

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	№ стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цели, задачи, принципы и подходы к реализации Программы дошкольного образования.	3
Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	5
Планируемые результаты освоения как ориентиры освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет	10
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
Образовательная область «Познавательное развитие»	15
Образовательная область «Речевое развитие»	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
Образовательная область «Физическое развитие»	21
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	23
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
Способы и направления поддержки детской инициативы	27
Система индивидуальной и коррекционной работы с детьми	27
Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.	29
Перспективный план сотрудничества с семьями воспитанников	30
Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ	33
Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
Организация режима и условий пребывания детей в образовательном учреждении	35
Оздоровительная работа с детьми	36
Место образовательной деятельности в режиме дня. Учебный план. Расписание ННОД	39
Взаимодействие педагогов с детьми в режиме дня с учётом проведения ННОД	41
Индивидуальная работа с детьми в режиме дня	42
Традиционные события группы	42
Программно-методическое обеспечение педагогического процесса	42
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям, с присвоением номеров используемых методических пособий	42
Особенности организации предметно - игровой образовательной среды	43
Организация предметно-пространственной среды	45
Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	47
Социальный паспорт группы	47
Комплексно - тематическое планирование МДОУ	48
Перспективный план организованной образовательной деятельности с детьми	50
Примерное содержание работы по теме (проекту)	61
Циклограмма деятельности педагогов с детьми	81
Мониторинг результатов образовательной деятельности	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 9 МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» города Коряжмы Архангельской области (далее Программа) является неотъемлемой частью Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными обновленным вариантом программы «Детство» (создана авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (вступил в силу с 01.09.2013);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 года № 30384).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года № 28908);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;
- Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области» от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» (далее – ДОУ).

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Задачи:

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формировать основы общей культуры личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность,

- самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
6. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 7. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
 8. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Условия в ДОУ

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Плавательный бассейн;
- Спортивный участок;
- Комната сказок;
- Комната природы;
- Кабинет педагога – психолога;
- Кабинет учителя – логопеда;
- Кабинет социального педагога;
- Медицинский кабинет;
- Физиокабинет;
- Процедурный кабинет;
- Фитобар, где дети принимают кислородные коктейли;
- Сенсорная комната.

Принципы реализации Программы.

При решении задач адаптации

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

При решении задач социализации:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При решении задач самоутверждения:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы к реализации программы:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципов

гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса.

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе

деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории

непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Группу № 9 посещают дети 3-4 лет в составе 24 человек (10 мальчиков и 14 девочек)

Особенности здоровья детей группы: Основной контингент воспитанников группы имеет 2 группу здоровья. Группу не посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	Индивидуальные особенности детей <i>Данный раздел программы будет оформлен полностью после поступления детей в ДОУ и проведения педагогической диагностики.</i>
--------------------------------	---	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. - Дети легко усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). - Идентифицируют себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Легко овладевают навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности): могут самостоятельно есть, одеваться-раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. - К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. - Овладевает игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретает первичные умения ролевого поведения. - Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли, чаще имеют бытовой характер. - Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить, поэтому важно в этом возрасте научить детей договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У детей сформированы основные сенсорные эталоны. Ребенок знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. - Детям известны слова и понятия «больше», «меньше», из двух предметов может выбрать больший или меньший. - Дети легко осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). - Дети различают по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знают два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. - Знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют...). - Знакомы с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). - Имеют представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.). - Имеют представления о профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения). - Имеют представления о свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается). 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Различают и называют состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Активно осваивают слова, обозначающие пространственные отношения (предлоги и наречия). – Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. – Овладевают грамматическим строем речи, начинают использовать сложные предложения. – Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. – В ситуации взаимодействия со взрослым у детей продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Чаще всего у детей Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны. – Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. – Музыкально-художественная деятельность носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). – Совершенствуется звуко различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). – Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям). 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). – Дети начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). – Совершенствуется уровень развития моторной координации. 	

Планируемые результаты (достижения ребенка)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО.

ОО Социально – коммуникативное развитие
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> – По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. – Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу

<p>игрушек, игровых действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. – Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. – По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. – Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно – умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. <p>Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. – Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами – ближайшего окружения.
<p>ОО Речевое развитие</p> <p>Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. – По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. – Называет предметы и объекты ближайшего окружения. – Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. – Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. – Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, – организованную взрослым. – Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. – Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. – Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
<p>ОО Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, и игрушки, иллюстрации. – Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. – Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. <p>Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и – обложкам знакомых книг. – Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. <p>Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).</p> <p>Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. – Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. – Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

– Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.
ОО Физическое развитие
<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p> <ul style="list-style-type: none"> – При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. – Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко – находит свое место при совместных построениях и в играх. – Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. – С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. – С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Срок реализации программы 1 год с 01.09.2018г. по 31.08.2019 г. В случае изменения образовательных условий и контингента воспитанников рабочая программа корректируется и дополняется вкладышами. Все корректировки проходят процедуру рассмотрения на Методическом совете.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из разделов содержания Программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка», так как игра является адекватным ведущим видом деятельности для дошкольника, в процессе которого происходит развитие ребёнка во всех направлениях. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

- 1.Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- 2.Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- 3.Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку?Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять?Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе:

- элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»).
- при поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе;

– во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде

поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры

1) Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности: Дополнительные данные о дидактических, развивающих играх, математического, природоведческого, речевого содержания, а также о подвижных и конструктивно-строительных играх отражены в соответствующих образовательных областях программы.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
- В совместной игре с воспитателем мало инициативен.
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанности доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых.

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.

