

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МДОУ «Детский сад присмотра и оздоров-
ления № 10 «Орлёнок»
протокол № 1 от 14.08.2018г.
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад присмотра и оздоров-
ления № 10 «Орлёнок»
протокол № 1 от 29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
приказом МДОУ «Детский сад присмотра и
оздоровления № 10 «Орлёнок»
№ 233 от 29.08.2018г.

Т.И. Филиппева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018 – 2019 учебный год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орленок»

подготовительной к школе группы № 6 «Рябинка»

Составители /Разработчики программы:

Мардаровская Наталья Юрьевна

Кузнецова Вера Валентиновна

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	№ стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
Пояснительная записка	2
Цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы дошкольного образования.	2
Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	5
Планируемые результаты освоения как ориентиры освоения Программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
Игра как особое пространство развития ребенка 6 - 7 лет	11
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, 6 - 7 лет представленными в пяти образовательных областях	14
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
Образовательная область «Познавательное развитие»	17
Образовательная область «Речевое развитие»	21
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
Образовательная область «Физическое развитие»	28
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
Способы и направления поддержки детской инициативы	35
Система индивидуальной работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений различных категорий детей.	39
Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. План работы педагогов с родителями.	40
Проектирование воспитательно – образовательного процесса	44
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
Режим организации жизнедеятельности воспитанников	46
Оздоровительная работа с детьми	47
Место образовательной деятельности в режиме дня. Учебный план. Расписание занятий.	49
Взаимодействие педагогов с детьми в режиме дня	52
Программно-методическое обеспечение педагогического процесса	53
Традиционные события группы	54
Создание развивающей предметно - игровой образовательной среды	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 6 МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» города Коряжмы Архангельской области (далее Программа) является неотъемлемой частью Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными обновленным вариантом программы «Детство» (создана авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена). *В вариативной части реализуется Программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам поморской культуры С.Б. Булыгиной, М.Н. Севастьяновой, Т.Г. Шаньгиной и природоохранный экологический проект «Детский сад «Орлёнок» - территория эколят»;*

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (вступил в силу с 01.09.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 года № 30384).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,(далее – СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года № 28908);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462».
- Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области» от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» (далее – ДОО).

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Задачи:

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формировать основы общей культуры личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
6. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
8. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Условия в ДОУ

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Плавательный бассейн;
- Спортивный участок;
- Комната сказок;
- Комната природы;
- Кабинет педагога – психолога;
- Кабинет учителя – логопеда;
- Кабинет социального педагога;
- Медицинский кабинет;
- Физиокабинет;
- Процедурный кабинет;
- Фитобар, где дети принимают кислородные коктейли;
- Сенсорная комната.

Принципы реализации Программы.

При решении задач адаптации

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

При решении задач социализации:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При решении задач самоутверждения:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы к реализации программы:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципов

гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса.

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе

деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории

непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

Группу № 6 посещают дети 6-7 лет в составе 24 человек (11 мальчиков и 13 девочек)

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3–7 лет	
<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется</p>	<p>Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности здоровья детей группы

4 ребёнка имеют - 1 группу здоровья, 12 детей имеют - 2 группу здоровья, 8 детей имеют – 3 группу здоровья. Наиболее распространенными являются заболевания простудного характера. Группу посещает 1 ребёнок с ОВЗ.

Нервно-психическое развитие детей группы соответствует возрастным особенностям.

Образовательная область	Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет	Индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет группы № 6
Социально-коммуникативное развитие	<p>К концу дошкольного возраста у детей формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведе-</p>	<p>23 ребёнка – 95,8 % имеют высокий уровень представлений о правилах культуры поведения, нравственных качествах людей, оценивают поступки с позиции известных правил и норм.</p> <p>Не все дети в группе имеют представления о нравственных качествах людей, могут оценить поступки с позиции известных правил и норм.</p>

	<p>ние дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.</p> <p>Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.</p> <p>Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.</p> <p>К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p>	<p>1 ребенка – 4,2 % не ориентирован в правилах культуры поведения.</p> <p>Дети различают разные эмоции, проявляют участие и заботу о близких и сверстниках. С удовольствием общаются, участвуют в общих делах.</p> <p>Большинство детей группы имеют представления о школе, стремятся к своему будущему положению школьника, проявляют уверенность в себе.</p>
Познавательное развитие	<p>Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).</p> <p>К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.</p>	<p>24 ребёнка – 100% отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делятся полученными впечатлениями со сверстниками и взрослыми. Организуют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</p> <p>Дети проявляют имеют знания о предметах окружающего мира и их назначении, символах, знаках, моделях. Могут установить различные взаимосвязи, осуществить сенсорный анализ, выделить в сходных предметах отличие, в разных - сходство.</p> <p>Большая часть детей с увлечением рассказывают о себе, некоторых чертах характера, своих интересах, увлечениях; своей семье, профессиях членов семьи и её традициях.</p> <p>Все дети знают название своего города, его достопримечательности.</p> <p>16 детей – 70 % знают название своей страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности страны.</p>
Речевое развитие	<p>Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.</p> <p>Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.</p>	<p>20 детей – 83,3 % готовы вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками, знакомиться, находить друзей, организовывать совместную деятельность, задавать интересующие вопросы, выслушивать ответы на них.</p> <p>16 детей в группе – 66,7 % с большим желанием и интересом принимают участие в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагают словесные игры.</p> <p>7 детей – 29,1 % читают слова, могут написать свое имя печатными буквами, проявляют интерес к речевому творчеству.</p> <p>Не у всех детей в группе речь грамматически правильная, выразительная, не все владеют звуковым анализом слов, используют в своей речи сложные (сочиненно – подчиненные) предложения.</p> <p>20 детей – 83,3 % проявляют интерес к художественной литературе, понимают идею произведения, авторское отношение к героям.</p>
Художественно-	<p>К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный</p>	<p>Большинство детей проявляют творческую активность и самостоя-</p>

<p>эстетическое развитие</p>	<p>читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.</p> <p>В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.</p>	<p>тельность в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> <p>24 детей - 100 % откликается на красоту окружающего мира в искусстве, имеет творческие увлечения, проявляют эстетические чувства.</p> <p>У большинства детей группы наблюдается интерес к прослушиванию музыкальных произведений.</p> <p>24 детей – 100 % могут конструировать по схеме, по заданным условиям, по собственному замыслу, используя строительный, бросовый и природный материал.</p> <p>Дети группы с интересом экспериментируют в выборе техник и способов создания изображения, в большинстве проявляют аккуратность и организованность,</p> <p>Не все могут самостоятельно организовать свое рабочее место, в процессе выполнения коллективных работ сотрудничать с другими детьми.</p> <p>24 детей – 100 % постоянно общаются с книгой, проявляют желание научиться читать. Называют любимые литературные произведения.</p> <p>Не все дети в группе знают фамилии некоторых писателей, называют их произведения, выражают свое отношение к героям.</p> <p>Дети группы любят посещать концерты, театр, проявляют себя в музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, в театрализации, но не все дети могут поделиться полученными впечатлениями.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.</p> <p>Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.</p>	<p>24 детей – 100 % результативно, уверенно, точно и выразительно, с достаточной амплитудой, выполняют физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные.</p> <p>Не все дети могут проявить элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составить простые варианты из освоенных физических упражнений и игр.</p> <p>Почти все дети имеют начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>24 детей – 100 % владеет навыками личной гигиены, культурой самообслуживания, имеют представления о том, что такое здоровье, как поддержать, укрепить и сохранить его, могут определить и рассказать о состоянии своего здоровья.</p>

1.3. Планируемые результаты (достижения ребенка)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО.

