие	форма работы с детьми	ответственный
сентябрь январь май	День свободной игры и самостоятельности	Свободная игровая деятельность, диагностика детской игры и предпочтений детей, опрос родителей	все педагоги
сентябрь	День здоровья и безопасности	физкультурный праздник	воспитатели,
сентябрь	Осенняя выставка в группе	Выставка «Осенний букет»	воспитатели
1 октября	День пожилых людей	концерт	музыкальные руководители
4 ноября	День матери	праздник совместно с мамами выставка детских работ «Подарок маме»	воспитатели, музыкальные руководители
ноябрь	Синичкин день – 12 ноября	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями	Воспитатели, родители
декабрь - январь	День здоровья (на улице)	Подвижные игры с санками, ледянками, лыжами «Зимние забавы»	воспитатели
декабрь	Новый год	праздник с приглашением родителей	музыкальные руководители воспитатели
январь	День рождения «Орлёнка»	Чаепитие с детьми «Сладкоежка»	воспитатели
январь	Рождество	спектакль силами родителей «Зимняя сказка»	музыкальные руководители родители
23 февраля	День защитника Отечества	спортивный праздник совместно с папами и дедушками	воспитатели
март	Международный женский день	Чаепитие совместно с бабушками и мамами	воспитатели
7 апреля	Всемирный день здоровья	неделя здоровья акция «Мы за здоровый образ жизни»	воспитатели
15 мая	День семьи	фотоконкурс	Воспитатели
1 июня	День защиты детей	рисунки на асфальте	воспитатели
15 июня	Всероссийский день пап	концерт	музыкальные руководители
23 июня	Международный олимпийский день	День здоровья Малые олимпийские игры для дошколят	2 младшая – подготовительная к школе группы

Комплекс мероприятий, охватывающий всех участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного природоохранного проекта «Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят.

категория участников	дата	форма работы с детьми	ответственный
дети дошкольного возраста, родители	в течение года по плану групп	Познавательные занятия, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения в природе, игровая опытно – экспериментальная деятельность экологической направленности, труд в природе, экологические проекты, чтение художественной литературы экологической направленности, сбор гербариев и т.д.	воспитатели групп дошкольного возраста социальный педагог
дети дошкольного возраста	в течение года по плану групп	Занятия на экологической тропе	воспитатели групп дошкольного возраста
дети	1 раз в месяц	Видеозал «Земля – живая планета»	социальный педагог

дошкольного возраста			
дети дошкольного возраста	1 раз в месяц	Азбука безопасности в природе	социальный педагог
дети дошкольного возраста	сентябрь	Экологическая спартакиада для дошколят	рабочая группа педагогов по физическому воспитанию дошкольников
дети дошкольного возраста	октябрь	Конкурс поделок из природного материала	воспитатели групп дошкольного возраста
дети дошкольного возраста	ноябрь	Акция в помощь приюту для животных «Ласковый зверь» (распространение листовок с указанием телефона и адреса приюта для животных, сбор и передача корма в приют)	воспитатели групп дошкольного возраста
дети дошкольного возраста, родители	декабрь	Акция «Поел сам – накорми птиц!»	воспитатели групп дошкольного возраста
дети дошкольного возраста	январь	Спектакль для малышей на экологическую тематику силами детей старшего дошкольного возраста и школьников	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, социальный педагог
дети дошкольного возраста, родители	февраль	«Неделя научных открытий «Вместе с мамой», посвящённая Всемирному дню науки - опытно – экспериментальная деятельность силами родителей	воспитатели групп дошкольного возраста, родители
дети, родители, педагоги	март - апрель	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!»	заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, родители
совместно с учениками шк. № 4	22 апреля	Флешмоб «Живая земля», посвящённый Дню Земли	музыкальные руководители социальный педагог
дети дошкольного возраста родители, педагоги	апрель - май	Трудовой экологический десант	заместитель заведующего по АХЧ
педагоги, дети	май	Конкурс «Цветники и мини - огороды на участке детского сада»	воспитатели групп дошкольного возраста, родители (законные представители)
родители	май	Конкурс на лучший объект для Экологической тропы	воспитатели

Создание развивающей предметно - игровой образовательной среды в средней группе №5, в том числе для детей с ОВЗ

В группе созданы условия для реализации задач по всем направлениям воспитания и развития детей. Предметно-игровая среда каждой построена с учётом принципов доступности, соответствия возрасту детей, функционального зонирования, мобильности и полуфункциональности предметного мира, максимально приближена к домашней, предполагает развитие детей во всех видах деятельности, обеспечивает безопасность и психологический комфорт. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами, предполагают самостоятельное использование игрушек и оборудования для игры и развития ребёнка.