В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
 - С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
 - Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет
 - Ребенок проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
 - Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры. Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых

занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Задачи и содержание вариативной части в данном направлении развития определены реализацией образовательного проекта «Детский сад «Орлёнок» - территория эколят» (Приложение № 2)

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые

диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- □ Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами.

Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.

- Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

- Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

Музыкальное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.

- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.

- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.

- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения.

Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры.

Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основная задача воспитателя – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. При этом главное – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности.

- При реализации образовательной программы педагог продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)
- и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом позволяет принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны призваны решать задачи образовательной программы и выбранных парциальных программ в комплексе, дополняя друг друга.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. В зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, тематики мероприятия и специфики детской деятельности, педагоги используют разнообразные формы организации детей: фронтально, по подгруппам, в парах, индивидуально. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**,

на основе интегративных видов детской деятельности, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения и протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной** деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и

детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале и на улице. Музыкально – дидактические, хороводные игры, музыкально – ритмические движения, слушание музыкальных произведений проводятся педагогом группы в рамках интеграции с другими образовательными областями, в процессе режимных моментов и свободной игровой деятельности.

Двигательная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН. Основной формой организованной двигательной деятельности являются образовательные ситуации на основе подвижных игр и спортивных упражнений, которые проводятся в спортивном зале два, а со средней группы три раза в неделю (со старшего дошкольного возраста два раза в неделю в зале и один – на улице). В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся двигательный опыт, проявить инициативу, двигательную активность для самостоятельного решения возникшей задачи. С первой младшей группы (второго полугодия) дополнительно вводится плавание в бассейне, в начале цикла данные мероприятия с детьми имеют адаптивный характер и основываются на проведении с малышами адаптивных игр в воде, в дальнейшем тренировочно - игровой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорная игротека — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Поручение, индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Кроме того, комплексно-тематический подход предполагает использование таких форм организации деятельности как создание проектов, общесадовские праздники и развлечения, туристические походы, экскурсии и целевые прогулки, тематические дни, обеспечивая тем самым

взаимодействие всех специалистов ДОУ, активное привлечение к образовательному процессу родителей воспитанников и социальные институты детства.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Успешность ребёнка в разных видах деятельности существенно зависит от развития его способности действовать активно и самостоятельно. Детская активность и самостоятельность имеют огромное значение для развития ребёнка и подготовки его к условиям жизни в современном обществе, для здоровья, в широком понимании этого слова. При решении данной задачи роль взрослого заключается в создании условий для поддержки детской активности и самостоятельности: мотивация и создание условий для детской игры и экспериментирования, целесообразной предметно-развивающей среды, предоставление детям возможности проявлять свою активность и самостоятельность по интересам, индивидуальным особенностям. Главный принцип компетентной помощи ребёнку - вместе с ребёнком, а не вместо него.

Педагогическая технология руководства предусматривает создание комфортных условий пребывания ребёнка в ДОУ, атмосферы доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистической системы взаимодействия взрослых и детей во взаимоуважительной деятельности.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3 часов. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени до завтрака, на прогулке и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Система индивидуальной и коррекционной работы с детьми

Индивидуальная воспитательно-образовательная работа с воспитанниками проводится в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка и строится в нескольких направлениях:

- по результатам диагностики ЗУН с детьми с низким и высоким уровнем развития;
- по итогам проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- с детьми часто и длительно отсутствующими;
- с детьми, поступившими в ДОУ вновь
- по рекомендациям специалистов.
- по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья согласно положений:
 - о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»;
 - о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Система коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Участниками данной работы являются следующие субъекты образовательной деятельности:

- ребёнок с ОВЗ
- воспитатели
- учитель-логопед
- родитель
- медицинский персонал
- педагог-психолог

Направления работы

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитывающихся;

— информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитывающихся (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Важным условием реализации образовательной программы является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями. Воспитатель последовательно конструирует процесс взаимодействия с семьёй, благодаря чему взаимодействие разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации. Технология взаимодействия с семьёй имеет ступенчатый характер:

- A. создание общей установки на совместное решение задач воспитания;
- B. выработка общей стратегии сотрудничества;
- C. реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечения целостного развития как субъекта детской деятельности.

В связи с чем выделены условия создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи:

- общие цели и задачи воспитания развития и оздоровления дошкольников;
- единые требования, предъявляемые к ребенку дома и в ДООУ;
- согласованность путей решения проблем, педагогических методов и приемов.

В рамках взаимодействия с родителями воспитанников решаются следующие задачи:

1. Определить направления деятельности всех участников педагогического процесса и создать систему работы, предполагающую тесное сотрудничество на основе интеграционного подхода к организации мероприятий по оздоровлению детей, охране здоровья формирования здорового образа жизни.
2. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье в условиях открытости обеих сторон, обогащая воспитательные умения родителей, поддерживая уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребёнком, проблемам его воспитания и развития. Практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, вовлекая в жизнь детского сада.

Сотрудничество ДООУ и семьи предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Инициаторами установления сотрудничества выступают педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к данной работе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей

Формы работы и технологии взаимодействия с родителями:

- заседания общего родительского комитета
- консультации;
- практические и теоретические семинары
- использование тренингов в ходе семинарских практических занятий с родителями
- Дни открытых дверей ДООУ;
- организация родительских клубов «Школа здоровья», «Учимся играя», «Ребята - туристы» и т.д.
- совместные мероприятия с детьми и родителями: совместные занятия, состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», тематические дни, акции «Мы за здоровье», «Поможем птицам», «Жизнь без опасностей», организация проектной деятельности и т.д.
- совместная подготовка мероприятий для детей: праздников, развлечений, познавательных и туристических экскурсий, тематических дней.
- распространение памяток.
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках в качестве участников и жюри;
- опрос и анкетирование;
- патронаж семей;
- контролирующая деятельность родителей

План работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год во 2-ой младшей группе №9

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

1. Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год):

- 1.1 Родительское собрание «Будем знакомы» (сентябрь)
- 1.2 Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» (декабрь).
- 1.3 Родительское собрание «Наши успехи и достижения» (май).

