

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МДОУ «Детский сад присмотра и
оздоровления № 10 «Орлёнок»
протокол № 2 от 21.08.2018

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад присмотра и оздоровления
№ 10 «Орлёнок» протокол № 1от
29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОУ «Детский сад присмотра и
оздоровления № 10 «Орлёнок»
№ 233 от 29.08.2018

Т.И. Филиппева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2019 учебный год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орленок»

по социально-коммуникативному развитию детей

4 - 7 лет

Составитель программы:
Булыгина Светлана Борисовна
Квалификация высшая
Педагогический стаж 32 лет

2018г.

Содержание:

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области:
 - Направление «Социально-коммуникативное развитие».
- 2.2. Формы работы с детьми по ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.4. Оценка качества реализации программы (Приложение 4)
- 2.5. Комплексно-тематическое планирование МДОУ (Приложение 1)
- 2.6. Перспективное планирование с детьми по ознакомлению с социальной действительностью (Приложение 2)
- 2.7. Проектная деятельность (Приложение 3)

3. Организационный раздел:

- 3.1 Организация режима и условия пребывания детей в ОУ.
- 3.2 Создание развивающей предметно - игровой образовательной среды в ДОУ по образовательной области
- 3.3 Программно-методический комплекс реализации рабочей программы по «Социально-коммуникативному развитию»
- 3.4 Модель организации учебно-воспитательного процесса на неделю

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» расположен в городе Коряжма на юге Архангельской области.

Город Коряжма приравнен к районам крайнего севера. Умеренно – континентальный климат северо-западного региона РФ и условия монопромышленного города (целлюлозно-бумажный комбинат) указывают на низкий уровень здоровья детей (статистические исследования учёных Р.В. Бузинова, Т.Н. Зайцевой, Н.К. Лазаревой, А.Б. Гудкова¹).

Год основания учреждения – 1966. Это отдельно стоящее, двухэтажное кирпичное здание.

Ближайшее окружение – две общеобразовательные школы, с большими спортивными стадионами, разделённые парком хвойных и лиственных деревьев, жилой массив.

В шаговой доступности от детского сада расположены культурно-массовые объекты: река, дом культуры, площадь Ленина, площадь и парк победы, спорткомплекс «Олимп», детская библиотека, школа искусств, памятники солдату и М.В. Ломоносову, Александровский парк.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад пресмотра и оздоровления второй категории является звеном муниципальной системы образования города Коряжмы Архангельской области. Приём воспитанников в ДОО осуществляется на основании приказа и направления отдела образования администрации МО «Горд Коряжма». В ДОО работает 11 групп, из них: 10 групп с общеразвивающей направленностью, 1 группа – компенсирующей направленности со сложным дефектом развития детей. ДОО обеспечивает помощь семье в оздоровлении, воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, совершенствование индивидуальных особенностей, необходимую коррекцию нарушений здоровья и развития, освоение воспитанниками содержания учебных программ, реализуемых в данном образовательном учреждении.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО и является неотъемлемой частью Образовательной программы ДОО.**

Сегодня социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

¹ Р.В. Бузинов, Т.Н. Зайцева, Н.К. Лазарева, А.Б. Гудков. Социально-гигиенический мониторинг в архангельской области: достижения и перспективы: Монография/ Под общ. ред. А.Б. Гудкова. Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2005. – С.232.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка, в котором возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения и ребенок сам начинает определять свою собственную деятельность. Возникновение произвольного поведения является предпосылкой социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами поведения, впервые создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Осознание своего поведения и начало личного самопознания – одна из характеристик социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Ребенок понимает, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только действия, но и внутренние переживания, он открывает свою внутреннюю жизнь, которая и составляет суть личного самопознания.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Письмо министерства образования РФ от 22.07.2002г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях», приказа управления социального развития администрации города от 07.04.2015 № 202
- Письмо министерства образования РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок», принят общим собранием МДОУ 12.09.2009г., утверждён постановлением администрации города от 28.09.2009г. № 1303
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности: Серия РО № 011764 регистрационный № 4161 от 31.01.2011года, выдана инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области. Лицензия действительна по 31.01.2017 года.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными объявленным обновленным вариантом программы «Детство» (создана авторским коллективом кафедры Дошкольная педагогика института «Детство» РГПУ им. А.И.Герцена)

Принципы реализации рабочей программы.

При решении задач адаптации

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

При решении задач социализации:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При решении задач самоутверждения:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы к реализации рабочей программы:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципов

гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса.

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе

деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории

непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников по программе:

МДОУ посещают 142 детей от 4-х до 7 лет.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Возрастные особенности детей				
Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.				
4 года	5 лет	6 лет	7 лет	Индивидуальные особенности детей
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на выраженное состояние близких. Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с детьми. Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по</p>	<p>Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное</p>	<p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет</p>	<p>Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. По-доброму относится к людям, ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости. Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам. В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приемы справедливого разрешения возникших проблем (распределения ролей,</p>	<p>Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры рабочей программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</p>

<p>полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) — как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий. Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их. Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. В случае совершения действий, оцененных взрослыми отрицательно, старается не повторять их вновь. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье. Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности.</p>	<p>принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех,</p>	<p>материалов, совместного игрового сюжетосложения). Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках. Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение. Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку</p>	
--	---	---	---	--

		положительный результат, признание другими его достижений. Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старшими		
--	--	---	--	--

1.3 Планируемые результаты освоения как ориентиры освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает «целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Образовательная область	Задачи реализации	Планируемые результаты
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.</p> <p>4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>□ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.</p> <p>□ Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p> <p>Имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.</p> <p>□ Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p> <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>□ Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <p>□ Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить</p>

		<p>познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p> <p><input type="checkbox"/> Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p> <p><input type="checkbox"/> Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p><input type="checkbox"/> Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>
--	--	---

Срок реализации программы 1 год с 01.09.2018г. по 31.05.2019г. В случае изменения образовательных условий и контингента воспитанников рабочая программа корректируется и дополняется вкладышами. Все корректировки проходят процедуру рассмотрения на Методическом совете.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Социальный мир				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
О чем узнают дети				
<i>Люди (взрослые и дети).</i>	<p>Узнают и называют взрослых и детей в жизни и на картинках, видят отдельные различия по возрасту и полу, различают особенности внешности: части лица и тела, одежду, обувь. Находят общее и отличное во внешнем виде взрослых разного возраста, а также взрослых и детей. Представляют и называют разнообразные действия взрослых (заботятся о детях, работают, строят дома, лечат людей, управляют транспортом, отдыхают, гуляют вместе с детьми, учат детей, любят детей, делают подарки и прочее).</p> <p>С помощью воспитателя на картинках, в сказках, в жизни выделяют конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. Различают отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), соответствующую мимику, жесты.</p>	<p>Внешний облик (находим черты сходства и различия). Сравнение людей разного возраста и пола, разного эмоционального состояния: особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбор одежды и обуви в зависимости от сезона.</p> <p>Разнообразие рода занятий взрослых (дети учатся узнавать и называть людей отдельных профессий), профессиональные действия людей (врач лечит, продавец торгует, летчик, шофер управляют транспортом, строитель возводит здания и прочее), некоторые инструменты, необходимые в профессии, форменная одежда. Содержание деятельности людей в течение дня (утро, день, вечер).</p> <p>Мальчики и девочки, их имена, любимые занятия, игрушки, взаимоотношения.</p> <p>Отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей связь эмоциональных состояний, отношений и поступков людей по отношению друг к другу.</p> <p>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю — по имени и отчеству. Правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.</p>	<p>Разнообразие мужских и женских имен, происхождение и символический смысл некоторых имен, имя и отчество. Проявление тендерных особенностей, характерные мужские и женские качества, наиболее распространенные мужские и женские профессии, оценка поступков людей разного пола с учетом тендерной принадлежности. Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома — любящая мать, на работе — умелая труженица (врач, учительница, портниха), в свободное от работы время, возможно, — спортсменка, туристка, кулинарка. Труд взрослых людей как основа создания богатства окружающего мира: город, транспорт, искусство, здравоохранение, образование, охрана природы.</p> <p>Разнообразие эмоциональных состояний взрослых и сверстников, выраженных в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи: радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение. Способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему сверстнику несправедливость.</p>	<p>Разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Человек как исследователь (ученый, астроном, космонавт и другие), как отважный первооткрыватель новых земель (яркие факты из жизни известных мореплавателей, путешественников, полярников), как создатель (архитектор, скульптор, художник, инженер). Нравственные качества людей, их проявления (доброта, справедливость, ответственность, уважение, чувство собственного достоинства). Жизнь человека как ценность. Заботливое отношение к людям с физическими недостатками.</p> <p>Элементарные представления о многообразии стран и народов мира (представители «белой», «черной», «желтой» рас), некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия. Понимание (из рассказов воспитателя, детской литературы, видеоматериалов), что люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Знание некоторых мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Богатство эмоционального мира человека, внешнее выражение разных эмоций, созвучность эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Отражение эмоционального мира человека в живописи, музыке, литературе.</p> <p>Взаимосвязь людей в обществе. Некоторые сведения, отдельные яркие факты из истории и культуры общества</p>

				<p>(как жили первобытные люди, как люди одевались в разные времена, как развивались средства связи между людьми в обществе и другие сведения). Отношение к детям в современном обществе, ожидания взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе (какими нас хотят видеть взрослые).</p> <p>Правила и нормы культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), отношение к пожилым людям, инвалидам. Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения, правила безопасного поведения. Некоторые представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях детей разных народов. Понимание того, что везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</p> <p>Шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p>
Школа.				<p>Представления о школе, школьниках, учителе. Стремление к школьному обучению, к освоению чтения, письма, к новым знаниям. Знание стихов, песен о школе, школьниках.</p>
Семья.	<p>Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу. Представляют, как можно проявить доброе отношение и любовь к близким в семье. Понимают, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p>	<p>Семья и члены семьи, их занятия и взаимоотношения, семейные праздники и события жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселы выезд на дачу).</p>	<p>Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей» «Мы всегда все вместе празднуем день рождения бабушки»). Поведение в семье в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Отношение к пожилым людям в семье. Представления о том, что родители есть не только у людей, но и у животных.</p>	<p>Семейные и родственные связи, профессии близких людей, досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, ценности отношений, семейный бюджет, семейные традиции, значимые и памятные события, некоторые сведения о родословной семьи.</p>