Мебель подобрана по росту детей и имеет соответствующую маркировку, во время приёма пищи дети рассаживаются согласно карт рассаживания. Учебная зона в группе расположена слева от светонесущей стены.

В группе организованы и функционируют:

- **центр здоровья**, оснащение которого осуществляется по следующим направлениям:

- оборудование для подвижных и спортивных игр;
 - нестандартное физкультурное оборудование;
 - оборудование для проведения закаляющих процедур (массажные дорожки и коврики);
 - пособия и игры для гигиенического воспитания;
 - пособия и игры для формирования ЗОЖ воспитанников, приобщения к физкультуре и спорту;
 - картотеки разнообразных видов гимнастик, физкультурных пауз, подвижных игр и упражнений с детьми.
 - **речевой центр**, включающий дидактические игры и игровой материал по развитию словаря детей, формированию грамматически правильной речи, воспитанию ЗКР, развитию навыков связной речи, грамоте. Имеются «Уголки книг», где педагогами ежемесячно организуются тематические выставки.
 - **центр интеллектуальных игр с математическим содержанием**, где имеют место развивающие игры и занимательный математический материал по темам «Количество и счёт», «Цвет, форма, величина», «Классификация и сериация предметов», «Ориентировка в пространстве и во времени», логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, игры В. Воскобовича, Б.Никитина «Кубики для всех», и т.д.;
 - **центр экологии и ознакомления с природой**, где в соответствии с возрастом детей подобраны растения, дидактические и режиссёрские игры, ведутся и фиксируются наблюдения за явлениями и объектами природы.
 - **центр экспериментирования и опытно-игровой деятельности**, где расположены игры и материал для ознакомления с различными физическими свойствами предметов и явлений, формирования географических представлений, оборудование для экспериментальной игровой деятельности.
 - **центр безопасности**, где собраны игры и игрушки по формированию безопасного поведения воспитанников группы
 - **центр изобразительного творчества**, где детям предложен разнообразный изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации и конструирования: акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, пластилин, разнообразный бросовый и природный материал, клей, ножницы, разнообразные виды бумаги, образцы последовательности рисования, трафареты, репродукции по ознакомлению с разнообразными жанрами живописи, малые скульптуры, образцы декоративного творчества.
 - **центр ознакомления с художественной литературой**, где подобраны книги по заявленной программе, художественная литература сезонной и познавательной направленности, альбомы для рассматривания, авторская литература с портретом писателя.
 - **центр музыкальной и театрализованной деятельности**, где детям предложены разнообразные музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, разнообразные виды театра, фабульные картинки.
 - **игровой уголок конструирования**, которые оснащены разнообразными конструкторами, строительным материалом разных размеров, игрушками для обыгрывания построек, схемами для конструктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;
 - **уголок ряжения**, игры и пособия для организации игр-драматизаций, дидактические игры и иллюстративный материал по эмоциональному развитию детей;
 - **в группе созданы условия для организации различных видов труда.**
- В группе имеют место режиссёрские, дидактические игры, атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, художественная литература и картинный материал данной направленности.