ОО	Планируемые результаты
Социально - коммуникативное развитие	<p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</p> <p>Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <p><input type="checkbox"/> Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</p> <p><input type="checkbox"/> Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</p> <p>Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</p> <p>Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</p> <p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам,</p>

	<p>моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.</p> <p>Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</p> <p>Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</p> <p>Участствует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</p> <p><input type="checkbox"/> Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Изобразительное искусство</p> <p>Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.</p> <p>Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми</p> <p>Художественная литература</p> <p>Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</p> <p><input type="checkbox"/> Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.</p> <p><input type="checkbox"/> Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</p> <p>Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.</p> <p>Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.</p> <p>Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально- игровой деятельности на основе художественных текстов</p> <p>Музыкальное воспитание</p> <p>Развита культура слушательского восприятия.</p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</p> <p>Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</p> <p>Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</p> <p><input type="checkbox"/> Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.</p> <p>Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях</p>
Физическое развитие	<p>Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</p> <p>В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <p><input type="checkbox"/> Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного</p>

	<p>образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p><input type="checkbox"/> Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p> <p>Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p>
--	--

Срок реализации программы 1 год с 01.09.2018 г. по 31.08.2019 г. В случае изменения образовательных условий и контингента воспитанников рабочая программа корректируется и дополняется вкладышами. Все корректировки проходят процедуру рассмотрения на Методическом совете.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из разделов содержания Программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка», так как игра является адекватным ведущим видом деятельности для дошкольника, в процессе которого происходит развитие ребёнка во всех направлениях. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль - он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета - «как будто». Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых

атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование.

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»). Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников. Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктивных сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами.

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры.

Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое - часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер».

Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое - неживое; реальное - фантастическое; домашние животные - дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото».

Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мяг-

кому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»).

Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный).

Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки».

Народные игры.

Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»).

Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики». Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.). Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков - препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»). Проявление инициативы в процессе создания в группе игротехи, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Активность детей в игровой деятельности.

В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства - мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден.
- В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.
- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.
- В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.
- Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки - самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и

культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Задачи и содержание вариативной части в данном направлении развития дополнены образовательной программой по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истокам поморской культуры С.Б. Булыгиной, М.Н. Севастьяновой, Т.Г. Шаньгиной (Приложение № 1);

Содержание работы проходит через три раздела:

- I. История Русского Севера*
- II. Природа Поморья, ее влияние на жизнь людей.*
- III. Культура Поморья.*

и реализуется в четырёх направлениях детской деятельности, предполагая интегрированный подход:

- 1. Познавательная деятельность.*
- 2. Двигательная деятельность.*
- 3. Изобразительная деятельность.*
- 4. Музыкальная деятельность.*

Каждое направление проходит через следующие формы организации дошкольников:

- Совместная деятельность взрослых и дошкольников (фольклорные праздники, развлечения, посиделки).*
- Двигательная деятельность дошкольников – подвижные игры на основе народного фольклора Архангельской области.*
- Комплексные занятия познавательного цикла с изобразительной, музыкальной, двигательной и экскурсионно-туристической деятельностью дошкольников.*

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира- элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.

Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Задачи и содержание вариативной части в данном направлении развития дополнены реализацией образовательного природоохранного экологического проекта «Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят» (Приложение № 2)

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Результаты образовательной деятельности в рамках вариативной части

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к истории родного края, присутствуют знания об его исторических традициях;
- Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных и их места произрастания и обитания;
- Ребенок проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, обосновывает ценность каждого вида труда с сезонными природными явлениями;
- В свободной деятельности ребёнок самостоятельно проявляет интерес к сказкам, **С.Г.Писахова** хорошо ориентируется в их содержании;
- Ребенок самостоятельно проявляет интерес к народным играм, участвует в играх, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки;
- Ребенок узнаёт, правильно называет росписи предложенные программой (мезенская, каргопольская, уфтюжская, ракульская, пермогорская), знает значение многих элементов; полное соответствие узора росписи, носит уровень завершенности;
- Ребенок проявляет яркое, положительное, обоснованное решение к северному народному искусству;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес или эпизодический интерес к истории родного края отсутствует;
- Объем представлений о флоре и фауне родного края не значителен
- Ребёнок имеет нечеткое представление о трудовом процессе, не может объяснить значимость труда (метод исследования – опрос в форме беседы).
- Ребенок не проявляет интереса к сказкам ни в свободной, ни в специально-организованной деятельности;
- В народной игре в игровой роли ребенок маловыразителен;
- Ребенок не называет росписи; полное несоответствие характера росписи, незавершенность узора.
- Ребенок не дает оценки к северному народному искусству, проявляет безразличие.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по

вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («Снетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речидоказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря.

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Освоение звукового анализа четырех-звуковых и пяти-звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев,

выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах. Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.

Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения. Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения. Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желаниа прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка.

Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). Творческая деятельность на основе литературного текста Освоение способов вы-

ражения своего отношения к произведению, его героям событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительнопересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами.

Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с соб-

ственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных

исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2-3-х минут. Пробегать 2-4 отрезка по 100-150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3-4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость - 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо - влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5-6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6-8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы.

Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; ведение

шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения.

Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке.

Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду.

Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить.

Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами.

Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.

- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. При этом главное – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)
- и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом позволяет принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны призваны решать задачи образовательной программы и выбранных парциальных программ в комплексе, дополняя друг друга.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

В зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, тематики мероприятия и специфики детской деятельности, педагоги используют разнообразные формы организации детей:

фронтально, по подгруппам, в парах, индивидуально. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, на основе интегративных видов детской деятельности, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения и протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение иг-

рового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в музыкальном зале и на улице. Музыкально – дидактические, хороводные игры, музыкально – ритмические движения, слушание музыкальных произведений проводятся педагогом группы в рамках интеграции с другими образовательными областями, в процессе режимных моментов и свободной игровой деятельности.

Двигательная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН.

Основной формой организованной двигательной деятельности являются образовательные ситуации на основе подвижных игр и спортивных упражнений, которые проводятся в спортивном зале два, а со средней группы три раза в неделю (со старшего дошкольного возраста два раза в неделю в зале и один – на улице). В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся двигательный опыт, проявить инициативу, двигательную активность для самостоятельного решения возникшей задачи. С первой младшей группы (второго полугодия) дополнительно вводится плавание в бассейне, в начале цикла данные мероприятия с детьми имеют адаптивный характер и основываются на проведении с малышами адаптивных игр в воде, в дальнейшем тренировочно - игровой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорная игротека - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Кроме того, комплексно-тематический подход предполагает использование таких форм организации деятельности как создание проектов, общесадовские праздники и развлечения, туристические походы, экскурсии и целевые прогулки, тематические дни, обеспечивая тем самым взаимодействие всех специалистов ДОУ, активное привлечение к образовательному процессу родителей воспитанников и социальные институты детства.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Успешность ребёнка в разных видах деятельности существенно зависит от развития его способности действовать активно и самостоятельно. Детская активность и самостоятельность имеют огромное значение для развития ребёнка и подготовки его к условиям жизни в современном обществе, для здоровья, в широком понимании этого слова. При решении данной задачи роль взрослого заключается в создании условий для поддержки детской активности и самостоятельности: мотивация и создание условий для детской игры и экспериментирования, целесообразной предметно-развивающей среды, предоставление детям возможности проявлять свою активность и самостоятельность по интересам, индивидуальным особенностям. Главный принцип компетентной помощи ребёнку - вместе с ребёнком, а не вместо него.