Детский сад.	Ориентируются в группе, в назначении разных помещений. Знают, где находятся и хранятся игрушки, книги, посуда и прочее. Понимают, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, обращаются по именам, делятся игрушками, что воспитатели и няни любят детей и заботятся о них.		Профессии людей, работающих в детском саду, и забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты в детском саду и на его участке. Организация детских праздников.	
Родной город.		Название, ближайшее окружение детского сада, не которые городские объекты, транспорт, отдельные правила поведения на улице, стихи о городе, рисунки, аппликация на тему «Город».	Понимание того, что родной город — это место, где проживает ребенок и его семья, работают родители, учатся дети; есть места для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретение продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом. Улицы, некоторые общественные учреждения города (магазины, поликлиники, больницы, кинотеатры, кафе и прочее), их назначение. Правила поведения в городе, правила уличного движения, уважение горожанам.	Герб города, улицы, некоторые архитектурные особенности города, достопримечательности города, общественные учреждения, их назначение, транспорт, труд и отдых людей, сведения об истории города и выдающихся горожанах, традиции городской жизни.
Моя страна.		Название, некоторые общественные праздники и события, стихи о родной стране.	Государственный флаг и герб России. В России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особенности, свой национальный язык, одежда, традиции. Сказки, игрушки игры разных народов, народные промыслы. Толерантность по отношению к людям разных национальностей.	Государственные символы, столица и крупные города России, ее природа. Президент, некоторые выдающиеся люди России (писатели, поэты, художники, космонавты), общественно-значимые события, стихи, песни, картины о родной стране.
Что осваивают дети				
Люди (взрослые и дети).	Воспитатель поощряет доброе отношение к близким: предлагает выполнить просьбу, повторить действия, одобряемые взрослым, показать любимые игрушки, спеть песенку, охотно включаться в совместные игры или другие действия со взрослым, выполнить простые поручения воспитателя. Приучает детей по напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить. В играх, общении, процессе рассматривания сюжетных картинок воспитатель обращает внимание детей на отдельные ярко выраженные эмоциональные проявления людей (взрослых и детей) и ситуации, их вызвавшие («У нас праздник, нам весело»), подчеркивает, как проявляются те или иные эмоции в мимике, жестах («Посмотрите, как радуется мальчик	Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие жизненные события, сюжеты общения, совместных дел, любви детей и близких взрослых (мать и дитя, отец и сын, бабушка и внуки, показывает и объясняет факты заботливого отношения взрослых детям, к животным, доброго отношения детей к старшим. На картинах, в литературных произведениях, в жизни с помощью вопросов, процессе совместного обсуждения помогает детям выделять положительные поступки людей (взрослых и детей) по отношению друг к другу, выражать к ним свое положительное отношение. Воспитатель приучает детей быть внимательными к указаниям: и просьбам старших, охотно выполнять их. Обращает	Дошкольники проявляют интерес к жизни и деятельности людей в обществе. Вместе с воспитателем обсуждают, обмениваются впечатлениями об интересных событиях в семье, городе. Дети задают взрослому вопросы о разных сторонах жизни людей, об их отношениях, чувствах. Совместно с воспитателем рассматривают картинки, фотографии, скульптурные изображения людей разного возраста и пола. Сравнивают и находят проявления возраста и тендерных отличий во внешнем облике разных людей, представляют типичные мужские и женские качества и профессии; при поддержке воспитателя учатся распознавать и оценивать с учетом тендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки людей разного пола. Воспитатель знакомит детей с	Воспитатель поддерживает интерес детей к жизни людей в обществе: побуждает задавать вопросы о событиях в городе, стране, делиться впечатлениями; различать людей разного возраста и пола, профессий на картине, фото, в скульптуре, в жизни; обобщать разные изображения людей по возрастному, половому признакам, по профессии. Развивает и обогащает понимание детьми того, что все вокруг создано трудом людей многих профессий, как важно ценить и сохранять все, что создано людьми (техника, книги, музеи и пр.). Педагог обсуждает с детьми яркие факты из жизни людей разных профессий, рассказывает о том, какие качества нужны людям разных профессий: смелость — военным, космонавтам, летчикам,

<p>новой игрушке! Он смеется. Он хлопает в ладоши. А мама ему улыбается»).</p> <p>Воспитатель предлагает детям объединять картинки по общему настроению героев (смеются, плачут, сердятся), вовлекает детей в игры-имитации, в которых отражаются разные эмоции и соответствующие действия (веселые и грустные зайчата, осторожные мышата и хитрая кошка), в театрализацию стихов (А. Барто «Лошадка», З.Александрова «Мой Мишка» и другие).</p> <p>Педагог упражняет детей в различении веселой и грустной музыки, веселого и грустного настроения сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками — всем весело»). Раскрывает детям связь между эмоциональным состоянием и соответствующими действиями людей. Своим примером показывает детям, как откликаться на эмоции других (например, если кто-то плачет, огорчен, надо подойти и успокоить его).</p>	<p>внимание дошкольников на негативные действия и поступки детей (по картинкам рассуждает об их причинах, называет нежелательные последствия подобных действий для других людей, высказывает свое отношение такому поведению. Анализирует аналогичные ситуации по произведениям художественной литературы.</p> <p>Педагог побуждает детей отражать впечатления о детях и взрослых в рисунках, лепке, аппликации, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.</p> <p>Эмоции людей. Воспитатель стремится развивать у детей эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.</p> <p>Направляет внимание детей на яркие, контрастные, легко зрительно определяемые эмоциональные состояния людей (радость, грусть, веселье, слезы, страх, злость, удовольствие), на внешнее проявление эмоций, то есть на то, как та или иная эмоция отражается в особенностях мимики, жестов, в интонации голоса.</p> <p>Предлагает детям игры на сравнение и классификацию картинок по общему эмоциональному состоянию изображенных на них людей или животных («Найди веселых и грустных клоунов», «Сфотографируй злых и добрых волшебников», «Кто быстрее найдет одинаковые рожицы» и т. п.). Рассматривая сюжетные картинки, учит детей устанавливать связь между действием и эмоциональным состоянием изображенных на них детей и взрослых («Почему радуется мама?», «Почему рассердился дедушка?»).</p> <p>Побуждает собственным примером к непосредственному проявлению отзывчивости на эмоциональные состояния окружающих (пожалеть, утешить, помочь). Вовлекает детей в игровые и практические ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков (накормим голодного котенка, встретим друга после болезни, поможем нашим</p>	<p>разнообразием мужских и женских имен, с символическим значением отдельных имен (например, Виктор, Вера, Любовь, Людмила), с тем, как образуется «взрослое» имя (имя и отчество), в том числе конкретно у каждого ребенка в группе («Девочку зовут Оля, а как будут ее называть, когда она станет взрослой? У Вовы папу зовут Алексей; как будут называть Вову, когда он станет взрослым? Как будут к тебе обращаться, когда ты станешь взрослым?»)</p> <p>Педагог обсуждает с детьми необходимость учета возраста людей в своем поведении: малыши нуждаются в опеке, внимании, поддержке старших детей и взрослых; старым, пожилым людям требуется забота, помощь, уважение детей и близких. Учит использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе.</p> <p>Воспитатель уточнит с детьми, какие органы организма помогают взрослым и детям познавать, действовать, чувствовать, общаться (органы чувств, движения, речь), как правильно относиться к людям, имеющим физические недостатки (инвалидам по зрению, слуху и т. п.), обращает внимание на недопустимость смеяться над физическими недостатками взрослых и сверстников. Раскрывает на конкретных примерах нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, правдивый, смелый). Воспитывает уважение к людям, желание беречь все, что создано их руками.</p> <p>Эмоции людей. Педагог побуждает детей проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию взрослых и сверстников. Под руководством воспитателя дети учатся различать внешнее выражение таких эмоций, как радость, грусть, страх, гнев, удивление, нежность, любовь. На картинках и пиктограммах дошкольники рассматривают мимику людей с разными эмоциями, сравнивают выражение глаз,</p>	<p>каскадерам; доброта и внимание к людям — врачам; ловкость — артистам цирка; любовь к животным — ветеринарам и т. п. На наглядных примерах, в процессе обсуждения ситуаций, поступков литературных героев акцентирует внимание детей на нравственных качествах, необходимых всем людям (взрослым и детям): доброта, правдивость, справедливость, ответственность за слова и действия, готовность прийти на помощь, вежливость, уважение к старикам.</p> <p>На основе чтения художественной литературы, рассматривания картин, фотографий, обсуждений с воспитателем дети представляют и отражают в речи общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой, пожилой, старый человек. С помощью набора картинок или рисунков воссоздают последовательность возрастного развития человека. Правильно понимают и отвечают на вопросы «Кто старше?», «Кто моложе?», «Кто самый младший?», «Кто самый пожилой?».</p> <p>Понимают, что все взрослые когда-то были детьми. Вместе рассматривают детские фотографии родителей, сравнивают их со своими фотографиями, отмечают сходство и отличие («Мы с мамой похожи», «У меня такие же кудрявые волосы, как у папы в детстве»).</p> <p>В игровом задании воспитатель предлагает выбрать из многих предметов те, что удовлетворяют потребности детей разного возраста и пола (одежда, обувь, игрушки), или по набору предметов сделать заключение о том, детям какого возраста и пола они нужны (соска, коляска, погремушка; велосипед, самокат, ленточки, бантики, кукла и прочее).</p> <p>Педагог вовлекает детей в беседы на темы морали: обсуждает с ними ситуации и поступки, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), помогает раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров; используя детскую художественную литературу, помогает связывать моральную оценку с личностью</p>
--	---	--	--