Образовательные области				
Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
<p>В группе созданы условия для проведения гигиенических процедур. Умывальная комната оборудована поддонами для мытья ног, полотенца промаркированы, их количество соответствует количеству пришедших в детский сад детей.</p> <p>В группе есть стаканчики для полоскания полости рта.</p> <p>Для развития навыков самообслуживания в помещениях групповой ячейки оформлены алгоритмы мытья рук, одевания, правильной посадки и т. д.</p> <p>Группа оснащена специальным оборудованием для проведения закаливающих процедур: ведра для контрастного обливания ног, термометр для воды, разнообразные тактильные коврики и дорожки.</p> <p>Педагогами группы разработаны картотеки разнообразных видов гимнастик, физкультурных пауз, подвижных игр и упражнений с детьми.</p> <p><u>Двигательный центр:</u> Мешочки для метания Платочки, мячи, маски, обруч,</p> <p><u>Центр здоровья:</u> Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливания для здоровья) Схема: «Как правильно чистить зубы» Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.) Дидактические игры: «Составь портрет» «Какую пользу приносят?» «Угадай настроение» «Собери фигуру человека» «Что полезнее?» Пособия для развития дыхания</p>	<p>В группе организовано место для уединения, отдыха детей, хранения личных вещей, семейный уголок. В раздевальной комнате оформлен уголок приветствия.</p> <p>Большое внимание уделяем воспитанию у детей безопасного поведения на дорогах и противопожарной безопасности.</p> <p><u>Опасности в быту</u> Картинки с изображением опасных предметов Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций Игра «Опасно – не опасно» Игра «Что лишнее?» <u>Человек и природа</u> Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе Игра «Полезное - вредное» Игра «Собери грибы в корзинку»</p> <p><u>Центр социально – эмоционального развития</u> фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p> <p><u>Центр сюжетно-ролевых и</u></p>	<p>В группе организован <u>Центр математики</u> Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.</p> <p><u>Центр конструктивной деятельности</u> Крупный строительный конструктор Средний строительный конструктор Конструкторы типа «Лего» Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Мелкая мозаика с картинками - образцами Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>В группе организован <u>Речевой центр</u> Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная) Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает) Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>	<p>В группе оборудован <u>Центр изобразительного творчества</u>, где детям предложен разнообразный изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации и конструирования: акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, пластилин, разнообразный бросовый и природный материал, клей, ножницы, разнообразные виды бумаги, образцы последовательности рисования, трафареты, репродукции по ознакомлению с разнообразными жанрами живописи, малые скульптуры, образцы декоративного творчества.</p> <p><u>Центр музыкальной и театрализованной деятельности</u>, где детям предложены разнообразные музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, разнообразные виды театра, фабульные картинки. Игровые уголки В группах имеются уголки ряжения, игры и пособия для организации игр-драматизаций, дидактические игры и иллюстративный материал по эмоциональному развитию детей</p> <p>Сюжетно-ролевые и режиссерские игры постоянно пополняются новыми атрибутами. Наличие Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Дом»</p>

	<p>режиссерских игр:</p> <p>«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Дом»</p>	<p><u>Центр науки, экологии и экспериментирования</u></p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры</p> <p>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком</p> <p>Набор для труда:</p> <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p>Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.</p> <p>Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.</p> <p>Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?»</p> <p><u>Центр безопасности</u></p> <p>Дорожная безопасность</p> <p>Игрушка «Светофор»</p> <p>Средний транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>	<p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>Разрезные контурные картинки (4-6 частей)</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p><u>Центр книги</u></p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p> <p>Полка для книг, мягкий диванчик</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей</p> <p><u>центр театрализованной деятельности</u></p> <p>где собраны различные виды театров, фабульных картинок по знакомым детям произведениям, костюмы и маски для игр - драматизаций</p>	
--	---	---	--	--

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС, в том числе для детей с ОВЗ

Образовательная область	Учебно-методический комплект литературы	
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г. - Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005 - Алексеенко В., Лощина Я Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2 – 7 лет. М, 2008 - Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - Богуславская Н.Е. Веселый эпитет. Екатеринбург, 1998 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. - Иванова Г.п. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. М, 2006

		<ul style="list-style-type: none"> - Козлова С.А. «Мой мир»: Приобщение ребёнка к социальному миру, М.: Линка-Пресс, 2002г - Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996 - Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб. «Детство – пресс», 2008 - Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб. «Детство – пресс», 2004
	Развиваем ценностное отношение к труду.	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.–М: ТЦ Сфера, 2001. - О.В. Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999 - О.В. Дыбина Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. М. 2000 - Крулехт М.В. Дошкольники рукотворный мир.–СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебное методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 - Кудякова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).-М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Кудякова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов /Л.В. Кудякова.–М.: Владос, 2003. - Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.–М: ТЦ Сфера, 2005.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 2007. - Безопасность вашего малыша. Популярное пособие для детей и родителей. Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Ярославль, 1997 - Данилова Програмама «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб «Детство – Пресс», 2009 - Дергунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство» СПб. «Детство – Пресс», 2012 - Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!» методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. СПб. «Детство – Пресс», 2008 - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрькинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. - Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб., 2010 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.–М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2005. - Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М., 2010. - Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе) – СПб. «Детство – пресс», 2014
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	<ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М., 2009 - Дыбина О.В. и др. Незнелданное рядом. Заннмательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2004 - Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: ООО Корвет - Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М., 2004 - Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений. М., 2002 - Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений. М., 2002 - Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений. М., 2002 - Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений. М., 2002 - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников СПб., 1996 - Математика до школы: Пособие для воспитателей д/садов и родителей./сост. З.А. Михайлова. СПб., 1998 - Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей д/с /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; - СПб.: Детство-Пресс, 2001 - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность. СПб., «Детство – пресс», 2013
	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, о планете Земля как общем доме людей.	<ul style="list-style-type: none"> - Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2000 г. - Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005 - Федотова А.М. Пермский край – мой родной край. Пермь, 2003