Педагогическая технология руководства предусматривает создание комфортных условий пребывания ребёнка в ДОУ, атмосферы доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистической системы взаимодействия взрослых и детей во взаимоуважительной деятельности.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3 часов. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, топорливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели**. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Успешность ребёнка в разных видах деятельности существенно зависит от развития его способности действовать активно и самостоятельно. Детская активность и самостоятельность имеют огромное значение для развития ребёнка и подготовки его к условиям жизни в современном обществе, для здоровья, в широком понимании этого слова. При решении данной задачи роль взрослого заключается в создании условий для поддержки детской активности и самостоятельности: мотивация и создание условий для детской игры и экспериментирования, целесообразной предметно-развивающей среды, предоставление детям возможности проявлять свою активность и самостоятельность по интересам, индивидуальным особенностям. Главный принцип компетентной помощи ребёнку - вместе с ребёнком, а не вместо него. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3 часов. В рамках решения данной задачи в ДОО предусмотрено проведение 3 раза в год «Дня свободной игры и самостоятельности»: начало сентября, когда дети собираются после отпусков, конец декабря – в рамках зимних каникул и в конце мая, когда проводится диагностическая работа по концу учебного года.

Цель данного мероприятия: Обеспечение личностной ориентации содержания образования через его соответствие возрастным закономерностям развития детей дошкольного возраста их возможностям и способностям.

Задачи:

- Выявить условия и факторы, стимулирующие и (или) препятствующие созданию психологического комфорта, развитию адаптивных возможностей детей дошкольного возраста;
- Изучить индивидуальные особенности и интересы каждого воспитанника ДОО;
- Осуществить организацию развивающей предметно - игровой среды в группе и планирование деятельности детей с учётом их интересов и индивидуальных особенностей, а так же пожеланий родителей;
- Осуществить самоанализ деятельности педагога по следующим направлениям работы:
 1. организация игровой деятельности;
 2. взаимодействие с родителями детей;
 3. взаимодействие детей со сверстниками.
- Организовать игровую деятельность, включающую в себе механизмы социокультурного развития детей, все его компоненты;
- Стимулировать участие членов семьи в педагогическом процессе, выявить пожелания родителей в развитии их малыша;
- Повышать компетентность педагогов и родителей по вопросам развития ребёнка в игре, созданию психологического комфорта и эмоциональному развитию детей.

Работа специалистов и воспитателей с детьми в этот день строится по принципу «Игры и занятия по интересам детей, приглашение детей в гости»:

▪ **«Мои любимые игры»**

В детский сад дети приходят со своими любимыми играми и игрушками. Утром на коврике в кругу дети рассказывают о своей любимой игре, занятии или игрушке, говорят, чем бы они хотели

сегодня заняться;

▪ **«Организация предметно – пространственной развивающей среды»**

Необходимо предварительно продумать организацию разнообразной предметно – развивающей среды в группах с учётом интересов и индивидуальных особенностей детей.

▪ **«Я люблю играть...»**

Дети целый день свободно, по желанию играют в различные игры;

▪ **«Приглашаем в гости!»** - ходят к друг другу в гости в другие группы

▪ **«Игры по желанию детей»**

Специалисты приглашают поиграть желающих детей в музыкальном и физкультурных залах, комнате сказок...

▪ **«Я люблю творить...»**

1. В группах работают мастерские «Игрушки своими руками»;

2. По итогам мастерской проводится выставка детских работ на тему «Я сделал это сам!»;

▪ **«Наши бабушки тоже играли...»**

Организация выставки старинной (игрушки наших предков - бабушек, мам...) и народной игрушки в комнате сказок, проведение экскурсии с рассказом на тему: «откуда пришла игрушка?»;

Работа с родителями в рамках Дня свободной игры и самостоятельности:

- День свободы, игры и самостоятельности проводится в открытой форме с приглашением родителей в течение всего дня;
- Проводиться консультативная работа с родителями по проблемам развития дошкольника в игровой деятельности.
- Проводиться анкетирование родителей на тему: «Любимые игры и занятия моего ребёнка дома», «Я хочу, чтобы мой малыш научился...»;
- Родители участвуют в организации выставки старинной игрушки.

На протяжении всего дня педагогами осуществляется диагностико-наблюдательная деятельность:

- Проводится наблюдение и заполнение листов наблюдений по выявлению интересов и индивидуальных особенностей детей, уровня сформированности игровой деятельности, умения взаимодействовать со сверстниками;

- Анкетирование родителей по теме: «Любимые игры и занятия моего ребёнка дома», «Я хочу, чтобы мой малыш научился...» и обработка анкет;

данные по результатам анкетирования используются в дальнейшей работе с детьми: индивидуальной, групповой, коррекционной; составлении характеристик и индивидуальных портретов детей; планировании индивидуального маршрута развития ребёнка, в организации предметно развивающей среды в ДОУ.

По результатам проведения дня свободной игры и самостоятельности педагогами проводится самоанализ деятельности по направлениям:

- организация и руководство игровой деятельностью;
- взаимодействие детей со сверстниками;
- взаимодействие с родителями детей;
- организация предметно-игровой развивающей среды в группе.

Педагогическая технология руководства педагогическим процессом предусматривает создание комфортных условий пребывания ребёнка в ДОУ, атмосферы доверия, содружества, сопереживания, гуманистической системы взаимодействия взрослых и детей во взаимоотноуважительной деятельности.

Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. При этом главное – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности.

Система индивидуальной и коррекционной работы с детьми

Индивидуальная воспитательно-образовательная работа с воспитанниками проводится в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка и строится в нескольких направлениях:

- по результатам диагностики ЗУН с детьми с низким и высоким уровнем развития;
- по итогам проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- с детьми часто и длительно отсутствующими;
- с детьми, поступившими в ДОО вновь
- по рекомендациям специалистов.
- по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья согласно положений:
 - о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»;
 - о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Система коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Участниками данной работы являются следующие субъекты образовательной деятельности:

- ребёнок с ОВЗ
- воспитатели
- учитель-логопед
- родитель
- медицинский персонал
- педагог-психолог

Направления работы

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитывающихся;

— информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитывающихся (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным условием реализации образовательной программы является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями. Воспитатель последовательно конструирует процесс взаимодействия с семьёй, благодаря чему взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации. Технология взаимодействия с семьёй имеет ступенчатый характер:

- А. создание общей установки на совместное решение задач воспитания;
- В. выработка общей стратегии сотрудничества;
- С. реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечения целостного развития как субъекта детской деятельности.

В связи с чем выделены условия создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи:

1. общие цели и задачи воспитания развития и оздоровления дошкольников;
2. единые требования, предъявляемые к ребёнку дома и в ДООУ;
3. согласованность путей решения проблем, педагогических методов и приёмов.

Педагогическое сопровождение семей воспитанников ДООУ имеет системный характер и предполагает реализацию специальных просветительских и педагогических мероприятий для разных категорий семей:

- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка раннего возраста;

- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка дошкольного возраста;
- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка будущего первоклассника;
- Родителей (законных представителей), имеющих ребёнка раннего возраста не посещающего ДООУ города;
- Семей, требующих особого внимания и нуждающихся в особой помощи: многодетные, малоимущие, семьи, имеющие ребёнка - инвалида;
- Неблагополучных семей группы социального риска.