		<p>куклам помириться, порадуем наших мам и т. п.). С помощью наводящих вопросов, разговора, обсуждения педагог помогает детям лучше понять и словесно выразить переживаемые ими эмоции и настроения (мы радуемся, я удивился, мне грустно, мы довольны).</p> <p>Для развития эмоционально-образной выразительности движений и эмоциональной отзывчивости воспитатель использует драматизацию стихов и сказок (С. Маршак «Котята», «Перчатки», К. Чуковский «Мойдодыр» и т. п.), театрализованные этюды, имитационные игры.</p>	<p>положение губ, бровей, а также характерные жесты, интонацию голоса при тех или иных эмоциональных состояниях («Узнай настроение по выражению лица», «Найди на картинках людей с одинаковым настроением» и прочее).</p> <p>Воспитатель побуждает детей отражать мир эмоций в рисунках, коллажах, передавать эмоции и соответствующие действия людей и животных в театрализованных этюдах и играх, в образных игровых импровизациях, с учетом взятой роли. Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально откликаться на события и словесно обозначать состояние и настроение героев сказок, мультфильмов. Педагог обсуждает с детьми причины, вызывающие разные эмоциональные состояния, привлекает соответствующий личный опыт детей, художественную литературу («Почему обиделась Наташа?», «Как порадовать Арину?» и т. п.). Дети учатся откликаться на эмоции близких людей и друзей, обсуждать с воспитателем чувства, которые они пережили в связи с тем или иными событиями в жизни детского сада или семьи.</p> <p>Вместе с воспитателем дети решают, как помочь обиженному, сердитому, испуганному человеку. Участвуют в практических ситуациях: требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости (успокоить, порадовать, развеселить, отвлечь), совместно с воспитателем находят конкретные пути решения проблемы.</p> <p>Дети учатся осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей (мальчик помогает маме — это ее радует, она улыбается; девочка отказалась выполнить просьбу бабушки — это огорчает).</p> <p>Дошкольники слушают и запоминают стихи, поговорки, поел вицы, в которых отражена забота взрослых о детях, любовь детей родителям, отношения в семье, труд людей, доброта и смелость честность. Взаимоотношения и сотрудничество. Дети учатся выражать доб</p>	<p>и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.). Воспитатель привлекает внимание детей к многообразию стран и народов мира (представители разных рас), к некоторым особенностям их внешности, национальной одежды, типичным занятиям (см. подраздел «Родная страна, мир»).</p> <p>Эмоции людей. Дети учатся различать и называть широкий круг эмоций: радость, грусть; любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение. Понимают, что окружающие люди могут испытывать разные эмоциональные и физические состояния, это проявляется в особенностях мимики, жестов, движениях, интонации и силе голоса.</p> <p>Умеют по совету воспитателя и самостоятельно выбрать линию поведения по отношению к старшим с учетом их эмоционального и физического состояния (если взрослый огорчен проступком — попросить прощения, не повторять таких действий вновь; если взрослый устал после работы — проявить о нем заботу, предложить свою помощь).</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на связь настроения взрослого и поступков ребенка («Маму обрадовало, что я...», «Папа рассердился, потому что я...», «Бабушка удивилась, потому что я...»), учит замечать, как меняется настроение, мимика лица человека в зависимости от ситуации (мама радуется подарку; огорчается, увидев разбитую вазу).</p> <p>Побуждает детей находить созвучие своего настроения (или других людей) и природы, музыки, поэзии, живописи: радость человека и весеннее пробуждение природы, грусть и осеннее увядание природы, печаль человека и печальная, грустная музыка. Обсуждает с детьми, какие чувства вызывает в них музыка, природа, те или иные события жизни, литературные произведения. Обращает внимание детей на некоторые образные средства, которые используются в изобразительном искусстве или музыке</p>
--	--	--	--	--

			<p>отношение к сверстникам, готовность к общению и с трудничеству. Замечать и эмоционально откликаться на состоян сверстника (грустит, обижен, скучает и т. п.). По побуждению восп тателя, а также по собственной инициативе дети активно проявля сочувствие и участие к сверстнику: спрашивают, что с ним случилось берут за руку, говорят слова утешения и поддержки; пытаются помо или обратиться за помощью к взрослому. Воспитатель учит детей делить с другими детьми радость, говорить добрые слова. Дошкольники участвуют в игровых ситуациях типа давайте говорить друг другу комплименты», «Всем приятно ласковое слово», «Добрые пожелания».</p> <p>При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»).</p> <p>Накапливая опыт сотрудничества, дошкольники участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация.</p> <p>Постепенно осваиваются разные формы совместной деятельности со сверстниками: работа парами («Раскрасим вдвоем нарядные рукавички для Снегурочки»), подгруппами («Сделаем вместе красивые бусы на елку»), фронтально, вместе со всеми («Соберем букеты осенних листьев и подарим детям в детском саду»).</p> <p>По примеру, показу или предложению воспитателя дети находят разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов; используют для этого считалки, жеребьевку, очередность, предварительную договоренность. Участвуют в ситуациях «Как без ссор</p>	<p>для передачи настроения человека (цвет, композиция, интонация, темп). Поддерживает желание детей вновь прослушать любимую мелодию, посмотреть любимые иллюстрации, видеоматериалы, поделиться с воспитателем своими переживаниями. Педагог побуждает детей выразительно передавать в театрализованных играх, образных импровизациях и театрализованных этюдах разные эмоциональные состояния людей в движении, мимике, словах, интонации, проявлять творчество и изобретательность в передаче образов и игровых ролей. Поощряет детей высказываться о своих чувствах, рассказывать о событиях, участниками которых они были, и связанных с этим переживаниях, отражать эмоции людей в рисунках.</p> <p>Взаимоотношения и сотрудничество.</p> <p>Воспитатель продолжает развивать у детей чувство «единой семьи», интерес к сверстнику, желание лучше узнать друг друга. Формирует привычку выражать по отношению к сверстникам доброжелательность, готовность к общению и сотрудничеству.</p> <p>Вовлекает дошкольников в игровые ситуации, требующие умения самостоятельно описать особенности внешности сверстников или догадаться, о ком из детей группы идет речь по рассказу-описанию, по голосу (игры «Фоторобот», «Угадай, о ком идет речь?», «Словесный портрет моего друга», «Диктор радио»), или описать некоторые черты характера, увлечения и умения сверстника (хорошо рисует, придумывает истории, веселый и смелый).</p> <p>Педагог развивает у детей организационные умения: планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределяя работу по способу общего и совместного труда. Дети учатся самостоятельно объединяться в подгруппы для совместной деятельности (игры, труда, экспериментирования с предметами и</p>
--	--	--	--	--

			<p>решить спор», «Подскажи лучшее решение», «В дружном деле всем хорошо».</p> <p>Проводятся обсуждения поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества, рассуждение на темы дружбы, взаимопомощи, справедливости: «Настоящие друзья», «Что я могу сделать хорошего?», «Кого мы называем добрым?» и т. п. Дошкольники отвечают на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, о добрых поступках, о том, как дружат между собой в группе девочки и мальчики. Дети учатся разрешать проблемы поведения и взаимоотношений с позиции нравственных представлений: «Как бы ты поступил?», «Кто прав и кто не прав?», «Что надо предпринять?», предлагают возможные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Культура поведения. Воспитатель продолжает знакомить детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть доброжелательным, справедливым по отношению к сверстникам. Проявлять уважение к воспитателю, быть внимательным к его словам и поручениям, настойчивым в доведении порученного им дела до конца. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Педагог вовлекает детей в игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения в формах культурного поведения: как правильно здороваться и прощаться, как вежливо обратиться с просьбой, предложить помощь, извиниться, как вести себя в гостях, как вручить подарок, как культурно вести себя за столом, как правильно вести себя в присутствии незнакомых людей, в новой обстановке, как вести диалог по телефону и прочее.</p>	<p>материалами), определять общий замысел, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и характер взаимоотношений («играли дружно, и получился красивый дворец»).</p> <p>Педагог организывает ситуации, требующие самостоятельных согласованных действий детей по интересам и выбору: «Концерт по заявкам», «Минута славы» и т. п. (дети по желанию выступают парами, подгруппой, индивидуально и демонстрируют свои достижения). Вовлекает детей в обсуждение общих дел и событий в группе, побуждает высказывать свое мнение, вносить предложения (как лучше украсить нашу группу к празднику, как подготовить выставку поделок, как устроить парад костюмов, как открыть библиотеку).</p> <p>Воспитатель предлагает детям научить сверстников тому, что они хорошо умеют: делать поделки из бумаги, играть в настольные игры, прыгать через скакалку. Воспитывает элементарную ответственность за свои действия и поступки: если совершил оплошность — разлил воду, насорил — убери, если нечаянно толкнул — извинись, помоги подняться, если пообещал — не забудь выполнить обещание. Обращает внимание детей на негативные последствия для других неосторожных действий (толкнул, напугал, бросил камнем, песком), приучает к соблюдению требований безопасности поведения.</p> <p>Поощряет стремление детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей. Дети учатся использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Педагог обсуждает с детьми причины конфликтов, разыгрывает сценки ссоры и примирения.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Воспитатель обсуждает с детьми правила культурного поведения, объясняет, почему их нужно выполнять, учит оценивать поступки с позиции нравственных представлений — «что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>проявления дружелюбия и взаимопонимания в общении или совместной деятельности (как вести диалог, какие действия совершать). Проводит этические беседы о дружбе, взаимопомощи, справедливости.</p> <p><i>Мы самые старшие среди детей в детском саду.</i> Следует обращать внимание старших дошкольников на то, что маленькие дети, младшие сестры и братья нуждаются в их заботе и внимании. Обсуждать, в чем конкретно может проявляться забота старших дошкольников о малышах: в помощи, защите, обучении, умении развлечь, утешить, доставить радость.</p> <p>Воспитатель создает ситуации, побуждающие старших дошкольников активно проявлять дружеское расположение, заботливое отношение к детям младших групп: опекать их, играть с ними, помогать, показывать книжки, картинки, игрушки. Побуждает участвовать в шефстве над малышами. Формирует умение вовлекать малышей в подвижные или хороводные игры типа «Каравай», «Колпачок», «Карусель». Показывать простые сюжеты кукольного, пальчикового театра, театра марионеток, готовить для малышей театрализованный концерт: приглашать зрителей, рисовать пригласительные билеты, помогать удобно устроиться для просмотра, провожать в группу после концерта.</p> <p>Педагог учит ребят приводить в порядок игрушки малышей: мыть, ремонтировать, готовить материал для занятий (нарезать квадратики и кружочки, разложить по конвертам). Обсуждает с ребятами темы раннего детства, сравнивает внешний облик и возможности малышей и шестилеток, рассуждает, чем можно помочь малышам, вспоминает случаи из своего раннего детства («Топ-топ, топают малыш», «Когда мы были совсем маленькими карапузиками»). Дети рассматривают картинки с изображением малышей и фотографии детей группы в младенчестве и раннем детстве.</p> <p>В игровых ситуациях типа «Чьи это вещи?», «Кому нужны эти предметы?»,</p>
--	--	--	---	--