2. Организация выставок творческих работ детей и родителей, экскурсий, акций, мероприятий для детей:

- 2.1 Выставка работ «Осенний букет» (сентябрь)
- 2.2 Выставка открыток «Работникам детского сада посвящается» (сентябрь)
- 2.3 Праздник «Вместе с мамой!» (ноябрь)
- 2.4 Акция в помощь приюту для животных «Ласковый зверь» (распространение листовок с указанием телефона и адреса приюта для животных, сбор и передача корма в приют) (ноябрь)
- 2.5 Акция «Поел сам – накорми птиц!» (декабрь)
- 2.6 Новогодний бал совместно с родителями (декабрь)
- 2.7 Чаепитие «День рождения «Орлёнка». Акция «Подарок «Орлёнку» (январь)
- 2.8 Чаепитие с мамами и бабушками «8 Марта» (март)
- 2.9 Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!» (март-апрель)
- 2.10 Акция «Мы за здоровый образ жизни» (апрель)
- 2.11 Трудовой экологический десант (апрель-май)
- 2.12 Конкурс «Цветники и мини - огороды на участке детского сада» (май)
- 2.13 Фотоконкурс «День семьи» (май)
- 2.14 Конкурс на лучший объект для Экологической тропы (май)
- 2.15 Концерт «Всероссийский день пап» (15 июня)

3. Обновление родительского уголка. Привлечение родителей к работе в группе:

Сентябрь:

- Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
- Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».
- Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».
- «Что должно быть в шкафчике»
- Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».

Октябрь:

- Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».
- Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
- Консультация «Воспитание у детей мл. возраста самостоятельности в самообслуживании».
- Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».
- Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».
- Консультация «Что за прелесть эти сказки!».

Ноябрь:

- Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
- Консультация «Роль витаминов в детском питании».
- Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».
- Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
- Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
- Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».

Декабрь:

- Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»
- Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».
- Консультация «Как провести праздник дома»
- Консультация «Как провести закаливание детей дома».
- Консультация «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Январь:

- Консультация «Как правильно наказывать ребенка».
- Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
- Консультация «Игротерапия для детей».
- Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».
- Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.

Февраль:

- Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
- Консультация «Пожарная безопасность».
- Беседа «Общение со сверстниками».
- Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
- Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».

Март:

- Консультация «Причины плохого поведения ребенка».
- Консультация на тему «Растим детей здоровыми».
- Консультация «Знакомим детей со временем».
- Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».
- Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

Апрель:

- Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».
- Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие».
- Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».
- Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».
- Консультация «Трудные дети»

Май:

- Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».
- Консультация «Солнце хорошо, но в меру».
- Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).
- Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
- Консультация «Как уберечься от укусов насекомых».

4. Индивидуальная работа с родителями по возникшим вопросам в течении года.

Комплекс мероприятий, охватывающий всех участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного природоохранного проекта «Детский сад «Орлёнок» - территория Эколят.

дата	форма работы с детьми
октябрь	Конкурс поделок из природного материала
ноябрь	Акция в помощь приюту для животных «Ласковый зверь» (распространение листовок с указанием телефона и адреса приюта для животных, сбор и передача корма в приют)
декабрь	Акция «Поел сам – накорми птиц!»
февраль	«Неделя научных открытий «Вместе с мамой», посвящённая Всемирному дню науки - опытно – экспериментальная деятельность силами родителей
март - апрель	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!»
апрель - май	Трудовой экологический десант
май	Конкурс «Цветники и мини - огороды на участке детского сада»
май	Конкурс на лучший объект для Экологической тропы

Работа с семьями, находящиеся в особом социальном положении осуществляется в следующем порядке:

1. Выявление семей находящиеся в особом социальном положении с помощью наблюдения, патронирования семей;
2. Составление плана индивидуального сопровождения семей (социальное, медицинское, психолого-педагогическое сопровождение)
3. Вовлечение родителей несовершеннолетних в жизнь детского сада
4. Патронирование семей совместно с воспитателями ДООУ (согласно графика посещений)
5. Совместное патронирование семей со специалистами ГУ «ОСЗН» и инспектора ПДН (по необходимости)
6. Приглашение родителей (законных представителей несовершеннолетнего) на заседание социально – медико-педагогической комиссии ДООУ (по необходимости)

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

На основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» педагоги групп и специалисты согласно положения (Положение о рабочей программе педагога) разрабатывают рабочие образовательные программы.