Цель данной работы: системное просвещение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско-родительские отношения:

- Принципы выстраивания детско-родительских отношений; поддержание авторитета родителей и уважение к интересам детей; создание эмоционального комфорта в семье;
- Особенности развития детей, здоровье детей и профилактика зависимостей;
- Актуальные вопросы семейного воспитания.

В рамках взаимодействия с родителями воспитанников решаются следующие задачи:

1. Определить направления деятельности всех участников педагогического процесса и создать систему работы, предполагающую тесное сотрудничество на основе интеграционного подхода к организации мероприятий по оздоровлению детей, охране здоровья формирования здорового образа жизни.
2. Вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье в условиях открытости обеих сторон, обогащая воспитательные умения родителей, поддерживая уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребёнком, проблемам его воспитания и развития. Практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, вовлекая в жизнь детского сада.

Сотрудничество ДООУ и семьи предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Инициаторами установления сотрудничества выступают педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к данной работе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- ➡ Педагогический мониторинг
- ➡ Педагогическая поддержка
- ➡ Педагогическое образование родителей
- ➡ Совместная деятельность педагогов и родителей

Содержание работы сгруппировано в 4 блока:

1. Здоровье ребёнка
2. Детская психология
3. Общение с ребёнком
4. Секреты воспитания

Тематика занятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии.

Формы работы и технологии взаимодействия с родителями:

- заседания общего родительского комитета
- консультации;
- практические и теоретические семинары
- использование тренингов в ходе семинарских практических занятий с родителями
- Дни открытых дверей ДООУ;
- организация родительских клубов «Школа здоровья», «Готовимся к школе вместе», «Учимся играя», «Ребята - туристы» и т.д.
- совместные мероприятия с детьми и родителями: совместные занятия, состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», тематические дни, акции «Мы за здоровье», «Поможем птицам», «Жизнь без опасностей», организация походной деятельности, организация проектной деятельности и т.д.

- совместная подготовка мероприятий для детей: праздников, развлечений, познавательных и туристических экскурсий, тематических дней.
- распространение памяток.
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках в качестве участников и жюри;
- опрос и анкетирование;
- патронаж семей;
- контролирующая деятельность родителей

Работа с семьями, находящиеся в особом социальном положении осуществляется в следующем порядке:

1. Выявление семей находящиеся в особом социальном положении с помощью наблюдения, патронирования семей;
2. Составление плана индивидуального сопровождения семей (социальное, медицинское, психолого-педагогическое сопровождение)
3. Вовлечение родителей несовершеннолетних в жизнь детского сада
4. Патронирование семей совместно с воспитателями ДОУ (согласно графика посещений)
5. Совместное патронирование семей со специалистами ГУ «ОСЗН» и инспектора ПДН (по необходимости)
6. Приглашение родителей (законных представителей несовершеннолетнего) на заседание социально – медико-педагогической комиссии ДОУ (по необходимости)

План работы педагогов группы № 6с родителями на 2018-2019 учебный год

Планируемые мероприятия с родителями		Отметка о выполнении/дата
Тематика родительских собраний, форма проведения, приглашенный специалист	1. «Особенности развития детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год, совместные с родителями мероприятия, выбор родительского комитета».	сентябрь
	2. Деловая игра: «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр»	декабрь
	3. Итоговое собрание «Наши успехи»	апрель
Анкетирование по инициативе воспитателей групп (указать проблему)	- проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей по психолого-педагогической помощи и участия их в жизни группы и детского сада	
	- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к школьному обучению»	
	- Внешняя оценка социальной компетенции ребенка	
	- Компьютер и здоровье ребенка	
Открытые мероприятия для родителей вне ДОД Привлечение к участию в выставках, экскурсиях, акциях, мероприятиях для детей	День знаний. Экскурсия к школе	сентябрь
	День свободной игры и самостоятельности. Свободная игровая деятельность, диагностика детской игры и предпочтений детей, опрос родителей	Сентябрь Январь Май
	День здоровья и безопасности. Экологическая спартакиада для дошколят Спортивный праздник «Зимние забавы» Малые олимпийские игры для дошколят	Сентябрь Январь Май
	День дошкольного работника. Выставка открыток «Работникам детского сада посвящается»	сентябрь
	Чаепитие, посвященное Дню матери	ноябрь
	Новогодний бал	декабрь
	Спектакль силами взрослых	январь
	Совместный спортивный праздник с детьми и их родителями в рамках 23 февраля	февраль
	День открытых дверей, весенний праздник	март
	Участие в акции, посвященной всемирному дню здоровья «Мы за здоровье»	апрель
	День победы. Зарница, возложение цветов к памятнику.	май
	День семьи. фотоконкурс	май
	Организация выпускного бала	май
	Обновление роди-	Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей»

тельского уголка, привлечение родителей к работе в группе: - Оформление интерьера, оснащение предметно-пространственной среды - Организация совместной проектной деятельности - Письменные консультации/темы - Памятки/проблемы	Консультация: «Безопасность вашего ребенка»	в течение года
	Консультация устная или письменная: «Вакцинация - за и против»	октябрь-ноябрь
	Рубрика: «Советы родителям будущих первоклассников»; «Готовим руку к письму»; Как подготовить ребенка к школе»; «Леворукий ребенок»; «Формирование поведенческих реакций у дошкольников, необходимых для успешной адаптации к школе»; «Компьютер и готовность к школе»; «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста»	
	Проект совместно с детьми и родителями «Безопасный маршрут от дома до школы»	декабрь
	Памятка для родителей: «Помочь учиться - адаптация без проблем»	
	Памятка для родителей: «Ребенок у компьютера»	март
	Памятка для родителей: «Как организовать рабочее место для школьника»	апрель

Совместные мероприятия с детьми и родителями

Дата	событие	форма работы с детьми
1 сентября	День знаний	экскурсия к школе
сентябрь январь май	День свободной игры и самостоятельности	Свободная игровая деятельность, диагностика детской игры и предпочтений детей, опрос родителей
сентябрь январь май	День здоровья и безопасности	Экологическая спартакиада для дошколят Спортивный праздник «Зимние забавы» Малые олимпийские игры для дошколят
27 сентября	День дошкольного работника	Выставка открыток «Работникам детского сада посвящается»
октябрь	День пожилых людей	концерт
ноябрь	День матери	Праздник «Вместе с мамой!» Изготовление подарков для мам
декабрь	Новый год	Новогодний бал совместно с родителями
январь	День рождения «Орлёнка»	Праздник совместно с родителями, чаепитие
23 февраля	День защитника Отечества	спортивный праздник совместно с папами и дедушками
март	8 марта	Весенний праздник с конкурсами и чаепитием
март	-	спектакль силами родителей
7 апреля	Всемирный день здоровья	неделя здоровья акция «Мы за здоровый образ жизни»
9 мая	День победы	Зарница, возложение цветов к памятнику
15 мая	День семьи	Фотоконкурс
май	Выпуск детей в школу	«Выпускной бал»

Комплекс совместных мероприятий с детьми и родителями в рамках реализации образовательного природоохранного проекта «Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят.