				<p>«Чи потеряшки?» старшие дошкольники умеют отбирать среди других предметы и игрушки, необходимые малышам. Рассматривают кукол-младенцев, учатся пеленать их, петь колыбельные песенки, рассказывать стихи о малышах, рассматривать картины, на которых отражена любовь матери к маленьким детям. В беседе на тему «Мы растем» ребята обсуждают, какими они были раньше, что изменилось (чему мы научились, о чем узнали, что умеем делать, чему нам надо еще научиться, какие добрые дела можно сделать для своей семьи и детского сада).</p> <p>Воспитатель привлекает детей к участию в жизни детского сада: принять участие в оформлении к новомуднему празднику, поздравлять с днем рождения сотрудников, вместе придумывать, как украсить участок, сделать кормушки для птиц, снежные фигуры. Дети учатся творчески использовать освоенные ручные умения для пользы своей группы и семьи (изготовление простейших пособий для занятий, атрибутов и игрушек для игр, подарков и сувениров, деталей костюмов и украшений для праздников).</p> <p>Культура поведения. Воспитатель привлекает детей к обсуждению правил поведения в детском саду. Вместе с детьми создает и принимает «кодекс наших правил». Поощряет самостоятельность в выполнении правил. В практических ситуациях, театрализованных этюдах, в общении с воспитателем дети упражняются в выполнении правил культурного поведения. Учатся ориентироваться в своем поведении не только на контроль и оценку воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на манеры поведения, соблюдение требований этикета. Обсуждает с ними вопросы типа «красиво-некрасиво», «так и не так» (как мы ходим, сидим, разговариваем, ведем себя в гостях, за столом и т.п.). В игровых и практических ситуациях мальчики и девочки учатся пользоваться вежливыми оборотами речи,</p>
--	--	--	--	--

				<p>проявлять внимание друг к другу (игровые ситуации «Ласковое имя», «Комплименты», «Волшебные слова», «Наш этикет»).</p> <p>Особое внимание уделяется освоению детьми правил культуры поведения в общественных местах (в транспорте, магазине, театре, музее, кафе), правилам уличного движения, безопасного поведения. Дошкольников вовлекают в игровые ситуации, имитирующие культуру поведения в общественных местах («Мы пришли в театр», «Мы посещаем кафе», «Мы в библиотеке» и т. п.). Воспитатель анализирует и оценивает с дошкольниками разные ситуации общения детей со взрослыми и сверстниками (в жизни, на картинках, в книгах), выделяет причины и мотивы того или иного поведения детей, положительные или негативные действия, их возможные последствия, выражает свое отношение к происходящему, предлагает варианты решения проблемы с позиции правил культурного поведения и нравственных норм (добра, справедливости, вежливости, гуманности). Знакомит детей со стихами, пословицами о вежливости, доброте, уважении к старшим.</p>
Школа.				<p>Расширяются представления детей о школе и ее роли в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что все люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей) учились в школе. Развивается интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Воспитатель предлагает детям расспросить родителей о том, как они учились, какие события из школьных лет им запомнились, в каких делах они принимали участие, когда учились в школе. У ребят развивается стремление стать школьником, гордость и уважение к успехам родителей, желание быть похожими на них.</p> <p>Педагог рассматривает с детьми картинки и фотографии на школьную тему, рассказывает, как учатся дети разных национальностей, в разных странах</p>

				<p>(Африка, Индия, Китай, Россия). Рассуждает о том, что люди стремятся к знаниям, преодолевают трудности, почему надо учиться и почему грамотный человек всегда «сильнее» неграмотного. Рассказывает детям о своих школьных годах.</p> <p>Дети расширяют свои представления о содержании школьной жизни, об учителе и его роли в жизни человека, о качествах, необходимых школьнику.</p> <p>Воспитатель организывает экскурсии в школу, общение со школьниками, рисование на тему «школа», вовлекает детей в игры на школьные темы. Совместно с детьми оформляет в группе уголок школьника. Знакомит детей с песнями, стихами, рассказами, сказками о школе и школьниках.</p>
Семья.	<p>Воспитатель рассматривает с детьми сюжетные картинки с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия; выделить общее радостное настроение членов семьи, его причину (все смеются, в семье праздник, все встречают Деда Мороза). Вместе с детьми рассматривает их семейные фотографии, спрашивает о членах семьи, о событиях, отраженных на фотографиях. Вызывает у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Вовлекает детей в ситуации добрых дел, например в подарок родителям сделать коллективные аппликации-панно: «Расцвели цветы», «Веселые шары», «Горят новогодние огоньки», поздравить с днем рождения; в семье — принести дедушке очки, помочь маме накрыть на стол.</p> <p>Совместно с детьми воспитатель организует в группе фотовитрину из фотографий детей и их близких. Устраивает вместе с детьми в игровом уголке комнату для семьи (кукольная семья): ставить мебель, посуду, разыгрывать события из жизни семьи. Знакомит детей с литературными произведениями, народным фольклором на тему «семья и дети».</p>	<p>Воспитатель вовлекает детей в разговор о семье, о семейных событиях. Рассматривает семейные фотографии, обращает внимание детей на черты их сходства с родителями, на то, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме, ухаживают за домашними животными. Дошкольники учатся определять эмоциональные состояния изображенных на фото людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.</p> <p>Воспитатель рассматривает с детьми изображения разных семей (семья из трех человек: мама, папа, ребенок, многодетная семья, семья и ближайшие родственники: бабушки, дедушки), задает вопросы с изображенным семейном событии, о родственном отношении (кто есть кто в семье), побуждает детей придумывать имена членам семьи рассуждать об их возрасте, об отношениях между членами семьи.</p> <p>Вовлекает детей в игры на семейные темы: разыгрываются разные сюжеты из жизни семьи с использованием наборов игрушек — мебели, транспорта, городских построек и т. п. (семья празднует день рождения; семья отправляется в путешествие; семья в зоопарке).</p> <p>Воспитатель знакомит детей со стихами,</p>	<p>Дети проявляют доброжелательное отношение, любовь к близким (родителям, родственникам), обращают внимание на настроение и самочувствие близких людей в семье.</p> <p>В группе вместе с воспитателем обсуждаются «семейные темы» о проявлении заботы (как помочь маме на кухне, как приготовить! сюрприз бабушке?), об интересных событиях в жизни семьи (посещение зоопарка, цирка, переезд на новую квартиру), о любимых домашних животных (покупка попугайчика, хомячка, проказы любимого котенка, щенка и т. п.).</p> <p>Дети учатся использовать в обращении к близким ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка», интересоваться состоянием здоровья, самочувствием, делами близких («Как чувствует себя бабушка?», «Поправился ли дедушка?»). Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами ухода за больным или старым человеком в семье: выполнить просьбу, подать градусник, лекарство, принести чай, грелку, очки, посидеть рядом, поговорить и прочее. Обсуждает с детьми, как можно выразить внимание к близким: поговорить по телефону, послать письмо, вложить в письмо свой рисунок сделать своими руками подарки, рассказать о своих делах, любимых: книгах.</p>	<p>Педагог стремится воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная.</p> <p>Воспитатель раскрывает детям на конкретных примерах, как поддерживаются родственные связи между людьми (разговор по телефону, переписка, посещение, подарки, помощь, поздравление).</p> <p>При поддержке воспитателя в новой обстановке и самостоятельно в привычных условиях дети учатся выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; проявлять уважение к старшим: не нарушать их занятия без надобности, предложить свою помощь, проявить заботу, пропустить в дверях, подать оброненную вещь, предложить сесть, уступить место в транспорте.</p> <p>Следует обратить внимание родителей на то, что в семье необходимо обеспечивать ребенку самостоятельность в самообслуживании (заботиться о чистоте тела и одежды, уметь привести одежду и обувь в порядок — почистить, попросить пришить пуговицу или вешалку и пр.),</p>

		<p>песенками, сказками, которых отражаются события из жизни семьи, труд родителей, их забота о детях, ответная любовь детей. Побуждает детей отражать свои впечатления в рисунках.</p> <p>Организуются ситуации «добрых дел»: поздравить близких с праздником, подарить рисунки, рассказать о любимых игрушках, пригласить на детский концерт.</p> <p>Культура поведения и взаимоотношений. Дошкольники знакомят с правилами культуры поведения и общения в детском саду: обращаться к воспитателю по имени и отчеству, на «вы», здороваться, прощаться, использовать вежливые обороты речи. Дети упражняются в выполнении правил культуры поведения путем участия в практических ситуациях (встречаем гостя, обращаемся с просьбой, предлагаем свою помощь), в игровых ситуациях, имитирующих разные жизненные обстоятельства («Почему медвежата поссорились и как помирились?», «Помогли ли Крошке Еноту волшебные слова найти дорогу домой и т. п.), в проблемных инсценировках с игрушками или видеосюжетах демонстрирующих детям формы культурного поведения или требующих практической помощи героям («Почему Оля обиделась?», «Как добрые слова надо сказать бабушке?» и прочее), в условных ситуациях, требующих оценки поступков («Правильно ли поступил Никита? Что ему нужно было сделать?»).</p> <p>Воспитатель поощряет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Предварительно напоминает правила и показывает пример культурного поведения в новой обстановке. Приучает говорить старшими в доброжелательном тоне, учитывать их настроение, приветливо отвечать на вопросы, в свою очередь задавать вопросы, рассказывать о событиях в детском саду.</p> <p>Педагог побуждает детей выполнять правила культурного поведения в среде сверстников: обращаться к друг другу по имени, избегать грубого тона, быть</p>	<p>Дошкольники стремятся к самостоятельности; приучаются не спешить все время обращаться за помощью к взрослому, пытаются проявить настойчивость в получении результата. Учатся внимательно относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого, отказываясь от повторения негативных действий, получивших его неодобрение</p> <p>По предложению воспитателя дети охотно участвуют в практических ситуациях подготовки подарков для членов семьи к Новому году к Международному женскому дню (8 Марта), к дню рождения близких людей (ситуации «Мы радуем своих близких»). Рисуют на тему «Моя семья», слушают и запоминают стихи, сказки, песенки, в которых отражена материнская любовь к детям, доброта бабушки и дедушки, забота отца, братьев и сестер.</p>	<p>определить постоянные обязанности ребенка в быту — мыть чайную посуду, поливать растения, кормить домашних животных.</p> <p>Воспитатель обсуждает с детьми семейные традиции, события, любимые занятия членов семьи. Постоянно подчеркивает свое уважение к родителям детей, поддерживает у детей чувство гордости, любви к своему дому и семье. Рассказывает ребятам о своем детстве, семье, семейных традициях.</p> <p>Вместе с детьми педагог создает фотоальбом или фотовыставку «Мама, папа, я — дружная семья», рассматривает семейные фотографии, побуждает детей высказываться о своих впечатлениях, чувствах, мечтах.</p> <p>Воспитатель и дети оформляют выставку детских рисунков о семье, готовят подарки и поздравительные открытки родителям к праздникам. Обсуждают, как лучше оформить открытки, как для этого можно использовать аппликацию, нетрадиционные изобразительные техники, объемные украшения и т. п. В процессе работы рассуждают о том, как важно постараться и сделать открытку красивой, как будут радоваться мама и бабушка подарку. Дошкольники знакомятся со стихами, песнями, пословицами о семье, родителях.</p>
--	--	--	---	---