На основе комплексно – тематического принципа педагогами разрабатывается перспективный план работы с детьми, ведётся календарный план.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются:

- возрастные особенности дошкольника;
- результаты исследования знаний, умений и навыков детей в рамках реализации заявленных программ;
- ведущий вид деятельности в дошкольном детстве;
- гендерный подход;
- принцип интеграции образовательных областей и разнообразных видов детской деятельности;
- принцип преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- взаимодействие семьи в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, местоживания, языковой культурной среды, этнической принадлежности
- взаимодействие с социумом, и как следствие накопление положительного социального опыта, формирование основ безопасного поведения в обществе, благоприятная социальная адаптация в будущем

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Диагностика детей проводится в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май):

- в сентябре - для детей пришедших вновь данный этап проводится после адаптации помогает выявить имеющийся уровень развития
- в январе - промежуточная диагностика с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития;
- в мае - основная диагностика со всеми детьми наличие динамики в освоении детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.1. Методологическую основу оценки составляют методики предложенные авторами программы «Детство» (Приложение № 2) Формы проведения педагогической и психологической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая, основной метод диагностики – наблюдение и диагностическое игровой задание.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, что позволяет осуществить комплексный подход к оценке освоения программы.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3.4. Диагностические таблицы по всем детям заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительной диагностики и три раза с детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития;

3.5. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, в ДООУ определен режим организации жизнедеятельности детей, который включает в себя

- Организацию питания и режимных моментов
- Физкультурно-оздоровительную работу
- Образовательную деятельность
- Взаимодействие детского сада и семьи
- Взаимодействия детского сада с институтами социума

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей дошкольного возраста;
- особенностями организации разновозрастных групп;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, рационального чередования организованной и самостоятельной деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

В течение дня предусмотрен сбалансированное чередование различных видов активности детей: умственной, физической, продуктивных видов деятельности.

Организация режимных моментов

Организация режимных моментов проходит с учётом физиологических и психологических особенностей организма ребёнка дошкольного возраста с точки зрения его гармоничного развития, имеет гибкий характер. Ежегодно разрабатывается «Взаимодействие педагогов с воспитанниками в режиме дня» на каждую возрастную группу, в котором отражается: время, содержание и характер деятельности педагогов с детьми.

Ежедневный приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Дети с подозрением на заболевание, в дошкольное учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых в изолятор, где они находятся под присмотром медицинского персонала до прихода родителей или направляются в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются в дошкольное учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей при хорошей погоде составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину перед уходом детей домой. В летний период дополнительно организуется прогулка после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Интенсивная двигательная деятельность с детьми организуется в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Продолжительность дневного сна для детей составляет не менее 2 часов.

Система оздоровительных мероприятий с детьми

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастных возможностей детей.

№	Мероприятия	Дата	сроки
1.	Лабораторные исследования: ▪ Общий анализ крови; ▪ Общий анализ мочи; ▪ Анализ кала на выявление гельминтов	1 раз в год	март сентябрь - октябрь
2.	Сезонная профилактика простудных заболеваний: ▪ поливитамины - 1 др/1 раз в день №10; ▪ глюконат кальция - 1т/1 раз в день №10; ▪ аскорбиновая кислота - 1 др/1 раз в день №10; ▪ экстракт элеутерококка №10	1 раз в день	ноябрь, март декабрь, апрель сентябрь, январь октябрь, февраль
3.	Профилактика гриппа. Орошение носа: ▪ отваром трав; ▪ солевым раствором; ▪ оксолиновой мазью ▪ вакцинация против гриппа	1 раз в месяц 10 дней 1 раз в год по согласованию с медицинским персоналом и родителями	в течение года октябрь
4.	Процедура полоскания полости рта кипячёной водой с целью профилактики кариеса	после каждого приёма пищи	в течение года
5.	Специальное закаливание До обеда: Обливание ног контрастным методом по основной и ослабленной схеме после обеда при температуре воды: ▪ Основная схема: +38+18+38+18 ▪ Ослабленная схема: +38+28+38 После болезни ослабленная схема - 1 неделя. Дети, которые кашляют, обливают ноги водой + 36 После сна: 1. Воздушные ванны. 2. Ходьба по «дорожке здоровья» 3. Обтирание рук до локтя, шеи водой комнатной температуры.	ежедневно при отсутствии медотводов	в течение года
6.	Утренняя гимнастика, ежедневно в 7.50 в физкультурном зале Бодрящая гимнастика, ежедневно в 15.10 в физкультурном зале	ежедневно	в течение года
7.	Бассейн	понедельник 9.30; четверг 9.30	
8.	Сквозные проветривания	ежедневно	в течение года
9.	Витаминотерапия третьих блюд витамином С	ежедневно	в течение года

Двигательный режим

Режимные моменты	3-5 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	20 минут
Утренняя гимнастика с элементами оздоровления	10 минут
Прогулка дневная: ▪ Организованная совместная двигательная деятельность ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Индивидуальная работа по оздоровлению и физическому воспитанию	1 час 40 минут: - до 20 минут - не менее 1 часа 20 минут - по требованию и результатам диагностики
Оздоровительные мероприятия, закаливание	15 минут
Гимнастика после сна	5 минут
Оздоровительный бег и ходьба	индивидуально, в соответствии с рекомендациями врача (5-10 минут)
Прогулка (2 половина дня): - организованная совместная двигательная деятельность на прогулке - самостоятельная двигательная деятельность	1 час: - до 20 минут - не менее 40 минут
Объём двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно - восстановительной деятельности	1 час 10 минут (5 часов 50 минут в неделю)
Самостоятельная двигательная активность в период свободного времени	2 часа 20 минут
Всего:	3 часа 30 минут

Основной формой организованной двигательной деятельности являются образовательные ситуации на основе подвижных игр и спортивных упражнений, которые проводятся в спортивном зале два раза в неделю. Дополнительно, с целью физического развития и оздоровления детей проводится занятие по плаванию, игровая деятельность в бассейне, спортивно-оздоровительная прогулка.

Кроме того, необходимое количество движений в режиме двигательной активности дети получают в ходе:

- Музыкальных занятий;
- Прогулок, включающих 4-5 подвижных игр, наблюдений, игровой экспериментальной и самостоятельную деятельности;
- Целевых прогулок (1 раз в неделю в каждой возрастной группе)
- Утренней гимнастики
- Гимнастики после сна
- Физкультминутки во время занятий
- Физкультурного развлечения (1 раз в месяц)
- Дней здоровья и спартакиады для дошколят (1 раз в квартал)

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми строго учитываются медицинские отводы, которые фиксируются в журнале здоровья, а так же самочувствие детей.