дата	форма работы с детьми
в течение года по плану групп	Познавательные занятия, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения в природе, игровая опытно – экспериментальная деятельность экологической направленности, труд в природе, экологические проекты, чтение художественной литературы экологической направленности, сбор гербариев и т.д.
в течение года по плану групп	Занятия на экологической тропе
1 раз в месяц	Видеозал «Земля – живая планета»
1р в нед по пр.доп.обр.усл	Опытно – экспериментальная лаборатория «Школа экологических наук» - Мардаровская Н.Ю
1 раз в месяц	Азбука безопасности в природе - социальный педагог
в соответствии с год.планом	Деловая интеллектуальная игра «Экологическое воспитание детей»
сентябрь	Экологическая спартакиада для дошколят
октябрь	Конкурс поделок из природного материала
ноябрь	Экологическая научно – практическая конференция
ноябрь	Акция в помощь приюту для животных «Ласковый зверь» (распространение листовок с указанием телефона и адреса приюта для животных, сбор и передача корма в приют)

декабрь	Акция «Поел сам – накорми птиц!»
январь	Спектакль для малышей на экологическую тематику силами детей старшего дошкольного возраста и школьников
февраль	«Неделя научных открытий «Вместе с мамой», посвящённая Всемирному дню науки - опытно – экспериментальная деятельность силами родителей
февраль	Праздник «Посвящение в Эколята»
март - апрель	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!»
22 апреля	Флешмоб «Живая земля», посвящённый Дню Земли
апрель - май	Трудовой экологический десант
май	Конкурс «Цветники и мини - огороды на участке детского сада»
май	Конкурс на лучший объект для Экологической тропы

Система взаимодействия детского сада с институтами социума.

Взаимодействие ДОУ с институтами социума осуществляется с целью:

1. Объединения усилий в оздоровлении часто болеющих детей города;
2. Повышения компетентности родителей и педагогов в вопросах оздоровления, охраны здоровья, развития и воспитания детей
3. Социального развития воспитанников.

Сотрудничество с институтами социума педагогами осуществляется на основании заключённых с ДОУ договоров, соглашений и планов взаимодействия.

Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

На основе комплексно - тематического принципа педагогами разрабатывается перспективный план работы с детьми, ведется календарный план.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются:

- возрастные особенности дошкольника;
- результаты исследования знаний, умений и навыков детей в рамках реализации заявленных программ;
- ведущий вид деятельности в дошкольном детстве;
- гендерный подход;
- принцип интеграции образовательных областей и разнообразных видов детской деятельности;
- принцип преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- взаимодействию семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности,
- взаимодействие с социумом, и как следствие накопление положительного социального опыта, формирование основ безопасного поведения в обществе, благоприятная социальная адаптация в будущем

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностика детей проводится в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май):

- в сентябре - *для детей пришедших вновь данный этап проводится после адаптации помогает выявить имеющийся уровень развития*
- в январе - *промежуточная диагностика с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития;*
- в мае - *основная диагностика со всеми детьми наличие динамики в освоении детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования*

3.1. Методологическую основу оценки составляют методики предложенные авторами программы «Детство» (Приложение № 1) Формы проведения педагогической и психологической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая, основной метод диагностики – наблюдение и диагностическое игровое задание.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, что позволяет осуществить комплексный подход к оценке освоения программы.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.4. Диагностические таблицы по всем детям заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики и три раза с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития;

3.5. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, в ДООУ определён режим организации жизнедеятельности детей, который включает в себя

- Организацию питания и режимных моментов
- Физкультурно-оздоровительную работу
- Образовательную деятельность
- Взаимодействие детского сада и семьи
- Взаимодействия детского сада с институтами социума

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей дошкольного возраста;
- особенностями организации разновозрастных групп;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, рационального чередования организованной и самостоятельной деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

В течение дня предусмотрен сбалансированное чередование различных видов активности детей: умственной, физической, продуктивных видов деятельности.

Организация режимных моментов.

Организация режимных моментов проходит с учётом физиологических и психологических особенностей организма ребёнка дошкольного возраста с точки зрения его гармоничного развития, имеет гибкий характер.

Ежедневный приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Дети с подозрением на заболевание, в дошкольное учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых в изолятор, где они находятся под присмотром медицинского персонала до прихода родителей или направляются в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются в дошкольное учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей при хорошей погоде составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину перед уходом детей домой. В летний период дополнительно организуется прогулка после дневного сна.

При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Интенсивная двигательная деятельность с детьми организуется в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Продолжительность дневного сна для детей 3-7 лет - 2,0 - 2,5.

Оздоровительная работа с детьми.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми строго учитываются медицинские отводы, которые фиксируются в журнале здоровья, а так же самочувствие детей.

В дни, когда нет бассейна и сауны, проводятся закаливающие процедуры:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Сроки
3.	Лабораторные исследования: • Общий анализ крови • Общий анализ мочи • Анализ кала на выявление гельминтов	1 раз в год	сентябрь-октябрь март
4.	Сезонная профилактика простудных заболеваний: • Поливитамины - 1др/1 раз в день № 10 • Глюконат кальция - 1т/1 раз в день № 10 • Аскорбиновая кислота - 1др/1 раз в день № 10	1 раз в год	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель
5.	Профилактика гриппа: Орошение носа: • Отваром трав • Солевым раствором • Оксолиновой мазью	1 раз в месяц 10 дней	в течение года
6.	Специальное закаливание До обеда: комфортный душ при температуре воды +37; После сна: 1. Воздушные ванны. 2. Ходьба по «дорожке здоровья» 3. Обтирание рук до локтя, шеи водой комнатной температуры.	ежедневно при отсутствии медотводов	в течение года
7.	Утренняя гимнастика в музыкальном зале в 8.10 Бодрящая гимнастика в музыкальном зале в 15.00	Ежедневно	в течение года
8.	Полоскание полости рта кипячёной водой с целью профилактики кариеса	после каждого приёма пищи	в течение года
9.	Бассейн	вторник 11.30 пятница в 10.30	в течение года
11.	Сквозные проветривания	Ежедневно	в течение года
12.	Витаминотерапия третьих блюд витамином С	ежедневно	в течение года

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Виды закаливания	Время в режиме дня, место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
Воздушные ванны			
Длительность пребывания на свежем воздухе	Утренний приём на участке (исключение группы раннего возраста – если есть новые дети) – Дневная и вечерняя прогулки проводятся ежедневно в соответствии с режимом дня возрастной группы	– Осмотр участка проводится ежедневно перед каждой прогулкой; – При необходимости поливается участок и песочница – Обязательно наличие головного убора – Соблюдение питьевого режима – Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки) – В дневную прогулку включается оздоровительный бег	м/с, воспитатель, младший воспитатель
Утренняя гимнастика	Проводится утром ежедневно. – Старший возраст: 10-15 минут	– Никакой заорганизованности. Следует обеспечить хорошее эмоциональный настрой. Приподнятое настроение. Приветствуется использование музыки; – Форма проведения: традиционная. Сюжетная, игровая, ритмическая, танцевальная гимнастика	воспитатели
Совместная деятельность с детьми по закреплению основных движений и развитию физических качеств	Проводится на дневной прогулке, ежедневно: – Старший возраст: 30 минут	– Место проведения оборудуется заранее – В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движения (бег - ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных усло-	воспитатель