		<p>приветливыми, делиться игрушками, понимать, что в детском саду игрушки и пособия общие, у всех равные права на них; игрушки надо беречь, тогда они дольше служат детям; если игрушка сломалась, надо попросить воспитателя ее починить. Развивает доброжелательность, обращает внимание детей на то, что мальчикам и девочкам бывает грустно и одиноко, если сверстники не приглашают их в игру, в общие дела, поэтому надо быть внимательным к своим товарищам по группе: подойти, поговорить, предложить игрушку. Если мы будем внимательны друг к другу, всем в детском саду будет хорошо и весело.</p> <p>В играх воспитатель показывает детям, как можно договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить потребности желающих принять участие в игре (открыть в «магазине» еще один «отдел», оборудовать новое место для «мастера» в «парикмахерской», «отправить в плаванье» еще один «пароход»).</p> <p>Воспитатель вовлекает детей в гуманистические ситуации помощи и заботы о сверстниках: чем помочь, как утешить, порадовать. Поддерживает инициативу детей доставить радость товарищам по группе: принести интересную книжку, новую игру, рассказать о посещении зоопарка и прочее. Побуждает самостоятельно, с позиции представлений и личного опыта разрешать возникающие в группе проблемные ситуации («Почему Саше стало грустно в саду?», «Почему Сережа вышел из игры?»).</p> <p>Привлекает детей к участию в общих делах: украшать группу к празднику, готовить сюрпризы для именинников. Своим примером педагог поддерживает интерес детей к событиям жизни других ребят: обсуждать причины долгого отсутствия, радоваться возвращению сверстников после болезни.</p>		
<p>Детский сад.</p>	<p>Педагог воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей</p>			

	<p>игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Развивает интерес к сверстникам. Организует игры, в которых мальчики и девочки обращаются друг к другу по именам, используют ласковые, уменьшительные имена (Олечка, Сашенька), объединяются в общем игровом сюжете («поездка в зоопарк»), в практической деятельности (девочки лепят бублики для угощения мальчиков, а мальчики для девочек — пряники).</p> <p>Вместе с детьми рассматривает картинки, на которых изображены мальчики и девочки, предлагает сравнить их лица, причёски, одежду, любимые игрушки, события (например, мальчики играют с машинками, девочки катают кукол в колясках, девочки и мальчики с цветами и флажками идут на праздник и т. п.). Воспитатель привлекает детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания: «Наш зайчик поранил лапку», «Поможем куклам помириться», «Построим ежику Коллочке тёплый домик».</p> <p>Побуждает детей охотно откликаться на предложение участвовать в общем деле: в хороводных, подвижных и имитационных играх, в собирании общих «сокровищ» (картинок, камешков, ракушек), в уборке игрушек. Поддерживает чувство удовольствия от участия в добрых делах (поздравить сверстника с днем рождения, обменяться «сокровищами», собрать цветы и одарить ими девочек в группе, показать всем свою новую заводную игрушку и т. п.). В дидактических играх дошкольники отбирают картинки, изображающие добрые поступки детей, выражают к ним свое отношение («Они мне нравятся. Это — хорошие дети»).</p>			
<p>Представление ребенка о себе. Я расту. Что я знаю о себе.</p>	<p>«Я расту». Воспитатель побуждает детей называть свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнавать дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Рассматривая семейные фотографии детей, педагог спрашивает их о членах семьи и</p>	<p>Дошкольники узнают свои имена в разном звучании (Оля, Олечка, Ольга), фамилию, возраст, пол. Узнают свою улицу, двор, дом, квартиру. Осознают некоторые свои умения (например, «умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился (строить дом). Проявляют</p>	<p>Я расту. Дошкольники знают свое имя, фамилию, пол, возраст, место жительства, домашний адрес, членов семьи, профессии родителей. Располагают некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. (Надо</p>	<p>Дошкольники знают свое имя, отчество, фамилию, пол, национальность, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников, знаменательные и памятные события в семье.</p>

	<p>ближайших родственниках (бабушке, дедушке, тете, дяде). Воспитатель заботится о том, чтобы дети хорошо знали свои вещи, узнавали свои игрушки, книжки среди других вещей. Называли отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку») и т. п.).</p> <p>В процессе беседы с детьми педагог побуждает детей говорить о себе в первом лице — «я», высказывать свои желания («Я хочу», «Я не хочу»), выражать свое эмоциональное отношение («Я люблю маму», «Мне нравится эта сказка», «Я люблю эту песенку»), называть любимые игрушки, предметы, любимые игры, сказки, стихи.</p> <p>Воспитатель организует ситуации, в которых дети задают взрослому вопросы об окружающем («Для чего это?», «Почему?», «Как?», «Где?»). Воспитатель поддерживает жизнерадостное настроение детей, хвалит их, если они быстро преодолели негативное состояние, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру («Меня все любят, я хороший мальчик»).</p>	<p>стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и другие органы), о функционировании отдельных органов («Как я дышу?»). С помощью взрослого устанавливают связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. («Я чищу зубы, значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк», «Я помог бабушке нести покупки, и мы быстро дошли до дома»). Понимают и словесно выражают некоторые свои состояния, желания («мне скучно», «я думаю», «я радуюсь»).</p> <p>Дети знают членов своей семьи, некоторые события из их жизни («У мамы день рождения, к нам в гости приезжают дедушка и бабушка»). На фото уверенно находят и называют себя, своих родителей и близких.</p> <p>Выражают потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей. Задают вопросы о мире, о себе, о своих близких. Радуются одобрению и похвале взрослых. Проявляют активное стремление к самостоятельным действиям. Умеют идентифицировать свои действия с действиями других детей («Я стал так же хорошо прыгать, как Миша», «Мы с Колей умеем строить крепость»).</p>	<p>дышать свежим воздухом. Следить за чистотой рук. Читать и рисовать в хорошо освещенной комнате.)</p> <p>Понимают значение укрепления здоровья и безопасного поведения. Умеют с опорой на картинку показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим.</p> <p>Умеют осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Я мечтаю о...», «Меня волнует...», «Я жду, когда...»). Осознают свои умения («Я умею...», «Я научился...»). Охо но рассказывают о своем любимом занятии, книгах, впечатлениях событиях жизни.</p> <p>Выражают стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Интересуются устройством игрушек, механизмов, содержанием книг. Пробуют свои силы в освоении новых действий, способо приемов. Проявляют интерес к городу (селу), в котором живут. Знают некоторые сведения о его достопримечательностях, главнь улицах. Выражают свое отношение к городу в рисунках, вопроса в разговорах.</p> <p>Стремятся к самостоятельности. Обладают положительной сам оценкой, проявляют познавательный интерес к миру, испытывают чувство гордости и удовлетворения от хоро и красиво выполнение работы и одобрения старших.</p>	<p>Умеют описать особенности своей внешности, некоторые черты характера, высказаться о своих склонностях и интересах («мне нравится...», «меня очень интересует...», «я хотел бы узнать о...»). Отмечают черты сходства с родителями.</p> <p>Знают особенности своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни («Мне нельзя есть апельсины, у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Дошкольники интересуются событиями детства и жизни своих родителей и близких, проявляют интерес к своей родословной. Гордятся своей семьей, своими близкими, умеют выразить им свою любовь, готовность помочь.</p> <p>Рассказывают о своем детстве, сравнивают свои возможности и умения в настоящем времени и в раннем детстве, ощущают свое взросление и самостоятельность, высказываются о своих достижениях («Я научился...», «Я умею...», «Раньше не получалось, а теперь...»). Умеют осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Я мечтаю о...», «Меня волнует...», «Я жду, когда...»).</p> <p>Проявляют интерес к жизни людей, к событиям в стране и мире, к некоторым фактам истории. Выражают избирательный интерес к каким-то сторонам действительности и видам практической деятельности. Стараются быть настойчивыми в поиске ответа на возникшие вопросы (экспериментировать, пытаться найти аналоги с известным, просить объяснения у старших).</p> <p>Владеют элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом. Учатся находить ошибки и исправлять их, быть настойчивыми в том, чтобы научиться новому, преодолевать неуверенность. Рассказывают о своих друзьях, об их личностных особенностях, о совместных играх, увлечениях, планах. Выражают некоторую критичность по отношению к своим результатам, стремятся преодолеть свои недостатки, переживают отрицательные чувства в случае</p>
--	--	--	---	---

				<p>совершения неправильного поступка. Задумываются о своем будущем: «Что будет в школе? Кем я буду, когда стану взрослым?» Имеют представление о школе, жизни школьников; стремятся к школьному обучению. Знают о школьных годах родителей, старших братьев и сестер. Проявляют стремление к овладению грамотой и самостоятельному чтению. Радуются предстоящему началу школьного обучения.</p> <p>Проявляют чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих, испытывают чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы. По-доброму относятся к людям, ко всему живому. Мечтают о благородных поступках, воображают себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости («Я добрый волшебник», «Я изобрету новое лекарство и спасу всех людей от болезней»).</p>
Родной город		<p>Дети знакомятся с названием города, совершают прогулки к ближайшим к детскому саду городским объектам, наблюдают за движением транспорта, обращают внимание на поведение людей на улице, безопасность и правила. Рассматривают отдельные здания, наблюдают за работой строителей (уборочными машинами, тротуароукладчиками, дворниками), обращают внимание на красоту города. Воспитатель предлагает детям выполнить рисунки о городе, коллективную аппликацию «Наш город», возвести «городские постройки» из конструктора. Знакомит со стихами и песнями о городе.</p>	<p>Дошкольники проявляют интерес к родному городу. Расширяют представление о родном городе (поселке, деревне), о его достопримечательностях, людях, которые в нем живут и трудятся. Происходит знакомство с правилами поведения в городе, понимание необходимости беречь, сохранять красоту города, бережно относиться к своему дому, подъезду: не сорить, не пачкать стены, не шуметь; проявлять уважение к людям. Дети понимают назначение разных общественных учреждений: поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе, имеют представление о городском транспорте. Участвуют в подготовке выставки детских рисунков на тему «Мы любим наш город». Знают названия центральных улиц города, узнают памятные места города на фото.</p>	<p>Воспитатель продолжает обогащать социальные представления детей о жизни города, о профессиях горожан, работе общественных учреждений. Уточняет знание детьми своего адреса, правил поведения в городе. Проводит экскурсии и прогулки по городу. Дошкольники рассматривают самые красивые дома, улицы, парки, узнают, какие есть магазины, кафе, как работают поликлиники, библиотеки, музеи, кинотеатры, где и как в городе можно провести свободное время, куда и как можно обратиться за помощью, как вызвать милицию, скорую помощь, пожарных. Дети знакомятся с гербом города.</p> <p>Педагог вовлекает ребят в игру «Правила уличного движения», в игру-путешествие по городу, вместе они создают карту города, отражают на ней достопримечательности, названия главных улиц, объектов архитектуры. Дети узнают от воспитателя сведения об истории города, о выдающихся людях.</p> <p>Следует привлекать старших</p>