Примерная схема специальных закаливающих процедур в летний период

Виды закаливания	Время в режиме дня, место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
Воздушные ванны			
Длительность пребывания на свежем воздухе	Утренний приём на участке проводится во второй половине года при хорошей погоде	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр участка проводится ежедневно перед каждой прогулкой; - При необходимости поливается участок и песочница - Обязательно наличие головного убора - Соблюдение питьевого режима - Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки) - В дневную прогулку включается оздоровительный бег 	м/с, воспитатель, младший воспитатель
Утренняя гимнастика	Проводится утром ежедневно. – 5-8 минут	<ul style="list-style-type: none"> - Никакой заорганизованности. Следует обеспечить хорошее эмоциональное настроение. Приветствуется использование музыки; - Форма проведения: традиционная. Сюжетная, игровая, ритмическая, танцевальная гимнастика 	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре
Совместная деятельность с детьми по закреплению основных движений и развитию физических качеств	Проводится на дневной прогулке, ежедневно: 20 минут	<ul style="list-style-type: none"> - Место проведения оборудуется заранее - В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движения (бег - ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий - Для детей со 2 и 3 группой здоровья дозировка физических нагрузок индивидуальная 	Воспитатель
Сон без маек	В соответствии с режимом дня в хорошо проветренном помещении, допускается одностороннее проветривание в течении сна, присутствии взрослого в спальне обязательно!	<ul style="list-style-type: none"> - Температура в спальне не ниже 19⁰ - Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна - Охрана сна 	Воспитатели
Световоздушные, солнечные ванны			
Световоздушные ванны	– Общие на открытом воздухе	Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при температуре +19 – 20 градусов для детей старшего возраста и	Воспитатель, м/с

	<ul style="list-style-type: none"> – Местные в различных режимных моментах – Начиная с 5 минут постепенно доводя до 30-40 минут 	<p>при + 20-21 градусов для детей младшего возраста</p> <p>Показания: Световоздушные ванны могут принимать практически здоровые дети и ослабленные. После перенесённых заболеваний. Целесообразно проводить с 9.00 до 10.00 часов</p>	
Солнечные ванны летом	<ul style="list-style-type: none"> – На прогулке с 9.00 до 10.00 часов – Продолжительность – назначается врачом в соответствии с состоянием здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – Дети находятся на открытом солнце – Проводятся только после курса световоздушных ванн – Может проводиться как в подвижном, так и спокойном состоянии – Проводятся не ранее чем через 1,5 – часа после еды, заканчиваются не позднее, чем за 30 минут до еды – По окончании солнечных ванн рекомендуется отдых в тени и водная процедура 	м/с, воспитатель
Водные процедуры			
Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	Рекомендуется специальная методика, см. приложение	Воспитатель, младший воспитатель
Мытьё ног прохладной водой	Проводится ежедневно после прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа – Вытирание насухо индивидуальным полотенцем 	Воспитатель, младший воспитатель
Полоскание полости рта, горла водой	Процедура проводится после каждого приёма пищи	<ul style="list-style-type: none"> – Кипячёная вода приготавливается заранее и охлаждается до комнатной температуры – Полоскание могут проводить дети с 2-3 лет 	Воспитатель, младший воспитатель
Игры с водой	На прогулке при установившейся тёплой погоде (22 ⁰ и выше) Время процедур от 10 минут и больше	Игры с водой проводятся в плескательном бассейне, тазиках Необходимо иметь картотеку игр с водой	Воспитатель
Босохождение летом			
По траве, по мокрому песку, по неровной земле и гальке	На прогулке, при установившейся тёплой погоде (22 и выше) Время процедур от 10 минут и больше	<ul style="list-style-type: none"> – Предварительный осмотр участка на наличие травмоопасных предметов – При наличии условий организация подвижных игр босиком – Начинать следует с пробежки: длительность 1-3 минут. Движения непрерывные, после пробежки надевается сухая обувь – походить ещё 5 – 10 минут 	м/с, воспитатель, младший воспитатель
По «тропе здоровья»	На прогулке, при установившейся тёплой погоде (22 и выше)	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудуется специальная дорожка из 5-8 ящиков размером 50*80см и глубиной 8-10 см. Ящики заглубляются в грунт вплотную друг к другу. Заполняются песком, мелкой галькой... – Для улучшения эффекта можно полить водой 	м/с, воспитатель
Питьевой режим			
Питьевой режим	Обеспечивается в течение всего дня	<ul style="list-style-type: none"> – Выносятся в специальной посуде – Количество стаканчиков, больше чем детей – выносятся в специальной посуде с крышкой – Вода заранее охлаждена; 	Воспитатель, младший воспитатель

Место образовательной деятельности с детьми в режиме дня

Образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров (п.4.6, раздел ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом позволяет принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которая организуется согласно «Учебного плана», Учебный план состоит из базовой части (основные занятия) и вариативной (дополнительные занятия) в соотношении: Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Основой для проектирования учебного плана является «ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок».