		вий – Для детей со 2 и 3 группой здоровья дозировка физических нагрузок индивидуальная	
Сон без маек	В соответствии с режимом дня в хорошо проветренном помещении, допускается одностороннее проветривание в течение сна, присутствии взрослого в спальне обязательно!	– Температура в спальне не ниже 19 ⁰ – Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна – Охрана сна	воспитатель
Световоздушные, солнечные ванны			
Световоздушные ванны	– Общие на открытом воздухе – Местные в различных режимных моментах – Начиная с 5 минут постепенно доводя до 30-40 минут	Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при температуре +19 – 20 градусов для детей старшего возраста и при + 20-21 градусов для детей младшего возраста Показания: Световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные. После перенесённых заболеваний. Целесообразно проводить с 9.00 до 10.00 часов	воспитатель
Солнечные ванны летом	– На прогулке с 9.00 до 10.00 часов – Продолжительность – назначается врачом в соответствии с состоянием здоровья	– Дети находятся на открытом солнце – Проводятся только после курса световоздушных ванн – Может проводиться как в подвижном, так и спокойном состоянии – Проводятся не ранее чем через 1,5 – часа после еды, заканчиваются не позднее, чем за 30 минут до еды – По окончании солнечных ванн рекомендуется отдых в тени и водная процедура	воспитатель
Водные процедуры			
Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	Рекомендуется специальная методика, см. приложение	Воспитатель, младший воспитатель
Мытьё ног прохладной водой	Проводится ежедневно после прогулки	– Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа – Вытирание насухо индивидуальным полотенцем	Воспитатель, младший воспитатель
Полоскание полости рта, горла водой	Процедура проводится после каждого приёма пищи	– Кипячёная вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры. Можно проводить полоскание горла холодной водой (1/4 стакана): бульканье как можно дольше	воспитатель
Игры с водой	На прогулке при установившейся тёплой погоде (22 ⁰ и выше) Время процедур от 10 минут и больше	Игры с водой проводятся в плескательном бассейне, тазаках Необходимо иметь картотеку игр с водой	воспитатель
Босохождение летом			
По траве, по мокрому песку, по неровной земле и гальке	На прогулке, при установившейся тёплой погоде (22 и выше) Время процедур от 10 минут и больше	– Предварительный осмотр участка на наличие травмоопасных предметов – При наличии условий организация подвижных игр босиком – Начинать следует с пробежки: длительность 1-3 минут. Движения непрерывные, после пробежки надевается сухая обувь – походить ещё 5 – 10 минут	воспитатель
По «тропе здоровья»	На прогулке, при установившейся тёплой погоде (22 и выше)	– Оборудуется специальная дорожка из 5-8 ящиков размером 50*80см и глубиной 8-10 см. Ящики заглубляются в грунт вплотную друг к другу. Заполняются песком, мелкой галькой... – Для улучшения эффекта можно полить водой	воспитатель
Питьевой режим			

Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня	<ul style="list-style-type: none"> - Выносятся в специальной посуде - Количество стаканчиков, больше чем детей - выносятся в специальной посуде с крышкой - Вода заранее охлаждена; 	Воспитатель
----------------	------------------------------------	---	-------------

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастных возможностей детей.

Режимные моменты	5-7 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	20 минут
Утренняя гимнастика с элементами оздоровления	15 минут
Прогулка дневная: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная совместная двигательная деятельность ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Индивидуальная работа по оздоровлению и физическому воспитанию 	<u>1 час 50 минут:</u> <ul style="list-style-type: none"> - до 30 минут - не менее 1 часа 20 минут - по требованию и результатам диагностики
Оздоровительные мероприятия, закаливание	15 минут
Гимнастика после сна	5 минут
Оздоровительный бег и ходьба	<i>5-10 минут</i>
Прогулка (2 половина дня): <ul style="list-style-type: none"> - организованная совместная двигательная деятельность на прогулке - самостоятельная двигательная деятельность 	<u>1 час 10 минут:</u> <ul style="list-style-type: none"> - до 30 минут - не менее 40 минут
Объём двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно - восстановительной деятельности	1 час 35 минут (8 часов в неделю)
Самостоятельная двигательная активность в период свободного времени	2 часа 20 минут
Всего:	3 часа 55 минут

Основной формой организованной двигательной деятельности являются образовательные ситуации на основе подвижных игр и спортивных упражнений, которые проводятся в спортивном зале два раза в неделю и один – на улице. С целью подготовки детей к школе со старшей группы вводятся занятия по общей физической подготовке на улице, походная деятельность, лыжные прогулки.

Один раз в неделю проводится спортивно-оздоровительная прогулка.

Кроме того, необходимое количество движений в режиме двигательной активности дети получают в ходе:

- Музыкальных занятий (2 раза в неделю в каждой возрастной группе);
- Прогулок, включающих 4-5 подвижных игр, наблюдения, труд, опыты и самостоятельную деятельность;
- Экскурсий и целевых прогулок (1 раз в неделю в каждой возрастной группе)
- Утренней гимнастики
- Гимнастики после сна
- Физкультминутки во время занятий
- Спортивного досуга (1 раз в месяц)
- Дней здоровья (1 раз в квартал)
- Спартакиада для дошколят (3раз в год)

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми строго учитываются медицинские отводы, которые фиксируются в тетради здоровья, а так же самочувствие детей.

Место образовательной деятельности с детьми в режиме дня.

Образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров (п.4.6, раздел ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом позволяет принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которая организуется согласно «Учебного плана», Учебный план состоит из основной части (основные занятия) и вариативной (дополнительные занятия) в соотношении: Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Основой для проектирования учебного плана является «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орлёнок».

Учебный план подготовительной к школе группы № 6 «Рябинка»

№	Непосредственно образовательная деятельность	подг. гр (6-7)
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
1.	Двигательная деятельность	3/ 1ч.30'
2.	Коммуникативная деятельность - развитие речи и освоение культуры общения, этикета; - грамота	2/ 60' 1/ 30'
3.	Познавательно-исследовательская деятельность - познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры; - познание предметного и социального мира (познание предметного окружения, социальных объектов: семья, город, страна, труд и взаимоотношения людей), развитие сотрудничества, толерантности, освоение безопасного поведения; - математическое и сенсорное развитие	1/ 30' 1/ 30' 1/ 30'
4.	Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; - конструирование	3/ 1ч.30'
5.	Музыкально – художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2/ 1ч.
6.	Чтение и общение по поводу прочитанного	0,5/ 15'
	Итого НОД в неделю:	14,5
	Итого в часах	7 часов 15 минут
Вариативная часть		
1.	Двигательная деятельность (плавание)	2/ 30'
2.	Подготовка детей к школе	1/ 30'
	Кружок по выбору	1/ 30'
	Количество НОД в неделю	18,5
	Итого в часах в неделю:	9 час. 15 мин.
	Количество НОД в год	592

Требования СанПин к организации образовательной деятельности с детьми.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (периодов). В конце декабря и летом для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательные ситуации только художественно – эстетического и физкультурно - оздоровительного цикла.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее

10 минут.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

При организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности, образовательные ситуации с детьми конструируются с учётом смены поз детей и удовлетворения их потребности в движении. С этой целью в середине периода статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план имеет гибкий характер и может быть скорректирован при необходимости учёта индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

С целью систематизации построения УВП охвата всех направлений развития и воспитания детей, образовательных областей реализации образовательной программы, планирование работы с детьми осуществляется на основе следующих документов:

- Взаимодействие педагогов с воспитанниками в режиме
- Модель организации учебно-воспитательного процесса МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орленок» на неделю.
- Организация образовательных ситуаций в рамках ННОД