				<p>дошкольников к участию в традициях и праздниках города: приветствовать ветеранов войны в дни памятных дат, совместно с родителями приносить цветы к памятникам, участвовать в праздничных мероприятиях в детском саду и семье, включаться в созидательную деятельность по обустройству города (совместно с родителями высаживать цветы, деревья, ухаживать за ними).</p> <p>Педагог стремится развивать в детях чувство любви к родному городу, желание беречь его красоту, проявлять заботу (участвовать в уходе за цветами на участке детского сада, в городских праздниках). Создает вместе с детьми макет «волшебного города», побуждает ребят отражать впечатления о городе в рисунках, в рассказах о будущем родного города «О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником, какой город бы я построил», придумывать пожелания родному городу и людям, живущим в нем.</p>
Родная страна, мир.		<p>Дети знакомятся с названием своей страны, с некоторыми общественными праздниками, со стихами о родной стране.</p>	<p>Дошкольники знают название своей страны, государственный флаг России, понимают, что это большая страна, в ней есть много больших и малых городов, деревень. В России живут люди разных национальностей, кроме русского они говорят на своем языке, имеют свои сказки, песни, танцы. Все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой. Природа России разнообразна и красива, много лесов, рек, озер, в земле залегают много полезных ископаемых. Дети рассматривают иллюстрации, картины, слушают песни, стихи о России, знакомятся с русской народной музыкой, песнями, хороводными играми, народными сказками, игрушками народных промыслов.</p>	<p>Воспитатель продолжает обогащать представления детей о России: это великая страна, в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и малых городов, деревень. Природа России разнообразна и красива, много лесов, рек, озер, в земле залегают много полезных ископаемых. Люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой. Дети знакомятся с российской символикой — государственным флагом, гербом, гимном. Знают, что Москва — столица России, узнают на картинках или видео ее достопримечательности — Кремль, Красную площадь, Третьяковскую галерею. Знают, что во главе страны стоит президент, знают имя действующего президента России. Воспитатель рассказывает детям о великих событиях в истории России: дела и победы Петра I, полет первого космонавта Ю. Гагарина в космос, День Победы и т. п. Дошкольники узнают имена выдающихся людей России: художников, писателей, полководцев, космонавтов. Знакомятся с песнями, стихами о России, ее природе, людях. Все это призвано вызывать у детей чувство гордости своей страной, родным городом.</p>

				<p>Обогащаются представления дошкольников о многообразии народов мира (представители «белой», «черной» и «желтой» рас), о некоторых особенностях их внешности, национальной одежды, типичных занятиях. Воспитатель знакомит детей с музыкой, сказками, танцами народов мира. Идя навстречу детским интересам, с помощью картинок, видеоматериалов, театрализации осуществляет игровые воображаемые путешествия по разным странам, рассматривает сувениры, фотографии, принесенные детьми, побывавшими за границей.</p> <p>Составляется красочное панно-коллаж «Наш удивительный и прекрасный мир», на котором каждый ребенок помещает вырезки из журналов, полюбившуюся картинку, свой рисунок или фото. Ребята рассматривают глобус.</p> <p>На конкретных примерах педагог показывает детям, что люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят видеть свою страну богатой и красивой, охраняют природу, чтят своих предков и выдающихся людей, посещают памятные места.</p> <p>Воспитатель и дети обсуждают, как живут их сверстники в разных странах, в какие игры играют, как можно выразить всем детям на земле свои дружеские чувства, как можно помочь голодающим или бедным детям (собрать посылку, передать и послать свои игрушки, сделать игрушки-самоделки и т. п.). Педагог вовлекает детей в акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунки, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на земле», «Пусть летят наши птицы мира», «Наши пожелания детям всей земли»).</p>
--	--	--	--	--

Основы безопасности жизнедеятельности:

Тематика раздела	Задачи
1. Ребенок и другие люди	
О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	Рассмотреть типичные опасных контактов с незнакомыми людьми
Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	Рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого- хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение.
Ребенок и другие дети, в том числе подросток	Объяснить ребенку, что он должен сказать <u>нет</u> другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.
Если «чужой» приходит в дом.	Разъяснить детям, что нельзя заходить в подъезд одному без родителей или знакомых людей.
Ребенок как объект сексуального насилия.	Объяснить детям что это такое, с пониманием относиться к просьбе ребенка сохранить в тайне, вызвать ребенка на откровенность, если с ним это произошло.
2. Ребенок и природа	
В природе все взаимосвязано.	Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Дети должны понять главное, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.
Загрязнение окружающей среды.	Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.
Ухудшение экологической ситуации.	Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мыть фрукты и овощи, мой руки перед едой) может уберечь от болезней.
Бережное отношение к живой природе.	Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом объясняя, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.
Ядовитые растения.	Рассказать детям о ядовитых растениях, объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки)
Контакты с животными.	Объяснить детям правила поведения с незнакомыми животными, что делать при контактах с животными.
Восстановление окружающей среды.	Создать детям условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора и т.д.)
3. Ребенок дома	
Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности
Открытое окно, балкон как источник опасности.	Педагог обращает внимание, что окна и балконы – особая опасность для детей.
Экстремальные ситуации в быту.	Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях в быту, познакомить с номерами экстренного вызова(скорая помощь, полиция, газовая служба, пожарная часть)

4. Ребенок на улице	
Устройство проезжей части.	Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о ПДД, знакомит с проезжей частью, разновидности транспорта.
Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	Познакомить детей с дорожными знаками, предназначенные для водителей и пешеходов
Правила езды на велосипеде.	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде, рассмотреть различные ситуации и разыграть игровые сюжеты.
О работе ГИБДД.	Познакомить с работой ГИБДД, организовать сюжетные игры, отражающие работы инспекторов ГИБДД.
Милиционер- регулировщик.	Познакомить детей с профессией милиционера-регулировщика, со спецификой работы и предметами труда (жезл, свисток).
Правила поведения в транспорте.	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.
Если ребенок потерялся на улице	Объяснить детям куда необходимо обращаться в случаях, если потерялись. Закрепить навыки через рассматривания различных ситуаций. Знать свой домашний адрес.
5. Здоровье ребенка	
Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, что является причиной роста организма, плохого настроения.
Изучаем свой организм. Прислушиваемся к своему организму.	Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.
О ценности здорового образа жизни	Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены.
О профилактике заболеваний. Поговорим о болезнях.	Объяснить детям значение слов <u>здоровье</u> и <u>болезнь</u> , рассказать детям о значении профилактики заболеваний.
О навыках личной гигиены	Формировать у детей навыки личной гигиены, объяснить об устройстве организма, необходимость бережного отношения к своему телу.
Врачи – наши друзья.	Познакомить детей с профессией врача, его предметами труда.
О роли лекарства и витаминов.	Обсудить элементарные сведения о лекарствах.
Правила оказания первой помощи.	Познакомить детей с правилами поведения при травмах

2.2 Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	4-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами)	Индивидуальная работа (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность (напоминание); тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (старшая группа) * наша планета (подготовительная к школе группа)	4-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность,
Формирование патриотических чувств	5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности и здоровья *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица *здоровье ребенка	4-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

2.3 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
	Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
	Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
	Повышение правовой культуры родителей.
	Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

Планирование и организация работы по социально-коммуникативному развитию детей МДОУ «Детский сад пресмотраи оздоровления № 10 «Орлёнок» имеет комплексно - тематический характер (Приложение № 1) и осуществляется в соответствии с перспективным планом (Приложение № 2) и проектной деятельностью (Приложение 3)

2.4 Оценка качества реализации программы

Оценка качества реализации программы по социально-коммуникативному развитию проводится с помощью диагностических методик, предложенных авторами программы «Детство» (создана авторским коллективом кафедры Дошкольная педагогика института «Детство» РГПУ им. А.И.Герцена) (Приложение № 4)

3. Организационный раздел.

3.1 Организация режима и условия пребывания детей в ОУ.

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, в ДООУ определён режим организации жизнедеятельности детей, который включает в себя

- Организацию питания и режимных моментов
- Физкультурно-оздоровительную работу
- Образовательную деятельность
- Взаимодействие детского сада и семьи
- Взаимодействия детского сада с институтами социума

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей дошкольного возраста;
- особенностями организации разновозрастных групп;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, рационального чередования организованной и самостоятельной деятельности;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДООУ.

В течение дня предусмотрен сбалансированное чередование различных видов активности детей: умственной, физической, продуктивных видов деятельности.

Организация режимных моментов.

Организация режимных моментов проходит с учётом физиологических и психологических особенностей организма ребёнка дошкольного возраста с точки зрения его гармоничного развития, имеет гибкий характер. Ежегодно разрабатывается «Взаимодействие педагогов с воспитанниками в режиме дня» на каждую возрастную группу, в котором отражается: время, содержание и характер деятельности педагогов с детьми.

Ежедневный приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Дети с подозрением на заболевание, в дошкольное учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых в изолятор, где они находятся под присмотром медицинского персонала до прихода родителей или направляются в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются в дошкольное учреждение только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей при хорошей погоде составляет не менее 4 часов. Со второго полугодия 1 младшей группы прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину перед уходом детей домой. В летний период для групп дошкольного возраста дополнительно организуется прогулка после дневного сна.

При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Интенсивная двигательная деятельность с детьми организуется в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет 3 часа, для детей 3-7 лет - 2,0 – 2,5.

Место образовательной деятельности с детьми в режиме дня.

Образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров (п.4.6, раздел ФГОС ДО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом позволяет принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которая организуется согласно «Учебного плана», Учебный план состоит из базовой части (основные занятия) и вариативной (дополнительные занятия) в соотношении: Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Основой для проектирования учебного плана является «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок».