Учебный план второй младшей группы №9 «Непоседы»

Непосредственно образовательная деятельность	
Инвариантная часть	
Двигательная деятельность	2/ 30'
Коммуникативная деятельность	
– развитие речи и освоение культуры общения, этикета;	1/ 15'
Познавательно-исследовательская деятельность	1/ 15'
– познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры;	
– познание предметного и социального мира (познание предметного окружения, социальных объектов: семья, город, страна, труд и взаимоотношения людей), развитие сотрудничества, толерантности, освоение безопасного поведения;	
– математическое и сенсорное развитие	1/ 15'
Продуктивная деятельность	2/ 30'
– рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству;	
– конструирование	
Музыкально – художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2/ 30'
Итого НОД в неделю:	9
Итого в часах	2 часа 15 мин.
Вариативная часть	
Кружок по выбору (плавание)	2/ 30'
Кружок по выбору	1/ 15'
Итого НОД в неделю:	12
Итого в часах	3 часа
Количество НОД в год	384

В конце декабря и летом для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательные ситуации только художественно – эстетического и оздоровительного цикла.

Гигиенические требования к организации образовательной деятельности.

Продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет не более 15 минут. Занятия проводятся в первую половину дня, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности, образовательные ситуации с детьми конструируются с учётом смены поз детей и удовлетворения

их потребности в движении. С этой целью в середине периода статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план имеет гибкий характер и может быть скорректирован с учётом индивидуальных особенностей и потребностей следующих воспитанников (ОВЗ)

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. В конце декабря и летом для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательные ситуации только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Планирование образовательного процесса

С целью систематизации построения УВП охвата всех направлений развития и воспитания детей, образовательных областей реализации образовательной программы, планирование работы с детьми осуществляется на основе следующих документов:

- Образовательная деятельность и взаимодействие педагога с детьми в режиме дня
- Модель организации учебно –воспитательного процесса МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок»на неделю;
- Совместная деятельность взрослых и детей: организация образовательных ситуаций в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

**Взаимодействие педагогов с воспитанниками в режиме дня с учётом проведения ННОД
второй младшей группы № 9**

Взаимодействие педагогов с воспитанниками группы № 5 в режиме дня с учётом проведения ННОД

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 Утренний прием детей, гигиенические процедуры, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми					
7.50 Утренняя гимнастика с элементами оздоровления (оздоровительным бегом, корригирующей ходьбой, дыхательной гимнастикой и приемами релаксации)					
8.00 Речевая разминка					
8.10 Подготовка к завтраку, завтрак					
8.35 Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, свободное общение детей					
ННОД	8.50 развитие речи 9.30 бассейн 11.50 музыкальное	8.50 изобразительная деятельность 11.50 физкультурное	8.50 математика 9.20 конструирование	9.30 бассейн 11.30 музыкальное	8.50 познавательное 9.20 физкультурное
Второй завтрак	10.00	9.30	9.50	10.00	9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	-	9.40	10.00	-	9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	-	11.50	11.50	-	11.50
12.10 Подготовка к обеду, обед					
12.45 Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность детей					
13.00 Подготовка ко сну, приемы релаксации перед сном, ласковая или сказочная минутка, сон					
15.10 Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, с элементами оздоровления («Дорожка здоровья», корригирующая ходьба, дыхательная гимнастика, приемы релаксации...), гигиенические процедуры					
15.15 Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей, индивидуальная работа педагога с детьми, праздники, развлечения					
16.05 Уплотненный полдник с включением блюд ужина					
16.30 Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой					

Место индивидуальной работы с детьми в режиме дня:

Индивидуальная воспитательно-образовательная работа с воспитанниками проводится в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка и строиться в нескольких направлениях:

- по результатам диагностики ЗУН с детьми с низким и высоким уровнем развития;
- по итогам проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- с детьми часто и длительно отсутствующими;
- с детьми, поступившими в ДОУ вновь
- по рекомендациям специалистов.

Традиции группы № 9 «Непоседы»

(с включением культурно – досуговой деятельности)

дата	событие	форма работы с детьми	ответственный
сентябрь январь май	День свободной игры и самостоятельности	Свободная игровая деятельность, диагностика детской игры и предпочтений детей, опрос родителей	воспитатели
сентябрь январь май	День здоровья и безопасности	Экологическая спартакиада для дошколят Спортивный праздник «Зимние забавы» Малые олимпийские игры для дошколят	рабочая группа педагогов, воспитатели
27 сентября	День дошкольного работника	Выставка открыток «Работникам детского сада посвящается»	родители, воспитатели групп
октябрь	День пожилых людей	концерт	музыкальные руководители, воспитатели
ноябрь	День Матери	Праздник «Вместе с мамой!» Изготовление подарков для мам	Воспитатели, специалисты
декабрь	Новый год	Новогодний бал совместно с родителями	музыкальные руководители воспитатели
январь	День рождения «Орлёнка»	праздник совместно с родителями	воспитатели, специалисты, родительский комитет ДОУ
март	8 марта	Чаепитие с мамами и бабушками	воспитатели
март	-	спектакль силами взрослых	воспитатели, родители, музыкальные руководители
7 апреля	Всемирный день здоровья	неделя здоровья акция «Мы за здоровый образ жизни»	инструкторы по физической культуре, воспитатели
15 мая	День семьи	фотоконкурс	воспитатели
15 июня	Всероссийский день пап	концерт	музыкальные руководители

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса, в том числе для детей с ОВЗ

№ п/п	Образовательная и предметная область	Расширенное содержание образования
1.	Познавательное развитие (математика)	Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. - СПб, 1999.
2.	Познавательное развитие (экология)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Коспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3.	Речевое развитие (развитие речи)	Занятия по развитию речи в детском саду : Кн. Для воспитателя детского сада /Ф,А. Сохин, О.С. Ушакова и др., под ред. О.С.Ушаковой. –М.: Просвещение, 1993. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Коспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4.	Социально коммуникативное	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Коспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

	развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Воронеж, 2001. Младший дошкольник в детском саду. / Т.И. Бабаева и др. Сост и ред Т.И.Бабаева, М.И.Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5.	Социально коммуникативное развитие (основы безопасности жизнедеятельности)	Голицына Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей – М., 2007
6.	Социально коммуникативное развитие, Физическое развитие (здоровье и гигиена)	Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании», разработанный специалистами Института возрастной физиологии Российской академии Образования, НЕСТЛЕ ОЛМА –ПРЕСС, М 2001
7.	Социально-личностное развитие	О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Учебно-методическое пособие «Я, ТЫ, МЫ» Социально – эмоционально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет, М.: Просвещение, 2005г. И.А. Пазухина, Пособие-конспект для практических работников ДОУ «Давайте поиграем!» Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, СПб.: Детство – Пресс, 2005г.
8.	Познавательное развитие (элементарные естественнонаучные представления)	Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М., 2004.
9.	Художественно эстетическое развитие (конструирование)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М., 2005. Лиштван З.В. Конструирование. - М., 1981
10.	Художественно эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Коспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: М.: Просвещение, 1991.
11.	Физическое развитие	Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми (3 – 4 года) в ДОУ «Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.» по всем возрастным группам
12.	Художественно эстетическое развитие (музыка)	Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. - М., 2005.

Создание развивающей предметно - игровой образовательной среды во второй младшей № 9 «Непоседы», в том числе для детей с ОВЗ

Функции предметно-развивающей среды во второй младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группе созданы условия для реализации задач по всем направлениям воспитания и развития детей. Предметно-игровая среда каждой построена с учётом принципов доступности, соответствия возрасту детей, функционального зонирования, мобильности и полифункциональности предметного мира, максимально приближена к домашней, предполагает развитие детей во всех видах деятельности, обеспечивает безопасность и психологический комфорт. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению

детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами, предполагают самостоятельное использование игрушек и оборудования для игры и развития ребёнка.

Мебель подобрана по росту детей и имеет соответствующую маркировку, во время приёма пищи дети рассаживаются согласно карте рассаживания. Учебная зона в группе расположена слева от светонесущей стены.

В группе организованы и функционируют:

- **центр здоровья**, оснащение которого осуществляется по следующим направлениям:
 - оборудование для подвижных и спортивных игр;
 - нестандартное физкультурное оборудование;
 - оборудование для проведения закаливающих процедур (массажные дорожки и коврики);
 - пособия и игры для гигиенического воспитания;
 - пособия и игры для формирования ЗОЖ воспитанников, приобщения к физкультуре и спорту;
 - картотеки разнообразных видов гимнастик, физкультурных пауз, подвижных игр и упражнений с детьми.
- **речевой центр**, включающий дидактические игры и игровой материал по развитию словаря детей, формированию грамматически правильной речи, воспитанию ЗКР, развитию навыков связной речи, грамоте. Имеются «Уголки книг», где педагогами ежемесячно организуются тематические выставки.
- **центр интеллектуальных игр с математическим содержанием**, где имеют место развивающие игры и занимательный математический материал по темам «Количество и счёт», «Цвет, форма, величина», «Классификация и сериация предметов», «Ориентировка в пространстве и во времени», логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, игры В.Воскобовича, Б.Никитина «Кубики для всех», и т.д.;
- **центр экологии и ознакомления с природой**, где в соответствии с возрастом детей подобраны растения, дидактические и режиссёрские игры, ведутся и фиксируются наблюдения за явлениями и объектами природы.
- **центр экспериментирования и опытно-игровой деятельности**, где расположены игры и материал для ознакомления с различными физическими свойствами предметов и явлений, формирования географических представлений, оборудование для экспериментальной игровой деятельности.
- **Центр безопасности, где собраны игры и игрушки по формированию безопасного поведения воспитанников группы**
- **центр изобразительного творчества**, где детям предложен разнообразный изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации и конструирования: акварельные и гуашевые краски, кисти, восковые мелки, пластилин, разнообразный бросовый и природный материал, клей, ножницы, разнообразные виды бумаги, образцы последовательности рисования, трафареты, репродукции по ознакомлению с разнообразными жанрами живописи, малые скульптуры, образцы декоративного творчества.
- **центр ознакомления с художественной литературой**, где подобраны книги по заявленной программе, Художественная литература сезонной и познавательной направленности, альбомы для рассматривания, авторская литература с портретом писателя.
- **центр музыкальной и театрализованной деятельности**, где детям предложены разнообразные музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, разнообразные виды театра, фабульные картинки.
- **игровой уголок конструирования**, которые оснащены разнообразными конструкторами, строительным материалом разных размеров, игрушками для обыгрывания построек, схемами для конструктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;
- **уголок ряжения**, игры и пособия для организации игр - драматизаций, дидактические игры и иллюстративный материал по эмоциональному развитию детей;
- **в группе созданы условия для организации различных видов труда**
- имеют место режиссёрские, дидактические игры, атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, художественная литература и картинный материал данной направленности.