**Взаимодействие педагогов с воспитанниками группы № 6
в режиме дня с учётом проведения ННОД**

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 Утренний прием детей, гигиенические процедуры, организация игровой деятельности					
7.50 Индивидуальная работа с детьми					
8.10 Утренняя гимнастика с элементами оздоровления (оздоровительным бегом, корригирующей ходьбой, дыхательной гимнастикой и приемами релаксации)					
8.25 Подготовка к завтраку, завтрак					
8.45 Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, свободное общение детей					
ННОД	8.50 подготовка к школе/ развитие речи 11.00 познавательное на прогулке	8.50 математика 11.30 конструирование / бассейн	8.50 рисование 11.30 физкультурное на улице	8.50 грамота 9.30 музыкальное	10.30 развитие речи/ бассейн 11.30 познавательное
Второй завтрак	10.00	11.20	10.00	10.00	10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15	9.20	9.20	10.15	8.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15	11.15	12.15	12.15	12.15
12.30 Подготовка к обеду, обед					
12.50 Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей					
13.00 Подготовка ко сну, приемы релаксации перед сном, ласковая или сказочная минутка, сон					
15.00 Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, с элементами оздоровления («Дорожка здоровья», корригирующая ходьба, дыхательная гимнастика, приемы релаксации...), гигиенические процедуры					
15.10 Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей					
ННОД	16.00 физкультурное	15.30 чтение и общение по поводу прочитанного (0,5)	15.30 музыкальное	16.00 физкультурное	15.30 лепка (аппликация, ручной труд)
16.00 Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей					
16.30 Уплотненный полдник с включением блюд ужина					
17.00 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой					

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

	ОО	Методическое пособие
1.	Познавательное развитие (математика)	<p>Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. - СПб, 1999. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб, 2001. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 1990 Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Учебно-методическое пособие. - СПб, 2003. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб, 2000. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб, 2003. Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» - Воронеж, 2006 Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени. - СПб, 2003.</p>
2.	Познавательное развитие (экология)	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (1 и 2 части). - СПб, 2003. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология - Воронеж, 2004. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. - Воронеж, 2002. Маневцова Л.М. Листок на ладони. - СПб, 2003. Маневцова Л.М. Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. - СПб, 2000. М.Н. Сигимова Эмоциональное и творческое развитие детей в детском саду – Новосибирск, 1994</p>
3.	Речевое развитие (развитие речи)	<p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М., 1993 Ушакова О.С. Придумай слово. - М., 2001. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. - М., 2005. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М., 2005. Гурович Е. Ребенок и книга. - СПб, 2000.</p>
4.	Речевое развитие (граммота)	<p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! - СПб, 2003. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб, 2005.</p>
5.	Познавательное развитие, Социально - коммуникативное развитие	<p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб, 2002. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2005. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж, 2004. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж, 2001. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, 2001. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Воронеж, 2001. Бабаева Т.И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб, 2007.</p>
6.	Социально - коммуникативное развитие (основы безопасности жизнедеятельности)	<p>Голицына Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей - М., 2007</p>
7.	Социально - коммуникативное развитие, Физическое развитие (здоровье и гигиена)	<p>М.Н. Сигимова Кто я? Какой я? - Новосибирск, 1995 М.Н. Сигимова Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия - Волгоград., 2009 Учебно-методический комплект «Разговор о правильном, питании», разработанный специалистами Института возрастной физиологии Российской академии Образования, НЕСТЛЕ ОЛМА –ПРЕСС, М 2001</p>
8.	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие (человек в истории и культуре)	<p>Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. - СПб, 2001. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб, 2000. Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. Российский Этнографический музей - детям. - СПб, 2001. Шипицына Л.М. Заширинская О.В., Воронова А.П., Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права - М., СПб., 2007</p>
9.	Социально-личностное развитие	<p>Л.М. Шипицына, О.В. Заширская, А.П. Воронкова, Т.А. Нилова «Азбука общения» Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей от 3 до 6 лет, СПб.: Детство - Пресс, 1998г. О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Учебно-методическое пособие «Я, ТЫ, МЫ» Социально - эмоционально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет, М.: Просвещение, 2005г. И.А. Пазухина, Пособие-конспект для практических работников ДОУ «Давайте поиграем!» Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, СПб.: Детство – Пресс, 2005г. И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Пособие для практических работников ДОУ тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет, СПб.: Детство - Пресс, 2004г. Н.В. Пиккулева, «Слово на ладошке», М.: Новая школа, 1994г.</p>

10.	Познавательное развитие (элементарные естественнонаучные представления)	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб, 2008. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М., 2004.
11.	Художественно - эстетическое развитие (конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., 2005. Лиштван З.В. Конструирование. - М., 1981
12.	Художественно - эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация)	Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. - СПб, 2004. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб, 1996. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб, 2000. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников - СПб., 2002
13.	Физическое развитие	Бондаренко Т.М. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми (3 - 4 года; 4 - 5 лет; 5 - 6 лет; 6 - 7 лет) в ДОУ «Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.» по всем возрастным группам Е.Н. Вареник С.Г. Кудрявцева Н.Н. Сергиенко Занятия по физкультуре с детьми 3 - 7 лет: планирование и конспекты - М., 2007.
14.	Художественно - эстетическое развитие (музыка)	Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. - М., 2005. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - М., 2005. Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду - СПб, 2006.

Традиционные события группы

Дата	Событие	Форма работы с детьми	Ответственный
1 сентября	День знаний	праздник	музыкальные руководители
		экскурсия на праздничную линейку к школе	воспитатели
Сентябрь Январь май	День свободной игры и самостоятельности	Свободная игровая деятельность, диагностика детской игры и предпочтений детей, опрос родителей	Все педагоги
сентябрь	День здоровья и безопасности	младший дошкольный возраст: физкультурный праздник старший дошкольный возраст: поход в природу	воспитатели, инструкторы по физической культуре
27 сентября	День дошкольного работника	выставка детского рисунка детей совместно с родителями «Мой любимый воспитатель»	родительский комитет ДОУ
октябрь	День пожилых людей	концерт	музыкальные руководители
4 ноября	День матери	праздник совместно с мамами выставка детских работ «Подарок маме»	музыкальные руководители
декабрь - январь	День здоровья (на улице)	Подвижные игры с санками, ледянками, лыжами «Зимние забавы»	воспитатели, инструкторы по физической культуре
декабрь	Новый год	праздник с приглашением родителей	музыкальные руководители
январь	День рождения «Орлёнка»	праздник совместно с родителями	музыкальные руководители родительский комитет ДОУ
январь	Рождество	спектакль силами родителей «Зимняя сказка»	музыкальные руководители родители
23 февраля	День защитника Отечества	спортивный праздник совместно с папами и дедушками	инструкторы по физической культуре воспитатели
8 марта	Международный женский день	Чаепитие с мамами	воспитатели
7 апреля	Всемирный день здоровья	неделя здоровья акция «Мы за здоровый образ жизни»	инструкторы по физической культуре воспитатели
9 мая	День победы	комплексное занятие, возложение цветов к памятнику	воспитатели
15 мая	День семьи	фотоконкурс	воспитатели
май	Выпуск в школу	праздник «Выпускной бал»	музыкальные руководители воспитатели родители

1 июня	День защиты детей	Конкурс рисунка на асфальте «Мы рисуем детство»	воспитатели
12 июня	День России	праздник	музыкальные руководители
15 июня	Всероссийский день пап	концерт	музыкальные руководители
23 июня	Международный олимпийский день	День здоровья Малые олимпийские игры для дошколят	инструкторы по физической культуре воспитатели

Создание развивающей предметно - игровой образовательной среды

В группе № 6 «Рябинка» МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

В группе созданы условия для реализации задач по всем направлениям воспитания и развития детей. Предметно-игровая среда каждой построена с учётом принципов доступности, соответствия возрасту детей, функционального зонирования, мобильности и полужункциональности предметного мира, максимально приближена к домашней, предполагает развитие детей во всех видах деятельности, обеспечивает безопасность и психологический комфорт. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами, предполагают самостоятельное использование игрушек и оборудования для игры и развития ребёнка.