Учебный план

№	Непосредственно образовательная деятельность	мл.гр. (3-4)	ср.гр. (4-5)	ст.гр. (5-6)	подг. гр (6-7)
1.	Инвариантная часть				
2.	Познавательно-исследовательская деятельность — познание предметного и социального мира (познание предметного окружения, социальных объектов: семья, город, страна, труд и взаимоотношения людей), развитие сотрудничества, толерантности, освоение безопасного поведения; Коммуникативная деятельность — освоение культуры общения, этикета	1/ 15'	1/ 20'	1/ 22'	1/ 30'
	Итого НОД в неделю:	1	1	1	1

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

При организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности, образовательные ситуации с детьми конструируются с учётом смены поз детей и удовлетворения их потребности в движении. С этой целью в середине периода статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план имеет гибкий характер и может быть скорректирован при необходимости учёта индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

День недели	Непрерывная непосредственно - образовательная деятельность с детьми	
	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	Социализация + познание группа № 6 Социализация + познание группа № 8 Социализация + познание группа № 7	Безопасность + здоровье группа № 5
вторник		Безопасность + здоровье группа № 9
среда	-	
четверг	Социализация + здоровье группы № 6, 8	
пятница	Социализация + познание группа № 10	Социализация + познание группа № 6

Место индивидуальной работы с детьми в режиме дня:

Индивидуальная воспитательно-образовательная работа с воспитанниками проводится в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка и строится в нескольких направлениях:

- по результатам диагностики ЗУН с детьми с низким и высоким уровнем развития;
- по итогам проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- с детьми часто и длительно отсутствующими;
- с детьми, поступившими в ДОУ вновь
- по рекомендациям специалистов.

3.2 Создание развивающей предметно - игровой образовательной среды в МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 10 «Орлёнок»

В ДОУ созданы условия для реализации задач по направлению «Социально-коммуникативное развитие». Предметно-игровая среда построена с учётом принципов доступности, соответствия возрасту детей, функционального зонирования, мобильности и полужункциональности предметного мира и предполагает развитие детей, обеспечивает безопасность и психологический комфорт. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами, предполагают самостоятельное использование игрушек и оборудования для игры и развития ребёнка.

В группах организованы места для уединения, отдыха детей, хранения личных вещей, семейные уголки. В раздевальных комнатах оформлены уголки приветствия, которые расположены согласно принципам безопасности и доступности, предполагают самостоятельное их использование. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки эмоций, где подобраны игры и пособия по социально-эмоциональному развитию дошкольников, выделено место для хранения семейных проектов

В кабинете «Безопасность детей» мебель подобрана по росту детей и имеет соответствующую маркировку. Учебная зона в кабинете расположена слева от светонесущей стены.

Наличие дополнительных помещений, их оснащение и использование

В дошкольном учреждении функционируют «Комната сказок»:

- Уголок русской избы, совмещённый с мини-музеем
- Уголок эмоций

- В помещениях переходов оформлены стенды с иллюстрациями по правилам безопасного поведения
- Кабинет социального педагога.

Кабинет социального педагога предназначен для подгрупповой работы с детьми и оснащён игровым оборудованием по основам безопасности жизнедеятельности детей. В кабинете расположен стенд по правовому воспитанию детей дошкольного возраста, сосредоточены:

- банк данных о семьях воспитанников ДОУ;
- материалы по организации работы ДОУ с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- материалы по организации работы ДОУ с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
- сведения о семьях, имеющих под опекой несовершеннолетних детей;
- сведения о семьях, состоящих на социально-педагогическом учёте в ДОУ;
- документы на предоставление льгот семьям воспитанников;
- материалы по работе с родителями и детьми не посещающими ДОУ;
- материалы по результатам анкетирования родителей детей;
- материалы по результатам патронажа воспитанников.

3.3 Программно-методический комплекс реализации рабочей программы по «Социально-коммуникативному развитию»

Образовательная область	Название программ и методических разработок	Ключевые положения программ и методических разработок
	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам поморской культуры» Булыгина С.Б., Севастьянова М.Н., Шаньгина Т.Г. (утверждена городским экспертным советом в мае 2010года)	Патриотическое воспитание дошкольников на основе познавательного материала о малой Родине
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Подготовить детей к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями, прививать навыки безопасного поведения, формировать основы экологической культуры по отношению к природе, ценностей здорового образа жизни.
	Программа адаптации детей раннего возраста к ДОУ Е.О. Севостьянова «Дружная семейка»;	Постепенное вхождение ребёнка в детский сад и комфортная его адаптация к детскому саду, формирование у него чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

№ п/п	Образовательная и предметная область	Расширенное содержание образования
1	2	4
Дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)		
1.	Социально коммуникативное развитие, (познавательное	Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб, 2002. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2005. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей

	развитие)		<p>группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж, 2004.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж, 2001.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, 2001.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Воронеж, 2001.</p> <p>Бабаева Т.И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб, 2007.</p>
2.	Социально коммуникативное развитие (основы безопасности жизнедеятельности) –		<p>Голицына Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей – М., 2007</p>
3.	Социально коммуникативное развитие (здоровье и гигиена) –		<p>М.Н. Сигимова Кто я? Какой я? – Новосибирск, 1995</p> <p>М.Н. Сигимова Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия – Волгоград., 2009</p> <p>Учебно-методический комплект «Разговор о правильном, питании», разработанный специалистами Института возрастной физиологии Российской академии Образования, НЕСТЛЕ ОЛМА –ПРЕСС, М 2001</p>
4.	Социально коммуникативное развитие (человек в истории и культуре) –		<p>Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. - СПб, 2001.</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб, 2000.</p> <p>Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. Российский Этнографический музей — детям. - СПб, 2001.</p> <p>Шипицына Л.М. Заширинская О.В., Воронова А.П., Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права – М., СПб., 2007</p>
5.	Социально-личностное развитие		<p>Л.М. Шипицына, О.В. Заширская, А.П. Воронкова, Т.А. Нилова «Азбука общения» Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей от 3 до 6 лет, СПб.: Детство – Пресс, 1998г.</p> <p>О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Учебно-методическое пособие «Я, ТЫ, МЫ» Социально – эмоционально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет, М.: Просвещение, 2005г.</p> <p>И.А. Пазухина, Пособие-конспект для практических работников ДОУ «Давайте поиграем!» Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, СПб.: Детство – Пресс, 2005г.</p> <p>И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» Пособие для практических работников ДОУ тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет, СПб.: Детство – Пресс, 2004г.</p> <p>Н.В. Пикулева, «Слово на ладошке», М.: Новая школа, 1994г.</p>

3.4 Модель организации учебно –воспитательного процесса на неделю

Образовательная область	модуль	1-ая половина дня	Прогулка	2-ая половина дня
младший дошкольный возраст				
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Социальный мир	Выход в группы - оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы Режиссёрская игра <i>«Азбука общения»: 1 неделя - Я и взрослые; 2 неделя - Я и сверстники, детский сад; 3 неделя -Моя семья; 4 неделя - Кто я (беседы, игры, чтение художественной и научной литературы, рассматривание иллюстраций по социально – нравственному воспитанию детей – реализация программы Я-Ты-Мы)</i> «Азбука безопасности» 1 неделя - Безопасность дома и опасные предметы; 2 неделя - Безопасность на улицах города; 3 неделя - Безопасность в природе; 4 неделя - Пожарная безопасность (беседы, игры, чтение художественной и научной литературы, рассматривание иллюстраций по формированию безопасного поведения) Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие	Непосредственно образовательная деятельность ОО «Социализация»: Целевые прогулки и экскурсии по социальному развитию детей Наблюдение за транспортом, трудом взрослых, другими социальными объектами	Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых, рукотворным миром. Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) Сюжетно-ролевая игра Режиссёрская игра Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие
старший дошкольный возраст				
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Социальный мир	Выход в группы и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы Режиссёрская игра <i>«Азбука общения»: 1 неделя - Я и</i>	Целевые прогулки и экскурсии по социальному развитию детей Наблюдение за транспортом, трудом взрослых, другими социальными объектами.	Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых, рукотворным миром, научными и техническими открытиями. Тематические досуги в игровой

		<p>взрослые; 2 неделя - Я и сверстники; 3 неделя - Моя семья; 4 неделя - Кто я (беседы, игры, чтение художественной и научной литературы, рассматривание иллюстраций по социально – нравственному воспитанию детей)</p> <p>«Азбука безопасности» 1 неделя - Безопасность дома и опасные предметы; 2 неделя - Безопасность на улицах города; 3 неделя - Безопасность в природе; 4 неделя - Пожарная безопасность (беседы, игры, чтение художественной и научной литературы, рассматривание иллюстраций по формированию безопасного поведения)</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию и формированию навыков безопасного поведения (Реализация программы по социально-эмоциональному развитию «Я – Ты - Мы»; программы «Безопасность»; применение педагогической технологии целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт)</p> <p>Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения</p> <p>Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие</p>		<p>форме;</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения</p> <p>Игры – коммуникации (психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игры – беседы в избе</p> <p>Посещение мини музея и комнаты сказок</p>
--	--	--	--	---

**Комплекс мероприятий,
охватывающий всех участников образовательных отношений**

категория участников	дата	форма работы с детьми	ответственный
дети дошкольного возраста, родители	в течение года по плану групп	Познавательные занятия, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения в природе, игровая опытно – экспериментальная деятельность экологической направленности, труд в природе, экологические проекты, чтение художественной литературы экологической направленности, сбор гербариев и т.д.	воспитатели групп дошкольного возраста социальный педагог
дети дошкольного возраста	в течение года по плану групп	Занятия на экологической тропе	воспитатели групп дошкольного возраста
дети дошкольного возраста	1 раз в месяц	Видеозал «Земля – живая планета»	социальный педагог
дети старшего дошкольного возраста	1 раз в неделю по программе доп. обр.услуг	Опытно – экспериментальная лаборатория «Школа экологических наук»	Мардаровская Н.Ю,
дети дошкольного возраста	1 раз в месяц	Азбука безопасности в природе	социальный педагог
педагоги ДООУ, родители	в соответствии с годовым планом	Деловая интеллектуальная игра «Экологическое воспитание детей»	заместитель заведующего по УВР
дети дошкольного возраста	сентябрь	Экологическая спартакиада для дошколят	рабочая группа педагогов по физическому воспитанию дошкольников
дети дошкольного возраста	октябрь	Конкурс поделок из природного материала	воспитатели групп дошкольного возраста
дети старшего дошкольного возраста	ноябрь	Экологическая научно – практическая конференция	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)
дети дошкольного возраста	ноябрь	Акция в помощь приюту для животных «Ласковый зверь» (распространение листовок с указанием телефона и адреса приюта для животных, сбор и передача корма в приют)	воспитатели групп дошкольного возраста
дети дошкольного возраста, родители	декабрь	Акция «Поел сам – накорми птиц!»	воспитатели групп дошкольного возраста
дети дошкольного возраста	январь	Спектакль для малышей на экологическую тематику силами детей старшего дошкольного возраста и школьников	воспитатели групп старшего дошкольного возраста, социальный педагог
дети дошкольного возраста,	февраль	«Неделя научных открытий «Вместе с мамой», посвящённая Всемирному дню науки - опытно – экспериментальная деятельность силами родителей	воспитатели групп дошкольного возраста, родители
дети старших групп	февраль	Праздник «Посвящение в Эколята»	музыкальные руководители, воспитатели подготовительных к школе групп
дети, родители, педагоги	март - апрель	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!»	заместитель заведующего по АХЧ, педагоги, родители
дети дошкольного возраста совместно с учениками шк. № 4	22 апреля	Флешмоб «Живая земля», посвящённый Дню Земли	музыкальные руководители социальный педагог
дети дошкольного возраста родители, педагоги	апрель - май	Трудовой экологический десант	заместитель заведующего по АХЧ
педагоги, дети	май	Конкурс «Цветники и мини - огороды на участке детского сада»	воспитатели групп дошкольного возраста, родители (законные представители)
родители	май	Конкурс на лучший объект для Экологической тропы	воспитатели

Взаимодействие педагогов ДОУ.