Оснащение группы по образовательным областям

Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
<p>В группе созданы условия для проведения гигиенических процедур. Умывальная комната оборудованы поддонами для мытья ног, полотенца промаркированы, их количество соответствует количеству пришедших в детский сад детей, есть индивидуальные расчёски на каждого ребенка. В группе есть стаканчики для полоскания полости рта. Для развития навыков самообслуживания в помещениях групповой ячейки оформлены алгоритмы мытья рук, одевания, правильной посадки и т. д.</p> <p>Группа оснащена специальным оборудованием для проведения закаляющих процедур: тазы для топтания, ведра для контрастного обливания ног, термометр для воды, разнообразные тактильные коврики и дорожки.</p> <p>Разработаны карточки разнообразных видов гимнастик, физкультурных пауз, подвижных игр и упражнений с детьми.</p> <p>Большое внимание уделяем воспитанию у детей безопасного поведения на дорогах и противопожарной безопасности. В группе имеют место режиссёрские, дидактические игры, атрибутика для организации сюжетно-ролевых игр, художественная литература и картинный материал данной направленности.</p>	<p>В группе организованы места для уединения, отдыха детей, хранения личных вещей, семейные уголки. В раздевальной комнате оформлен уголок приветствия, который расположен согласно принципам безопасности и доступности, предполагает самостоятельное их использование.</p>	<p>В группе организованы и функционируют:</p> <p>центр игр с математическим содержанием, где имеют место развивающие игры и занимательный математический материал по темам «Количество и счёт», «Цвет, форма, величина», «Классификация и сериация предметов», «Ориентировка в пространстве и во времени», логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, Б.Никитина «Кубики для всех», и т.д.;</p> <p>экологический уголок, где в соответствии с возрастом детей подобраны растения, дидактические и режиссёрские игры, ведутся и фиксируются наблюдения за явлениями и объектами природы.</p> <p>В соответствии с возрастными особенностями детей в группе имеются игры и материал для ознакомления с различными физическими свойствами предметов и явлений, оборудование для экспериментальной игровой деятельности.</p> <p>Педагоги создают игровую обстановку, способствующую возникновению игры, определяют свою роль в зависимости от уровня игрового общения детей.</p>	<p>В группе организованы и функционируют:</p> <p>речевой центр, включающий дидактические игры и игровой и демонстрационный материал по развитию словаря детей, формированию грамматически правильной речи, воспитанию ЗКР, развитию навыков связной речи. «Уголки книг», где ежемесячно организуются тематические выставки.</p> <p>Целенаправленная работа по развитию речи осуществляется в центрах театрализованной деятельности, где собраны различные виды театров, фабульных картинок по знакомым детям произведениям, костюмы и маски для игр - драматизаций</p> <p>Сюжетно-ролевые и режиссерские игры постоянно пополняются новыми атрибутами.</p>	<p>В группе оборудованы и функционируют:</p> <p>центр изобразительного творчества, где детям предложены разнообразный изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации и конструирования: гуашевые краски, кисти, восковые мелки, пластилин, разнообразный бросовый и природный материал, клей, разнообразные виды бумаги, образцы последовательности рисования, трафареты, репродукции по ознакомлению с разнообразными жанрами живописи, малые скульптуры, образцы декоративного творчества.</p> <p>-центр ознакомления с художественной литературой, где подобраны книги по программе, художественная литература сезонной и познавательной направленности, альбомы для рассматривания, авторская литература с портретом писателя.</p> <p>-центр музыкальной и театрализованной деятельности, где детям предложены разнообразные музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, разнообразные виды театра, фабульные картинки.</p> <p>Игровые уголки конструирования оснащены разнообразными конструкторами, строительным материалом разных размеров, игрушками для обыгрывания построек, схемами для конструктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>В группе имеется уголок ряжения, игры и пособия для организации игр-драматизаций, дидактические игры и иллюстративный материал по эмоциональному развитию детей</p>

Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование

Образовательные области				
Физическое развитие	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие
<p>В дошкольном учреждении функционируют: один физкультурный зал, музыкальный зал.</p> <p><i>На участке детского сада для организации прогулок предусмотрена прогулочная веранда, песочница, сюжетные постройки, цветники, оборудование для активизации двигательной деятельности детей (лесенки, дорожки, воротики, горки...).</i></p> <p>Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми оборудованы две спортивные площадки (грунтовая и бетонная)</p>	<p>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</p> <p>В дошкольном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комната сказок - Уголок русской избы, совмещённый с мини-музеем - В помещениях переходов оформлены стенды с иллюстрациями по правилам безопасного поведения - Кабинет социального педагога. <p>Кабинет социального педагога предназначен для подгрупповой работы с детьми и оснащён игровым оборудованием по основам безопасности жизнедеятельности детей. В кабинете расположен стенд по правовому воспитанию детей дошкольного возраста, сосредоточены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - банк данных о семьях воспитанников ДОУ; - материалы по организации работы ДОУ с семьями, находящимися в социально-опасном положении; - материалы по организации работы ДОУ с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. - сведения о семьях, имеющих под опекой несовершеннолетних детей; - сведения о семьях, состоящих на социально-педагогическом учёте в ДОУ; - документы на предоставление льгот семьям воспитанников; - материалы по работе с родителями и детьми не посещающими ДОУ; - материалы по результатам анкетирования родителей детей; - материалы по результатам патронажа воспитанников 	<p>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</p> <p>В дошкольном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комната сказок - Уголок русской избы, совмещённый с мини-музеем - Сенсорная комната 	<p>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</p> <p>В ДОУ оборудован кабинет для организации индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими недостатки в звукопроизношении.</p> <p>Предметно-пространственная среда, созданная в кабинете учителя - логопеда, обеспечивает вариативность коррекционно-образовательного процесса, предполагая коррекцию речи детей, формирование кинестетической основы артикуляторных движений, сенсомоторных функций, мимической мускулатуры, развитие функций мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, ориентировки во времени и пространстве.</p>	<p>Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование</p> <p>В дошкольном учреждении функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал - Комната сказок - Уголок русской избы, совмещённый с мини-музеем