	<i>Ребенок открывает мир природы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по картине. Времена года. Н.Н. Гусарова. СПб., 1999 - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (младший и средний дошкольный возраст) СПб. 2002 - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (старший дошкольный возраст) СПб. 2004 - Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников СПб. 2003 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб., Детство-Пресс, 2008
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		<ul style="list-style-type: none"> - Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет Методическое пособие. М., 2005 - Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников.– СПб.: Детство-Пресс, 2003. - Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под ред. Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. - Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 1998. - Журова А.Е., Варенцова Н.С. Спецкурс. Обучение дошкольников грамоте. М., 1994 - Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. (ТРИЗ) М. 2010 - Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж, 2008 г. - Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб. «Детство – Пресс», 2009 - Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М. 1998 - Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2008. - Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб. «Детство – пресс», 1999
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<i>изобразительное искусство</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Казакова Т.Г. Занятия по изобразительной деятельности с дошкольниками. М., 1996 - Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Пед. общество России, 2002. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. СПб., 1996 - Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб., 1997 - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СПб. 2003 - Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. М., 1999 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) – М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007 . - Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	<i>художественная литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012 - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. - Хрестоматия по детской литературе /под ред. Е.Е. Зубаревой. М., 1988 - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / под ред Логиновой В.И. – М., 1990 - Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей д/сада и родителей. Сост. Н.П. Ильчук М., 1996 - Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей д/сада и родителей. Сост. Н.П. Ильчук М., 1997 - Читаем детям: Книга д/ чтения... /Авт.-сост. З.Г. Сахипова и др. – Л.: Просвещение, 1991
	<i>Музыкально-театрализованная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки» - «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD) младшая группа СПб, 2007 - Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки» - «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 CD) средняя группа СПб, 2007 - Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки» - «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (3 CD) старшая группа СПб, 2007 - Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки» - «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (5 CD) подготовительная группа СПб, 2007 - Маханева М.Д. Театрализованная деятельность в д/с. Пособие для работников дошкольных учреждений. М. 2001

<p>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p><i>Двигательная деятельность.</i></p>	<p>- Щеткина А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. М, 2008-</p> <p>- Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей д/сада и родителей /сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина М., 1995</p> <p>- Необычные физкультурные занятия для дошкольников /авт. Сост. Е.И. Подольская – Волгоград, 2010</p> <p>- Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. – СПб: Детство-пресс, 2001.</p> <p>- Токаева Т.Э. Педагогическая технология развития ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>- «Будь здоров, малыш», Пермь, 2006г.</p> <p>- «Будь здоров, средний дошкольник», Пермь, 2007г.</p> <p>- «Будь здоров, старший дошкольник», Пермь, 2008г</p> <p>- Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. 5-7 лет М. 2003</p> <p>- Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. 3-5 лет М. 2003</p> <p>- Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении /– М.: Владос, 1999.</p> <p>- Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб «Детство – Пресс», 2001</p>
	<p><i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</i></p>	<p>- Безруких, М. М. Филиппова Т. А.. Разговор о правильном питании /– М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб., Детство – Пресс, 2010</p> <p>- Зайцев Г. Уроки Мойдодыра /– СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>- Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова – Волгоград, 2009</p> <p>- Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим», М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>- Насонкина С.А.. Уроки этикета /– СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>- Меньшикова Л.А., Попова Н.Л. Здоровейка в гостях у малышей. Пермь, 2005</p> <p>- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. _ М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>- Физкультурно – оздоровительная работа д/сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие /Под ред. Микляевой Н.В. – М.:, 2011</p> <p>- Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок /авт.-сост. Е.И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>-Шорыгина Беседы о здоровье: методическое пособие – М, 2013</p>

Комплектование программы по реализации психолого – педагогического сопровождения, в том числе для детей с ОВЗ

<p>Перечень пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Эмоционально – личностное развитие</u> - Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб. «Детство – пресс», 2008 - Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я • <u>Снятие психо – мышечного напряжения</u> - Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я • <u>Нейропсихологическое сопровождение</u> - Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизическое сопровождение обучения - Фопель К. Привет ручки! – М., 2005 - Фопель К. Привет ножки! – М., 2005 - Фопель К. Привет глазки! – М., 2005 - Фопель К. Привет ушки! – М., 2005 - Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок /авт. Сост. Е.И. Подольская. – Волгоград, 2009
--------------------------------	---