Мебель подобрана по росту детей и имеет соответствующую маркировку, во время приёма пищи дети рассаживаются согласно карт рассаживания. Учебная зона в группе расположена слева от светонесущей стены.

В группе организованы и функционируют:

- **центр здоровья**, оснащение которого осуществляется по следующим направлениям:
 - оборудование для подвижных и спортивных игр;
 - нестандартное физкультурное оборудование;
 - оборудование для проведения закаливающих процедур (массажные дорожки и коврики);
 - пособия и игры для гигиенического воспитания;
 - пособия и игры для формирования ЗОЖ воспитанников, приобщения к физкультуре и спорту;
 - картотеки разнообразных видов гимнастик, физкультурных пауз, подвижных игр и упражнений с детьми.
- **речевой центр**, включающий дидактические игры и игровой материал по развитию словаря детей, формированию грамматически правильной речи, воспитанию ЗКР, развитию навыков связной речи, грамоте. Имеются «Уголки книг», где педагогами ежемесячно организуются тематические выставки.
- **центр интеллектуальных игр с математическим содержанием**, где имеют место развивающие игры и занимательный математический материал по темам «Количество и счёт», «Цвет, форма, величина», «Классификация и сериация предметов», «Ориентировка в пространстве и во времени», логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, игры В. Воскобовича, Б.Никитина «Кубики для всех», и т.д.;
- **центр экологии и ознакомления с природой**, где в соответствии с возрастом детей подобраны растения, дидактические и режиссёрские игры, ведутся и фиксируются наблюдения за явлениями и объектами природы.
- **центр экспериментирования и опытно- игровой деятельности**, где расположены игры и материал для ознакомления с различными физическими свойствами предметов и явлений, формирования географических представлений, оборудование для экспериментальной игровой деятельности.
- **центр безопасности, где собраны игры и игрушки по формированию безопасного поведения воспитанников группы**
- **центр изобразительного творчества**, где детям предложен разнообразный изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации и конструирования: акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, пластилин, разнообразный бросовый и природный материал, клей, ножницы, разнообразные виды бумаги, образцы последовательности рисования, трафареты, репродукции по ознакомлению с разнообразными жанрами живописи, малые скульптуры, образцы декоративного творчества.
- **центр ознакомления с художественной литературой**, где подобраны книги по заявленной программе, Художественная литература сезонной и познавательной направленности, альбомы для рассматривания, авторская литература с портретом писателя.
- **центр музыкальной и театрализованной деятельности**, где детям предложены разнообразные музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, разнообразные виды театра, фабульные картинки.
- **игровой уголок конструирования**, которые оснащены разнообразными конструкторами, строительным материалом разных размеров, игрушками для обыгрывания построек, схемами для конструктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;
- **уголок ряжения**, игры и пособия для организации игр - драматизаций, дидактические игры и иллюстративный материал по эмоциональному развитию детей;
- **в группе созданы условия для организации различных видов труда:**

В группе имеют место режиссёрские, дидактические игры, атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, художественная литература и картинный материал данной направленности.

Образовательные области				
Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
<p>В группе созданы условия для проведения гигиенических процедур. Умывальная комната оборудована поддоном для мытья ног, полотенца промаркированы, их количество соответствует количеству пришедших в детский сад детей.</p> <p>В каждой группе есть стаканчики для полоскания полости рта. Для развития навыков самообслуживания в помещении групповой ячейки оформлены алгоритмы мытья рук, одевания, правильной посадки и т. д.</p> <p>Группа оснащена специальными разнообразными тактильными ковриками и дорожками.</p> <p>В группе разработаны картотеки разнообразных видов гимнастик, физкультурных пауз, подвижных игр и упражнений с детьми.</p>	<p>В группе организованы места для уединения, отдыха детей, хранения личных вещей, семейные уголки. В раздевальной комнате оформлены уголки приветствия, которые расположены согласно принципам безопасности и доступности, предполагают самостоятельное их использование. В группе организован уголок эмоций, где подобраны игры и пособия по социально-эмоциональному развитию дошкольников, выделено место для хранения семейных проектов.</p> <p>Большое внимание уделяется воспитанию у детей безопасного поведения на дорогах и противопожарной безопасности. В группе имеют место режиссёрские, дидактические игры, атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, художественная литература и картинный материал данной направленности.</p> <p>В раздевальной комнате оформлен уголок приветствия.</p>	<p>В группе организован и функционирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр интеллектуальных игр с математическим содержанием, где имеют место развивающие игры и занимательный математический материал по темам «Количество и счёт», «Цвет, форма, величина», «Классификация и сериация предметов», «Ориентировка в пространстве и во времени», логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, игры В.Воскобовича, Б.Никитина «Кубики для всех», и т.д.; - экологический уголок, где в соответствии с возрастом детей подобраны растения, дидактические и режиссёрские игры, ведутся и фиксируются наблюдения за явлениями и объектами природы. <p>В соответствии с возрастными особенностями детей в группе имеются игры и материал для ознакомления с различными физическими свойствами предметов и явлений, формирования географических представлений, оборудование для экспериментальной игровой деятельности.</p> <p>Педагоги создают игровую обстановку, способствующую возникновению игры, определяют свою роль в зависимости от уровня игрового общения детей. Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры постоянно пополняются новыми атрибутами.</p>	<p>В группе организованы и функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые центры, включающие дидактические игры и игровой и демонстрационный материал по развитию словаря детей, формированию грамматически правильной речи, воспитанию ЗКР, развитию навыков связной речи, грамоте; развития речевого творчества Имеются «Уголки книг», где педагогами ежемесячно организуются тематические выставки. - Целенаправленная работа по развитию речи осуществляется в центре театрализованной деятельности, где собраны различные виды театров, фабульных картинок по знакомым детям произведениям, костюмы и маски для игр - драматизаций <p>Педагоги создают игровую обстановку, способствующую возникновению игры, определяют свою роль в зависимости от уровня игрового общения детей. Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры постоянно пополняются новыми атрибутами.</p>	<p>В группе оборудованы и функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центры изобразительного творчества, где детям предложен разнообразный изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации и конструирования: акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, пластилин, разнообразный бросовый и природный материал, клей, ножницы, разнообразные виды бумаги, образцы последовательности рисования, трафареты, репродукции по ознакомлению с разнообразными жанрами живописи, малые скульптуры, образцы декоративного творчества. - Центр ознакомления с художественной литературой, где подобраны книги по программе, художественная литература сезонной и познавательной направленности, альбомы для рассматривания, авторская литература с портретом писателя. - Центр музыкальной и театрализованной деятельности, где детям предложены разнообразные музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, разнообразные виды театра, фабульные картинки. <p>Игровой уголок конструирования оснащен разнообразными конструкторами, строительным материалом разных размеров, игрушками для обыгрывания построек, схемами для конструктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. В группе имеется уголок ряжения, игры и пособия для организации игродраматизаций, дидактические игры и иллюстративный материал по эмоциональному развитию детей</p>