	воспитатель	музыкальный руководитель	инструктор по плаванию	учитель - логопед	педагог - психолог	социальный педагог
праздники и развлечения	+	+	+	+	+	+
экскурсии и целевые прогулки	+	+			+	+
походы, лыжные прогулки	+					+
посещение театров	+	+				+
посещение выставок	+					+
родительские собрания в различной форме	+	+	+	+	+	+

Традиционные события в МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» для детей, в том числе для детей с ОВЗ

Возрастная категория	дата	событие	форма работы с детьми	ответственный
старший дошкольный возраст	1 сентября	День знаний	экскурсия к школе	воспитатели
все группы	сентябрь январь май	День свободной игры и самостоятельности	Свободная игровая деятельность, диагностика детской игры и предпочтений детей, опрос родителей	все педагоги
2 младшая – подготовительная к школе группы	сентябрь январь май	День здоровья и безопасности	Экологическая спартакиада для дошколят Спортивный праздник «Зимние забавы» Малые олимпийские игры для дошколят	рабочая группа педагогов, воспитатели
2 младшая – подготовительная к школе группы	27 сентября	День дошкольного работника	Выставка открыток «Работникам детского сада посвящается»	родители воспитатели групп
2 младшая – подготовительная к школе группы	октябрь	День пожилых людей	концерт	воспитатели, музыкальный руководитель
2 младшая – подготовительная к школе группы	ноябрь	День матери	Праздник «Вместе с мамой!» Изготовление подарков для мам	воспитатели, специалисты
все группы	декабрь	Новый год	Новогодний бал совместно с родителями	воспитатели музыкальные руководители
все группы	январь	День рождения «Орлёнка»	форма работы по плану групп	воспитатели, специалисты родительский комитет ДОУ
средняя - подготовительная к школе группы	23 февраля	День защитника Отечества	спортивный праздник совместно с папами и дедушками	воспитатели
все группы	март	8 марта	форма работы по плану групп	воспитатели
все группы	март	-	спектакль силами родителей	музыкальные руководители родители, воспитатели

все группы	7 апреля	Всемирный день здоровья	неделя здоровья акция «Мы за здоровый образ жизни»	инструкторы по физической культуре, воспитатели
старший дошкольный возраст	9 мая	День победы	Зарница, возложение цветов к памятнику	Воспитатели, специалисты
все группы	15 мая	День семьи	Фотоконкурс	воспитатели
подготовительная к школе группа	май	Выпуск детей в школу	«Выпускной бал»	музыкальные руководители воспитатели, родители
средняя - подготовительная к школе группы	1 июня	День защиты детей	Конкурс рисунка на асфальте «Мы рисуем детство»	воспитатели
старший дошкольный возраст	12 июня	День России	праздник	музыкальные руководители
все группы	15 июня	Всероссийский день пап	концерт	музыкальные руководители

**Совместная деятельность взрослых и детей: организация образовательных ситуаций
в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности (выделено жирным шрифтом)
в МДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления № 10 «Орлёнок» в 2018– 2019 учебном году**

Возр. группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 группа – первая младшая (2-3 г.)	9.00 ознакомление с окружающим и развитие речи	8.45 бассейн	9.00 рисование/ лепка	11.50 физкультурное	9.00 конструирование
	16.10 музыкальное	16.10 сенсорика, действия с предметами	16.10 музыкальное	16.10 ознакомление с окружающим и развитие речи	16.10 физкультурное
2 группа – вторая раннего (1-2 г.)	9.00 музыкальное	9.00 ознакомление с окружающим и развитие речи	9.00 физкультурное	9.00 ознакомление с окружающим и развитие речи	9.00 физкультурное
	16.10 сенсорика, действия с предметами	16.10 музыкальное	16.10 ознакомление с окружающим и развитие речи	16.10 сенсорика, действия с предметами	16.10 конструирование
3 группа – вторая раннего (1-2 г.)	9.20 музыкальное	9.00 физкультурное	9.00 ознакомление с окружающим и развитие речи	9.00 физкультурное	9.00 ознакомление с окружающим и развитие речи
	16.10 ознакомление с окружающим и развитие речи	16.10 сенсорика, действия с предметами	16.10 конструирование	16.10 музыкальное	16.10 сенсорика, действия с предметами
4 группа первая младшая (2-3 г.)	8.45 бассейн	11.30 музыкальное	9.00 ознакомление с окружающим и развитие речи	9.00 физкультурное	9.00 ознакомление с окружающим и развитие речи
	15.40 музыкальное	16.10 сенсорика, действия с предметами	16.10 физкультурное	16.10 конструирование	16.10 рисование/ лепка

5-я группа средняя (4-5л.)	9.00 математика 11.50 физкультурное	10.30 развитие речи/ бассейн 11.50 музыкальное	8.50 познавательное 11.50 музыкальное	10.30 грамота (со второго полугодия)/ бассейн 11.50 изобразительная деятельность	8.50 конструирование 11.50 физкультурное
6 группа – Подготовительная к школе (6 - 7л.)	8.50 подготовка к школе/ развитие речи 11.00 познавательное на прогулке	8.50 математика 11.30 конструирование / бассейн	8.50 рисование 11.30 физкультурное на улице	8.50 грамота 9.30 музыкальное	10.30 развитие речи/ бассейн 11.30 познавательное
	16.00 физкультурное	15.30 чтение и общение по поводу прочитанного (0,5)	15.30 музыкальное	16.00 физкультурное	15.30 лепка (аппликация, ручной труд)
7 группа старшая (5 - 6л.)	11.30 развитие речи/ бассейн	8.50 музыкальное/ математика	10.30 развитие речи/ бассейн	8.50 музыкальное 11.30 физкультурное на улице	8.50 грамота 9.30 познавательное
	15.30 конструирование	15.20 чтение и общение по поводу прочитанного (0,5) 15.50 физкультурное	15.30 рисование	15.30 лепка (аппликация)	15.20 физкультурное
8 группа – Подготовительная к школе (6 - 7л.)	8.50 математика 9.40 музыкальное 11.00 познавательное на прогулке	8.50 подготовка к школе/ развитие речи 11.30 физкультурное на улице	8.50 развитие речи 11.30 конструирование / бассейн	8.50 рисование 9.30 грамота	11.30 чтение и общение по поводу прочитанного (0,5) / бассейн
	15.20 физкультурное	15.30 музыкальное	15.30 познавательное	15.20 физкультурное	15.30 лепка/ аппликация
9 группа – вторая младшая (3 – 4 г.)	9.30 развитие речи / бассейн 11.50 музыкальное	8.50 конструирование 11.50 физкультурное	8.50 математика 9.20 изобразительная деятельность	9.30 / бассейн 11.30 музыкальное	8.50 познавательное 9.20 физкультурное
10 группа – старшая (5 – 6 л.)	10.30 развитие речи / бассейн	8.50 грамота 12.00 музыкальное	8.50 музыкальное/ математика	8.50 рисование 11.30 развитие речи / бассейн	8.50 познавательное 11.30 физкультурное на улице
	15.30 лепка (аппликация)	15.20 физкультурное	15.20 физкультурное 16.00 чтение и общение по поводу прочитанного (0,5)	15.30 музыкальное	15.30 конструирование

Продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий составляет с детьми 1 – 2 лет не более 8 минут, 2-3 лет – не более 10 минут, 3-4 лет – не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 23 минут, 6-7 лет – не более 30 минут. Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста проводятся не менее 3 раз в неделю. В рамках приоритетного направления работы, со старшей группы учебный план дополнен 1 занятием в бассейне. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Режим деятельности ДОУ по возрастным группам (зима)

	1 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	гр. № 11
Утренний приём детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, общение по интересам.	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
Утренняя гимнастика с элементами оздоровления (оздоровительным бегом, корректирующей ходьбой, дыхательной гимнастикой и приёмами релаксации).	7.50	7.50	7.50	7.50	8.00	8.10	8.00
Речевая разминка	-	8.00	8.00	8.00	8.10	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00	8.05	8.10	8.15	8.20	8.25	8.15
Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, свободное общение детей.	8.20	8.25	8.30	8.35	8.40	8.45	8.35
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе - в младшем дошкольном возрасте. Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации - в старшем дошкольном возрасте.	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50	8.50
Второй завтрак	9.15	9.15	9.30	9.40	9.50	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка*.	9.30	9.25	9.40	9.55	10.00	10.10	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00	11.30	11.45	12.00	12.10	12.20	12.00
Обед	11.30	11.50	12.10	12.15	12.25	12.30	12.15
Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, самостоятельная игровая деятельность детей.	12.00	12.15	12.35	12.40	12.45	12.50	12.40
Подготовка ко сну, приёмы релаксации перед сном ласковая или сказочная минутка, сон.	в соответствии с индивидуальным и потребностями детей	12.20	12.45	13.00	13.00	13.00	13.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, пробуждающая гимнастика, с элементами оздоровления («Дорожка здоровья», корректирующая ходьба, дыхательная гимнастика, приёмы релаксации...), гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия.		15.20	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	15.30	15.50	16.05	16.10	16.20	16.30	16.10
Продуктивные виды деятельности, игры, досуги, труд, театрализация, (по циклограммам групп), общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей, кружковая работа.	16.00	16.20	15.15	15.15	15.10	15.05	15.10
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка.	-	16.30	16.30	16.30	17.00	17.00	17.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

*Расписание утренней прогулки в группах меняется с учётом графика проведения игр с водой и занятий в бассейне и проводится с 8.30. В данном случае второй завтрак с детьми проводится после утренней прогулки. Утренняя прогулка в группе с 1 года до 2 лет с сентября по март проводится в группе при открытых окнах, с апреля месяца при хорошей погоде на веранде детского сада.